

Una scuola per crescere insieme....

*'Incontrarsi è un inizio,
rimanere insieme un progresso, lavorare
insieme un successo"
(H.Ford)*

P.O.F.

Anno scolastico
2014/2015

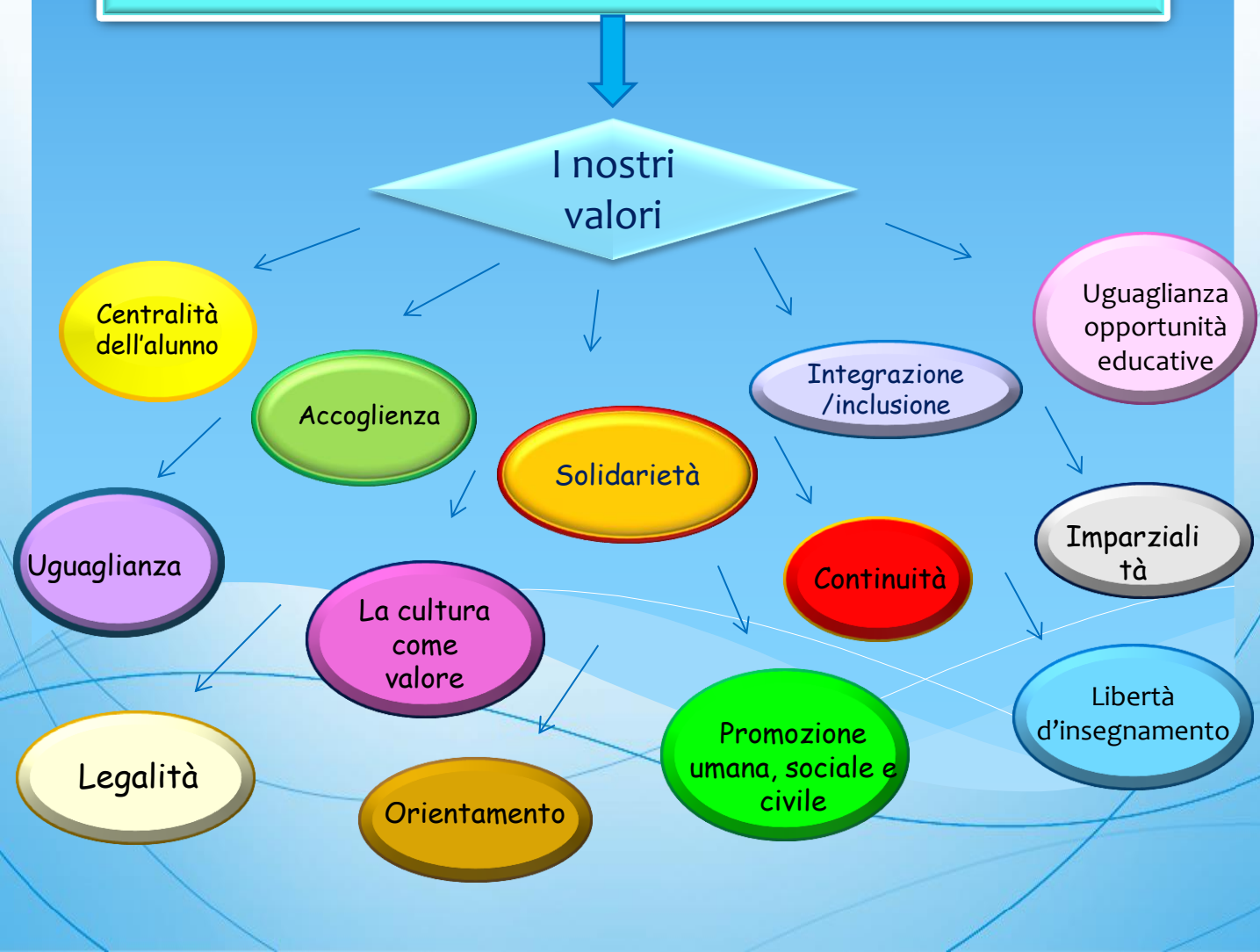


Indice

La nostra scuola	pag. 3
Contesto socio-ambientale e bisogni dell'utenza	pag. 4
Mission	pag. 5
Risorse umane	pag. 6
Risorse strutturali	pag. 7
Plessi scolastici e tempo scuola	pag. 8
Bisogni formativi degli allievi	pag. 10
Organizzazione delle risorse umane interne	pag. 11
Obiettivi generali dell'azione educativa	pag. 13
Obiettivi dell'intervento	pag. 14
Obiettivi formativi trasversali	pag. 15
Obiettivi generali disciplinari	pag. 16
Competenze europee	pag. 17
Valutazione	pag. 18
Monitoraggio	pag. 19
Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 20
Continuità	pag. 21
Una domanda complessa di educazione	pag. 22

La nostra scuola

Il primo Istituto Comprensivo Statale di Pontecorvo promuove la formazione e l'educazione dell'allievo di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado in continuità con l'opera educativa della famiglia e attraverso un rapporto di collaborazione e di intesa, con la finalità di formare "l'uomo libero del domani" che, in modo responsabile, critico e attivo, sia partecipe della comunità locale, nazionale e internazionale.



Contesto socio-ambientale e bisogni dell'utenza



Il contesto di appartenenza delle famiglie degli alunni del 1° Istituto Comprensivo presenta un livello socio-culturale medio, ma con rare occasioni associative e di incontri di coinvolgimento in iniziative di carattere culturale-educativo.

In tale contesto la nostra scuola si colloca come naturale centro di incontro, di comunicazione, di istanze condivise, predisponendo assemblee, colloqui individuali e richiedendo la partecipazione delle famiglie a Progetti vari di interesse educativo, manifestazioni di Istituto, visite guidate.

Il POF, denominato **“UNA SCUOLA PER CRESCERE INSIEME.....”**, intende creare un ambiente di apprendimento cooperativo tra i diversi ordini di scuola per consentire a tutti di raggiungere le competenze europee e diventare consapevoli cittadini del mondo. I tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività sono correlate nel modo più adeguato ai ritmi di apprendimento degli alunni. Pertanto, si adottano tutte le forme di flessibilità che si ritengono opportune.

Richieste

Docenti e alunni

Condividono una modalità di «fare scuola» flessibilmente, ai contesi, agli interessi, alle iniziative di gruppo; aperta ad attività comuni, ad incontri, forme di lavoro cooperativo e scambi di risorse e di competenze

Genitori

Aspirano a seguire il processo di apprendimento dei propri figli, ricevendone le informazioni necessarie sui livelli di apprendimento e sui progressi

MISSION

La scuola diventa formativa poiché non mira alla sola acquisizione delle conoscenze, ma promuove la formazione di atteggiamenti e di competenze. Adotta tutte le forme di flessibilità ritenute opportune per rendere l'alunno capace di autostima e di autonomia critica, indispensabili alla sua formazione armonica.

Una scuola dove si vive in una dimensione collaborativa e cooperativa, aperta agli apporti esterni, pronta a mettersi in rete per acquisire e offrire esperienze, attenta a ciò che cambia nel mondo e nel territorio, sensibile ai processi educativi ed a quelli culturali, in grado di mobilitare risorse d'intelligenza e di impegno.

Risorse umane

		Ins. posto comune	Ins. sostegno	Ins. Rel. Cattolica
<i>SCUOLA INFANZIA</i>		22	3	1
<i>SCUOLA PRIMARIA</i>		24	5	2
<i>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</i>		24	6	1
<i>DSGA</i>	1			
<i>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</i>	4			
<i>COLLABORATORI SCOLASTICI</i>	11			
<i>INSEGNANTI FUORI RUOLO</i>	1			

Popolazione scolastica distribuita
su 42 classi

Scuola infanzia	212
Scuola Primaria	335
Scuola Secondaria di 1° gr	255
TOTALE	802

Risorse strutturali

**SCUOLA
INFANZIA**

CAPOLUOGO
8 sezioni



Via C.Bergamaschi



0776742369

40 ore settimanali
Dal lunedì al venerdì
8,00-16,00

**SCUOLA
PRIMARIA**

CAPOLUOGO
9 classi



Via S.D'Acquisto
0776743652



**SCUOLA
SECONDARIA
I°GRADO**

**S.TOMMASO
D'AQUINO**

**Via S.Giovanni
Battista**



Tel 0776760193

**MELFI DI
SOTTO/FORNEL
LE**

Viale Dante



Tel 0776761188

**MELFI DI
SOPRA**

Viale Dante



Tel 0776761188

Plessi scolastici e Tempo scuola

Scuola dell'Infanzia

Capoluogo- 8 sezioni



40 ore settimanali
Dal lunedì al venerdì

Fornelle 3 sezioni



8,00-16,00

Scuola Secondaria I° grado



12 classi

30 ore settimanali
Dal lunedì al sabato



8,05-13,05

Scuola Primaria «Capoluogo»



9 classi

28 ore settimanali
Dal lunedì al venerdì
Sabato



8,20-13,20
8,20-11,20

Scuola Primaria «Melfi di sopra»



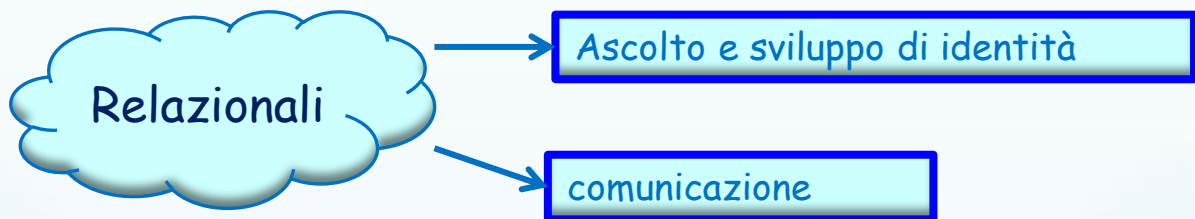
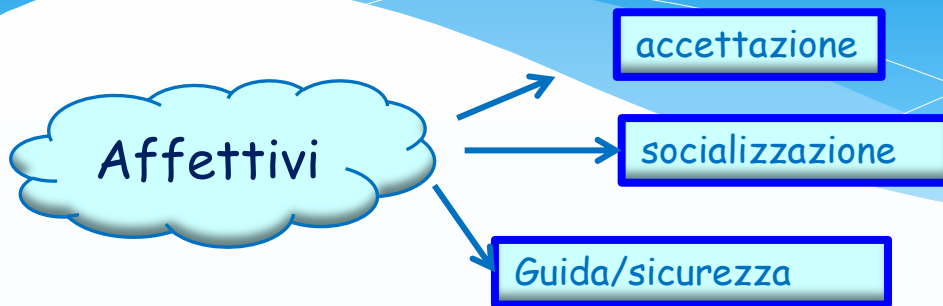
10 classi

28 ore settimanali
Dal lunedì al venerdì
Sabato



8,15-13,15
8,15-11,15

Bisogni formativi degli allievi





ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE INTERNE

Organigramma d'Istituto

Dirigente Scolastico
Dott. Angela Roscia

Collegio Docenti

Funzioni strumentali

Annunziata r.
Villa S.
Sardellitti R.
Reccia P.
Deidda A.
Meleo G.
Cerasi M.
Della Posta M.

Comitato di valutazione

Annunziata R.
De Luca F.
Renzi A.
Tanganelli D.
Del Signore M.
(membro suppl.)

Collaboratori del DS

1. De Luca Francesca
2. Ambrifi Rosalia

Fiduciari di sede

Scuola dell'Infanzia
Del Signore M.
(Capoluogo)
Renzi A. (Fornelle)
Scuola Primaria
Ambrifi R. (Melfi di sopra)
Cerasi M. (Capoluogo)
Scuola Secondaria
De Luca F.

Segretari

Intersezione/Inter-classe

Scuola dell'Infanzia
Satini O. (Fornelle)
Lupo M.G. (Capoluogo)
Scuola Primaria
Recchia A. (Capoluogo)
Lotti N. (Melfi di sopra)

Coordinatori di sede

(scuola secondaria)

1°A Sardellitti R.
1°B Cimillo A.
1°C Izzo A.
1°D Pugnetti C.
2°A Randisi A.
2°B De Luca F.
2°C Tanganelli D.
2°D Petroccione E.
3°A Deidda A.
3°B Isola M:P.
3°C Antonucci A.
3°D Conti G.

Consiglio d'Istituto

DS

Componente docenti

Ambrifi R.
Annunziata R.
Belli G.
Curatti S.
De Luca F.
Mattia MG
Rezza S.
Sardellitti R.

Componenti genitori

Bertoli d.
Bevilacqua E.
Carrocci S.
De Santis G.
Fellone C.
Mancinelli D.
Panaccione G.
Trotto A.

Componente ATA

Cerini A.
Natoni G.

Giunta esecutiva

DS
DSGA
Bertoli D.
Bevilacqua E.
Cerini A.
De Luca F.

DSGA

Dott. Michele Candita

Assistenti amministrativi

Di Schiavi A.
Martucci P.
Renzi C.
Terzi M.

Collaboratori Scolastici

Scuola dell'Infanzia

Corelli M:A
Pellecchia E.
Pulcini A.M.
Ripa C.
Spiriti P.

Scuola Primaria

Cerini A.
Coccarelli A.
Roccia M.T.

Scuola Secondaria

Di traglia A.
Nardone W.

Segreteria

Natoni G.

Docente incaricato in biblioteca
"S. Tommaso"
Aceti G.

Scuola
orientativa

Scuola che si
colloca nel
mondo

Formazione per
un sapere
autonomo

Formazione
del cittadino
europeo

Obiettivi generali dell'azione
educativa

Formazione globale
della persona

Scuola della Legalità

Scuola della
Solidarietà

Curricolo Educativo-Formativo

OBIETTIVI DELL'INTERVENTO

```
graph TD; A([OBIETTIVI DELL'INTERVENTO]) --> B[Obiettivi culturali]; A --> C[Obiettivi comportamentali]; A --> D[Obiettivi metodologici]; A --> E[Obiettivi cognitivi]; A --> F[Obiettivi Per l'integrazione];
```

Obiettivi
culturali

Obiettivi
comportamentali

Obiettivi
metodologici

Obiettivi
cognitivi

Obiettivi
Per l'integrazione

O
B
I
E
T
T
I
V
I

F
O
R
M
A
T
I
V
I

T
R
A
S
V
E
R
S
A
L
I

Rispetto dei valori
della convivenza civile

Comprensione

Impegno e
partecipazione

Capacità di
comunicare

Organizzazione del
lavoro e autonomia
operativa

Applicazione
ragionata delle
conoscenze

Presupposti metodologici

Comunicazione

Uso di dialoghi e conversazioni

Ricerca

Conquista personale di un «sapere operativo»

Individualizzazione

Interventi differenziati, adeguati ai singoli alunni

Continuità

Raccordi tra i diversi ordini di scuola

Pluri /interdisciplinarietà

"Armonia" tra le discipline per una formazione unitaria

Tecnologie della comunicazione

Utilizzo del linguaggio multimediale

COMPETENZE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua

Imparare ad imparare

Comunicazione nella lingua straniera

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

Sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza

Acquisizione di conoscenze e abilità per sviluppare competenze

Campi di esperienza

Discipline

Valutazione

D'istituto

Autovalutazione

Elaborazione di strumenti per rilevare i bisogni

Autoregolazione

Correzione e/o feedback

Autoanalisi

Raccolta di dati

Rendicontabilità

Trasparenza, pubblicizzazione e valutazione della qualità

Corresponsabilità

Lavoro di equipe e condivisione

Degli alunni

Valutazione iniziale

Verifica della situazione di partenza (test d'ingresso)

Verifica in itinere

Valutazione del percorso di apprendimento (Infanzia-Primaria: bimestrali e quadrimestrali, Secondaria: quadrimestrali, 2 a quadrimestre)

Valutazione finale

Analisi dei risultati rispetto agli obiettivi programmati

Una valutazione "REALMENTE FORMATIVA" terrà conto degli elementi che concorrono a definire la personalità dell'allievo.

Monitoraggio

La verifica dell'efficacia del percorso formativo verrà monitorata attentamente per apportare miglioramenti/aggiustamenti in itinere

- Consigli d'interclasse/classe
- Collegio Docenti
- Consiglio d'Istituto

Questionari rivolti a:
personale, genitori, alunni,
per rilevare standard
qualitativi

Docenti

- Adeguatezza dei rapporti
- Difficoltà organizzativa /gestionali
- Capacità collaborative

Alunni

- Assenze/partecipazione
- Rispondenza alle attese
- Partecipazione alle attività di gruppo, anche in situazione di difficoltà/ diversabilità

Genitori

- Partecipazione collaborativa
- Capacità di proporre iniziative
- Rispondenza alle attese

Territorio

- Realtà scolastica come parte integrante del territorio
- Collaborazione e sensibilità delle istituzioni
- Supporto organizzativo

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- ➔ PER DIFFERENZIARE GLI INTERVENTI DIDATTICI
- ➔ PER ARRICCHIRE POSITIVAMENTE L' ATTIVITÀ DIDATTICA

PROGETTI

Scuola Infanzia

- Accoglienza
- Continuità scuola Primaria
- La strada: un mondo da conoscere
- Accadueo...è di scena l'acqua
- A Natale puoi
- Carnevale
- Manifestazione di fine anno
- Attività motoria (gioco-sport)

Scuola Primaria

- Continuità scuola Infanzia/Secondaria 1°
- Etwinning
- Halloween :merende e dolci mostruosi
- UNICEF
- Gioco - sport
- Il Carnevale dei bambini nel mondo
- Andiamo al teatro
- Andiamo in bici
- Viaggi d'istruzione e visite guidate
- A scuola nel parco
- Arricchiamoci delle nostre reciproche differenze
- Natale in musica, canti e solidarietà
- Usi e tradizioni di Pontecorvo
- Adesione a progetti proposti in itinere

Extracurricolari

- Mi esprimo con.... i sensi nell'arte
- Settimana di studio e sport sulla neve

Scuola Secondaria di primo grado

- Aiutiamoli a scegliere (orientamento)
- Interscambi laboratoriali ITIS Pontecorvo (orientamento)
- Conoscersi per crescere (continuità)
- Informatica per BES
- Approfondimento nell'uso del pacchetto Microsoft Office (corso C)
- Laboratorio vocale e strumentale
- Dialogo con il territorio: partecipazione e

Extracurricolari

- SOS Recupero (Italiano-matematica)
- Giochi sportivi studenteschi
- Incontro alla Prova Nazionale (Italiano - Matematica)
- Settimana di studio e sport sulla neve

CONTINUITA'

```
graph TD; A([CONTINUITA']) --> B[Famiglia-Scuola Infanzia]; A --> C[Scuola Infanzia-Primaria]; A --> D[Scuola Primaria-scuola secondaria 1°];
```

Famiglia-Scuola Infanzia

Iniziative di continuità e accoglienza intese a realizzare, in un clima di serenità la fase di passaggio famiglia-scuola mediante lo svolgimento di:

- Conoscenza guidata del nuovo ambiente scolastico
- Accoglienza individuale e personalizzata di ciascuno alunno
- Supporto psicologico e compresenza dei genitori in momenti della vita scolastica.

Scuola Infanzia-Primaria

Attività programmate tra gli alunni delle classi prime e gli alunni iscritti all'ultimo anno della scuola Infanzia :

- Visite guidate nella scuola primaria
- Attività comuni
- Interscambio d'insegnanti per specifici interventi

Scuola Primaria-scuola secondaria 1°

Attività programmate tra gli alunni delle classi prime della scuola secondaria 1°:

- Visite guidate nella scuola secondaria
- Attività comuni
- Interscambio d'insegnanti per lezioni programmate

UNA DOMANDA COMPLESSA DI EDUCAZIONE

La scuola rivolge una particolare attenzione agli alunni diversamente abili, stranieri, DSA, attuando strategie preventive con il supporto di esperti esterni.

Il gruppo per l'integrazione valuterà insieme ai GLHO, periodicamente, le modalità organizzative più idonee al raggiungimento degli obiettivi delineati nelle programmazioni personalizzate. "Anche i soggetti con difficoltà di sviluppo, di apprendimento e di adattamento devono essere considerati protagonisti della propria crescita. In essi esistono potenzialità conoscitive, operative e relazionali spesso bloccate dagli schemi e dalle richieste della cultura corrente e del costume sociale. Favorire lo sviluppo di queste potenzialità è un impegno peculiare della scuola. "La legge del 4/8/1977, n°517 insiste su un'idea di scuola come ambiente educativo di integrazione di tutti gli allievi attraverso le classi aperte, l'articolazione flessibile delle classi, l'interdisciplinarietà e l'individualizzazione didattica. La recente normativa in materia di BES, chiama ogni istituzione scolastica a riflettere sulla dimensione educativa nell'ottica dell'inclusione. Pertanto è stato predisposto il progetto **"Arricchiamoci delle nostre reciproche differenze"** come percorso di maturazione di esperienze significative sia nell'apprendere che nel socializzare attraverso specifici sostegni educativi adeguati ai bisogni specifici di ciascuno.

Piano di formazione/aggiornamento

Formazione in rete

Registro elettronico

Sicurezza

Privacy

*Altre iniziative di
interesse in itinere*

*Per
tutto il
personale*

```
graph LR; A[Per tutto il personale] --> B(Formazione in rete); A --> C(Registro elettronico); A --> D(Sicurezza); A --> E(Privacy); A --> F(Altre iniziative di interesse in itinere);
```