



DOSSIER DELLA VALUTAZIONE

IC 1° PONTECORVO

*Comprende i "Documenti della Valutazione degli
Alunni" per i diversi ordini di scuola*

Elenco documenti:

- **DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**
- **SCUOLA DELL'INFANZIA**

1) Griglie di valutazione delle competenze

- *bambini di 3 anni*
- *bambini di 4 anni*
- *bambini di 5 anni*
- *documentazione delle competenze uscita scuola dell'infanzia*

- **SCUOLA PRIMARIA**

Griglie di valutazione disciplinare

✓ Scienze e tecnologia classi	I - II
✓ Scienze e tecnologia classi	III
✓ Scienze e tecnologia classi	IV / V
✓ Matematica classi	I
✓ Matematica classi	III
✓ Matematica classi	IV / V
✓ Italiano classi	I
✓ Italiano classi	II / III
✓ Italiano classi	IV / V
✓ Storia classi..	I - II
✓ Storia classi..	III – IV / V
✓ Geografia classi	I - II
✓ Geografia classi	III – IV / V
✓ Musica classi	I - II / III – IV / V
✓ Arte classi.....	I - II / III – IV / V

- ✓ *Corpo movimento e sport classi* I - II / III – IV / V
- ✓ *Religione classi* I - II / III
- ✓ *Religione classi* IV / V
- ✓ *Corpo movimento e sport classi* I - II / III – IV / V
- ✓ *Inglese classi* I - II / III
- ✓ *Inglese classi* IV / V

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- **Descrittori di valutazione disciplinare:**

- ✓ *Italiano classi* I- II- III
- ✓ *Matematica/scienze classi* I- II- III
- ✓ *Storia classi* I- II- III
- ✓ *Lingue straniere classi* I- II
- ✓ *Lingue straniere classi* III
- ✓ *Educazione musicale classi* I- II- III
- ✓ *Arte ed Immagine classi* I-II- III
- ✓ *Geografia classi* I- II- III
- ✓ *Scienze Motorie classi* I-II-III
- ✓ *Tecnologia classi* I- II- III
- ✓ *Religione/mat. alternativa classi* I- II- III

- * Griglia di valutazione del processo annuale degli apprendimenti (scuola primaria e secondaria di 1 grado)
- * Giudizio descrittivo al voto numerico per le classi V primaria e III secondaria di 1 grado
- * Valutazione apprendimenti alunni con disabilità
- * Valutazione del comportamento
- * *Certificato delle competenze*

In allegato al presente documento:

- Criteri di ammissione e criteri attribuzione voto di idoneità agli esami conclusivi del I ciclo di istruzione
- Criteri di valutazione delle prove d'esame:
 - ✓ Criteri valutazione prova scritta italiano
 - ✓ Criteri di valutazione della prova scritta di matematica
 - ✓ Criteri di valutazione della prova scritta per le lingue straniere (inglese e francese)
 - ✓ Griglie di correzione degli elaborati scritti
 - ✓ Schema per la valutazione del giudizio sul colloquio orale
 - ✓ Schema per la formulazione del giudizio finale d'esame

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il "Documento sulla valutazione degli alunni" è stato approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti, tale documento è parte integrante del PTOF (Piano triennale dell'Offerta Formativa).

Le parti relative alla valutazione degli alunni della scuola primaria sono state modificate in base al decreto n° 172 del 04/12/2020 e approvate e deliberate dal Collegio Docenti del 18/12/2020.

Le indicazioni contenute fanno riferimento essenzialmente al DPR n° 122 del 22 giugno 2009, pubblicato sulla G.U. n. 191 del 19 agosto 2009, da ora in poi denominato Regolamento e al Dlgs 66/2017. Esso afferma che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il **sapere**, il **saper fare** e il **saper essere**.

Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la **valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti,
- la **valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione o predisporre interventi di recupero e rinforzo,
- la **valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini.

Nella **Scuola dell'Infanzia** la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, pittorici, attività manuali, conversazioni, cartelloni di sintesi. Il Collegio definisce e approva le "**Griglie per la valutazione delle competenze**" raggiunte dai bambini, alla fine di ogni annualità: 3, 4, 5 anni. Al termine della scuola dell'infanzia sarà strutturato/valutato il profilo "narrativo" dell'alunno, all'ingresso alla scuola primaria.

Nella **Scuola Primaria** le prove di verifica riguardano osservazioni sistematiche dei comportamenti, attività fisiche e psico-motorie, rappresentazioni grafiche, esercitazioni individuali orali e scritte, schede strutturate e semi-strutturate, domande a completamento, in genere esse vengono effettuate alla fine di ogni argomento preso in esame.

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi (scuola secondaria), i docenti della stessa disciplina concordano ed esplicitano in forma scritta, attraverso **griglie di misurazione** predisposte per le singole discipline, i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi

Il Collegio approva e delibera le "**Griglie di valutazione disciplinare**" con i relativi obiettivi di apprendimento e descrittori di valutazione. Sulla scheda di valutazione per ogni singolo alunno/disciplina sarà possibile visualizzare il voto/livello e relativo giudizio sintetico, esplicativo del voto/livello stesso.

Inoltre, definisce anche le modalità di formulazione del **giudizio sul comportamento**.

La valutazione dell'insegnamento della **Religione cattolica** non viene espressa con voto numerico, ai sensi dell'art. 2, comma 4, del Regolamento. Il Collegio con il presente documento approva i relativi criteri di valutazione.

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, la scuola certifica le **competenze** raggiunte da ciascun alunno. Il Collegio con il presente documento e in attuazione dell'art. 1 comma 5 e art. 8 comma 1 del già citato D.P.R. n. 122, definisce modalità e criteri per la valutazione durante il corso di studi e per la certificazione delle competenze sopra citate.

.L'**ammissione o non ammissione** alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutte le insegnanti contitolari; il Collegio delibera che, nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque decisa in presenza di carenze relative al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede (art 2 comma 7 Regolamento), in sede di consegna della scheda di valutazione finale, a dare comunicazioni aggiuntive alla famiglia (**nota informativa per la famiglia**), affinché gli alunni si esercitino durante il periodo estivo. Tale impegno sarà verificato all'inizio dell'anno scolastico successivo.

Per gli alunni con D.S.A. o con disabilità certificata la valutazione viene effettuata sulla base del P.E.I. (Piano Educativo individualizzato).

Nella **Scuola Secondaria di primo grado** le verifiche vengono predisposte al termine di ogni prova didattica o comunque alla conclusione di un processo formativo- culturale e sono connesse con l'attività svolta, in modo da controllare conoscenze e abilità, nonché verificare l'efficacia delle metodologie usate, l'incidenza dell'intervento didattico, la validità degli eventuali aggiustamenti da apportare o apportati.

Il Collegio approva e delibera: "**Descrittori di valutazione disciplinare**" e delibera i criteri di valutazione per la formulazione del giudizio di idoneità all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione (**ammissione agli esami di terza media**). Sulla scheda di valutazione per ogni singolo alunno/disciplina sarà possibile visualizzare il voto e relativo giudizio sintetico, esplicativo del voto stesso.

I docenti incaricati per l'attività di alternativa alla Religione Cattolica e per l'ora di approfondimento partecipano agli scrutini, fornendo al consiglio di classe elementi di giudizio sul comportamento e impegno relativo agli alunni seguiti e partecipano alla decisione di ammissione o non ammissione degli studenti alla classe successiva o agli esami.

Per gli alunni con **D.S.A.** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), il consiglio di classe valuta in base a quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato, condiviso dagli insegnanti e familiari dello studente, con riferimento alle linee guida di attuazione della Legge 170/2010.

Per gli alunni con **disabilità certificata**, la valutazione è riferita al comportamento, discipline e attività svolte, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, elaborato/approvato congiuntamente dall'unità multidisciplinare.

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione saranno comunicati alle famiglie tramite la "**Scheda di Valutazione**" pubblicata periodicamente sul registro elettronico (prima decade di febbraio e dopo il termine delle lezioni) e disponibile presso gli uffici di segreteria. Durante il corso dell'anno scolastico, i colloqui di mattina e pomeriggio e, se necessario, le comunicazioni tramite lettera/mail o diario, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli.

Il Collegio delibera inoltre quanto segue:

in sede di consegna della scheda di valutazione finale, saranno effettuate, a nome del consiglio di classe, eventuali **comunicazioni aggiuntive (nota informativa per la famiglia)** per le famiglie:

- per gli alunni delle prime e seconde che sono stati ammessi alla classe successiva con alcune carenze e che pertanto dovranno esercitarsi durante il periodo estivo. Questo impegno sarà verificato all'inizio dell'anno scolastico successivo;
- per gli alunni che sono stati ammessi agli esami con carenze per qualche disciplina, e per le quali la verifica ulteriore della preparazione sarà effettuata in sede d'esame.

Il presente documento è integrato da quanto deliberato in data 20/12/2017, sede di Collegio dei Docenti (come da allegati) e quanto deliberato in sede di Collegio di docenti del 17/05/2018.

Inoltre il Collegio approva e delibera:

- * i criteri di assegnazione del voto di ammissione all'esame di stato*
- * i criteri di correzione delle prove scritte*
- * i criteri di valutazione del colloquio orale*
- * i criteri di attribuzione del voto finale*
- * i criteri di attribuzione della "Lode"*
- * i criteri per la formulazione del giudizio finale*

Per quanto non previsto dal presente documento, la scuola fa riferimento ai citati D.P.R. n. 122/2009, Dlgs 62/2017, Dlgs 66/2017, Dlgs 65/2018.

Premessa normativa e metodologica

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

Fasi della valutazione

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti:

1° FASE: costituita dalla diagnosi iniziale e viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni e osservazione in classe.

2° FASE: costituita dalla valutazione del docente, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione

- consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria)

Relativamente al numero minimo di verifiche scritte proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito:

	I° QUADRIMESTRE Numero minimo verifiche	II° QUADRIMESTRE Numero minimo verifiche
VERIFICHE SCRITTE	2/3	2/3

3° FASE: costituita dalla valutazione complessiva del consiglio di classe, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, **non inferiore al 4** (scuola secondaria), secondo livelli (scuola primaria)

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvolgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; la loro valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica. ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

1. proposta del docente
2. livello di partenza e percorso di sviluppo
3. impegno e produttività
4. capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
5. risultati di apprendimento.

4° FASE: costituita dalla certificazione delle competenze come atto conclusivo della valutazione e stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

- colloqui individuali
- registro elettronico
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere)

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.

Gli organi preposti alla valutazione dovranno tener conto della validità dell'anno scolastico come riportato all'interno dei riferimenti normative e note MIU: circolare n. 38 del 13/10/2017, **Artt. 2 e 14 DPR 122/2009 - circ. MIUR n. 20 del 04/03/2011, art. 6 Regolamento d'Istituto.**

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado con valutazione, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione con adeguate motivazioni.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

GIUDIZIO MOTIVATO IN CASO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON CARENZE (SCUOLA PRIMARIA)

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di interclasse verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- *analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio nelle riunioni periodiche;*
- *coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, registro elettronico).*

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi; come evento da considerare come forma di privilegio (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo.

In tale caso saranno convocati personalmente i genitori.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione, (voto di consiglio pari a sei/10).

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

Vedasi griglie docimologiche.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO - PRIVATISTI

Possono essere ammessi alla classe successiva o agli esami di Stato gli alunni privatisti che abbiano presentato domanda di ammissione nei termini di legge e che superino gli esami di idoneità alla classe successiva o l'idoneità all'esame di Stato con una valutazione degli apprendimenti previsti dalla classe di riferimento con una valutazione pari o superiore a 6/decimi

GIUDIZIO MOTIVATO IN CASO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA CON CARENZE (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- ✓ *analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;*
- ✓ *-coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati);*
- ✓ *-forme e frequenza dei provvedimenti disciplinari nei confronti dell'alunno per carenze nella partecipazione personale responsabile e/o nel rispetto delle regole della vita scolastica.*

LA VALUTAZIONE –

SCUOLA PRIMARIA

Ordinanza ministeriale

n 172 del 4/12/2020

Per la Scuola Primaria la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Inoltre essa “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo” di Istituto e nella progettazione disciplinare per competenze della singola classe. Le indicazioni costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione di ciascun alunno in ogni disciplina in quanto “individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali permettono di identificare aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

Il Decreto legge 8 aprile del 2020, convertito con modificazione della legge 6 giugno 2020 n. 41 e successiva **nota N. 2158 del 4 dicembre 2020** ha individuato, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale consentendo di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nelle progettazioni annuali delle singole discipline e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Allo scopo di procedere all’elaborazione del giudizio descrittivo, il Legislatore ha individuato quattro livelli di apprendimento:

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Tabella esplicativa del livello di apprendimento e il corrispondente voto in decimi

10 - 9	Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
7- 8	Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
6	Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
5	In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, **restano invariate** la **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **Religione cattolica** o dell'**Attività alternativa** (art. 2 commi 3, 5, 7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le rubriche di valutazione, elaborate in sede di riunione collegiale, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione.

Per gli **obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni** che presentano sia **bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (**PdP**).

Livelli	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'

AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contenuto formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note necessita del supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO
Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi; Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Completa capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Autonomia, consapevolezza e continuità nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione chiara, precisa e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline.	avanzato
Conoscenze corrette; Valida capacità di comprensione, analisi e sintesi; Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Apprezzabile autonomia, consapevolezza e continuità nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.	intermedio

Conoscenze generalmente corrette dei principali contenuti disciplinari; Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi; Discontinua applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi nella soluzione di un problema con le risorse fornite dal docente; Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.	base
Conoscenze semplici e parziali; Comprensione con limitata capacità di analisi e sintesi; Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi, solo se guidato, nella soluzione di un problema; Parziale autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINE: SCIENZE

CLASSE I

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Individua con sicurezza le qualità e le proprietà dei fenomeni/oggetti e dei materiali Individua le proprietà dei fenomeni/oggetti e dei materiali Individua con qualche incertezza le qualità e le proprietà dei fenomeni/oggetti Individua in modo inadeguato le qualità e le proprietà dei fenomeni/oggetti	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare elementi della realtà circostante. formulare ipotesi	Effettua semplici esperimenti in modo autonomo e corretto Effettua semplici esperimenti in modo corretto Guidato effettua semplici esperimenti Effettua esperimenti con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente naturale ed artificiale circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e dei procedimenti scientifici, in modo corretto e completo	avanzato
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e dei procedimenti scientifici, in modo corretto	intermedio
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e dei procedimenti scientifici, in modo essenziale	base
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e dei procedimenti scientifici, in modo frammentario	In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINE: SCIENZE

CLASSI II – III

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
ESPLORARE E DESCRIVERE CON OGGETTI E MATERIALI	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni scientifici	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno, in modo completo	avanzato
		Osserva classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno, in modo corretto	intermedio
		Osserva i fenomeni, cogliendone gli elementi essenziali	base
		Osserva i fenomeni, con il supporto dell'insegnante	In via di prima acquisizione
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Eseguire semplici esperimenti, procedimenti scientifici, descriverli verbalmente e formulare ipotesi	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo	avanzato
		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	intermedio
		Sostenuto effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni.	base
			In via di prima acquisizione

		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo inadeguato	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE NATURALE E ARTIFICIALE	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e artificiale, le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Usa con padronanza il linguaggio scientifico (raccolge dati, rappresenta graficamente, interpreta) Usa un linguaggio scientifico corretto (raccolge i dati, rappresenta graficamente, interpreta) Usa il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto Usa il linguaggio specifico in modo inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINE: SCIENZE

CLASSI IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano	Conosce e organizza i contenuti in modo organico e accurato Conosce... in modo completo Conosce... in modo parziale Conosce ... con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Eseguire semplici esperimenti utilizzando termini specifici della disciplina	Effettua esperimenti, espone con lessico specifico della disciplina in modo organico ed accurato Effettua ...in modo completo Effettua ... in modo parziale Effettua ... con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
	Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico	Produce rappresentazioni grafiche e schemi circa fenomeni analizzati in modo organico ed accurato Produce... in modo completo Produce...in modo parziale Produce... con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINE: *TECNOLOGIA*

CLASSI I - II - III - IV - V

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Rubrica</i>	<i>Livelli</i>
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

VEDERE E OSSERVARE	<i>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</i> <i>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi...</i>	Osserva, classifica e rappresenta in modo organico ed accurato Osserva..., in modo completo Osserva ... in modo parziale Osserva ... con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari</i> <i>Organizzare una ricerca, una visita ad un museo, utilizzando internet per reperire notizie ed informazioni</i>	Porta a termine le attività richieste in modo autonomo ed accurato Porta a termine ...in modo completo Porta a termine ... in modo parziale Porta a termine... con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Intervenire su strumenti digitali usando programmi di utilità</i>	Usa con padronanza gli strumenti digitali Usa in modo corretto Usa in modo abbastanza corretto... Usa gli strumenti digitali con l'aiuto degli insegnanti	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

NUMERI	Leggere e scrivere numeri naturali Contare, ordinare e confrontare oggetti Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo	Opera in completa autonomia Opera in modo corretto Opera in modo adeguato in situazioni note Opera con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio in maniera autonoma Si orienta nello spazio in modo corretto Si orienta nello spazio con qualche incertezza Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche	Opera e rappresenta dati in modo autonomo e corretto Opera e rappresenta dati in modo corretto Opera e rappresenta dati in modo essenziale Opera e rappresenta dati in modo inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSI II III

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali Eseguire le quattro operazioni Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Calcola in modo sicuro e corretto Calcola in modo corretto Calcola in modo adeguato in situazioni standard Calcola con l'aiuto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e disegnare figure geometriche e operare con esse	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera autonoma Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta Conosce i contenuti essenziali e li utilizza in modo sufficientemente corretto Conosce i contenuti essenziali e li utilizza in modo inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Raccogliere, classificare e rappresentare dati e misure con grafici e tabelle	Individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo Individua e applica relazioni e procedure in modo corretto Individua e applica procedure di base in modo parziale Individua e applica procedure di base in modo inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSI IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livelli
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e	Calcola in modo rapido e preciso, applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo	avanzato intermedio

	operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali	Calcola in modo corretto Calcola in modo impreciso Calcola in modo inadeguato	base In via di prima acquisizione
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Opera con le figure geometriche, in maniera autonoma Operain maniera corretta Opera... solo in situazioni standard Opera... in modo inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Confronta, misura e risolve in modo autonomo procedure risolutive di situazioni problematiche Confronta, ... in modo corretto Confronta,...solo in situazioni standard Confronta,...solo con il supporto dell'insegnante	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE I

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

Ascolto e parlato	Ascoltare una consegna e/o un racconto Comprendere i messaggi ricevuti Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Leggere e comprendere	Padroneggiare la lettura strumentale Leggere comprendendo il significato globale di semplici testi. Osservare immagini singole e in sequenza e mette in relazione immagini e testo	Legge in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Scrivere	Scrivere autonomamente parole, didascalie e brevi testi su esperienze personali. Scrive sotto dettatura.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua: con piena padronanza correttamente essenzialmente con molte lacune	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
--------------------------------	---	--	--

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI II III

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livello
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

Ascolto e parlato	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Saper interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Leggere e comprendere	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa Leggere, comprendere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	Legge in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Scrivere	Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello denotativo e connotativo Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali	Riconosce e usa la lingua: • con piena padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
--------------------------------	--	--	---

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSI IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

Ascolto e parlato	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni Raccontare un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Ascolta, comprende, comunica in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Leggere e comprendere	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	Legge in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Scrivere	Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere i connettivi; analizzare la frase nelle sue funzioni	Riconosce e usa la lingua: • con piena padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
--------------------------------	---	--	---

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI I II

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

COLLOCARE FATTI ED EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità e ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) e della storia personale	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
COSTRUIRE I CONCETTI FONDAMENTALI DELLA STORIA	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
COSTRUIRE E VERBALIZZARE SCHEMI TEMPORALI E LOGICI	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafismi, racconti orali e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **STORIA**

CLASSI III IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

COLLOCARE FATTI ED EVENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Ordinare in modo cronologico (a.C. d.C.) fatti ed eventi storici	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti per ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
COSTRUIRE I CONCETTI FONDAMENTALI DELLA STORIA	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
VERBALIZZARE SCHEMI TEMPORALI	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti	Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI I II

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Muoversi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
RICONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza	Individua gli elementi di un ambiente in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI III IV V

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------

ORIENTARSI NELLO SPAZIO RAPPRESENTATO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio, e sulle carte geografiche in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
RICONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO IL TERRITORIO	Elencare gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: *MUSICA*

CLASSI *I II III IV V*

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Rubrica</i>	<i>Livelli</i>
-------------------------------	--	-----------------------	-----------------------

ASCOLTARE E ANALIZZARE	Ascoltare e sperimentare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali) Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
ESPRIMERSI VOCALMENTE E CON SEMPLICI STRUMENTI	Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo, con la voce e con semplici strumenti	Si esprime vocalmente in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**

CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

PERCEPIRE VISIVAMENTE	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
LEGGERE E COMPRENDERE LE IMMGINI	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte	Legge immagini e opere d'arte in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
PRODURRE E RIELABORARE	Realizzare con varie tecniche produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	Conosce le varie tecniche e le usa in modo: • esauriente e creativo • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

CLASSI I II III

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

DIO E L'UOMO	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Esprime i contenuti in modo: • esauriante • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	<i>Distinto/Ottimo</i> <i>Buono</i> <i>Sufficiente</i> <i>Insufficiente</i>
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede	Riconosce i valori religiosi in modo: • esauriante • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	<i>Distinto/Ottimo</i> <i>Buono</i> <i>Sufficiente</i> <i>Insufficiente</i>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio	Legge e comprende le fonti bibliche in modo: • esauriante • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	<i>Distinto/Ottimo</i> <i>Buono</i> <i>Sufficiente</i> <i>Insufficiente</i>

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

CLASSI IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere nella vita di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale progetto di vita	Riconosce i linguaggi espressivi della fede in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	<i>Distinto/Ottimo</i> <i>Buono</i> <i>Sufficiente</i> <i>Insufficiente</i>
SEGNI E SIMBOLI DEL NATALE E DELLA PASQUA	Riconoscere la festa del Natale come esperienza di gioia, comunione e fratellanza Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo	Riconosce il senso religioso della Pasqua e del Natale in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	<i>Distinto/Ottimo</i> <i>Buono</i> <i>Sufficiente</i> <i>Insufficiente</i>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conoscere le origini e la diffusione dei testi più importanti per la vita di un cristiano Conoscere la figura di Gesù Conoscere gli elementi fondanti delle grandi religioni non cristiane Sapere che la Chiesa promuove il dialogo con le altre confessioni cristiane	Fa riferimento alle fonti bibliche in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	<i>Distinto/Ottimo</i> <i>Buono</i> <i>Sufficiente</i> <i>Insufficiente</i>

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconosce... in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LE SUE RELAZIONI CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: • esauriente • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	Organizza condotte motorie comunicative in modo: • esauriente e creativo • corretto • abbastanza corretto • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **INGLESE**

CLASSE I II III

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
Ascoltare e comprendere	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende in modo: • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Leggere e comprendere	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Scrivere	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: • molto corretto • corretto • poco corretto • scorretto	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Parlare	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua: • con padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **INGLESE**

CLASSE IV V

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Rubrica	Livelli
------------------------	-----------------------------------	----------------	----------------

Ascoltare e comprendere	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascolta, comprende in modo: • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Leggere e comprendere	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi testi, accompagnati da supporti visivi	Legge in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • meccanico • stentato Comprende in modo: • completo e rapido • completo • essenziale • parziale e frammentario	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Scrivere	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile	Scrive autonomamente in modo: • molto corretto • corretto • poco corretto • scorretto	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione
Parlare	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Usa la lingua: • con padronanza • correttamente • essenzialmente • con molte lacune	avanzato intermedio base In via di prima acquisizione

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA

MATERIA ALTERNATIVA IRC

Partecipazione	Conoscenze	Competenze	Valutazione
----------------	------------	------------	-------------

Creativa. Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Approfondite. Lo studente è in grado di rielaborare i contenuti disciplinari con quelli personali	Consolidate. Lo studente conosce e colloca i contenuti disciplinari in modo più che pertinente	Ottimo
Attiva. Lo studente mostra un'attenzione viva per gli argomenti proposti	Corrette. Lo studente ha acquisito i contenuti proposti nel percorso didattico	Precise. Lo studente dimostra di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze	Distinto
Adeguate. Lo studente mostra una buona attenzione agli argomenti proposti	Adeguate. Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti proposti	Pertinenti. Lo studente dimostra di sapere applicare le sue competenze	Buono
Scolastica. Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche. Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali. Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali	Sufficiente
Inadeguata. Gli interventi dello studente non sono pertinenti, rispetto al compito richiesto	Superficiali. Lo studente conosce solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte. Lo studente non esplicita alcune competenze/esplicate in parte	Non sufficiente

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

CONSULTARE IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

RUBRICA DIVALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-2023		
Obiettivi	CONOSCENZE	
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio: la regola, diritti e doveri (classi I, II, III) Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. (classi IV e V)	LIVELLO AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in Relazione in modo autonomo e utilizzate nel lavoro.
	LIVELLO INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	LIVELLO BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni
	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente

RUBRICA DIVALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-2023		
Obiettivi	ABILITA'	
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. (classi I, II, III, IV, V)	LIVELLO AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in Relazione in modo autonomo e utilizzate nel lavoro.
	LIVELLO INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	LIVELLO BASE	L'alunno, generalmente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela con consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente

RUBRICA DIVALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-2023		
Obiettivi	ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità (classi I, II, III) Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Usare consapevolmente iinternet (classi IV e V)	LIVELLO AVANZATO	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno adotta, solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con responsabilità i compiti che gli vengono affidati.
	LIVELLO BASE	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti
	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno, non sempre, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

Griglia di valutazione del processo annuale
SECONDARIA
I e II classi secondaria di I grado (I e II quadrimestre)

	VOTO/ g. sintetico
Conoscenze complete, organiche, approfondite; Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi; Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure; Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione fluida, ricca e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi	10/ ottimo/
Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi; Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Valida capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; Autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione chiara, precisa e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline.	9/distinto
Conoscenze corrette; Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi; Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Adeguate capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.	8/buono
Conoscenze generalmente corrette dei principali contenuti disciplinari; Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi; Discreta applicazione di concetti, regole e procedure; Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7/discreto
Conoscenze semplici e parziali; Comprensione con limitata capacità di analisi e sintesi; Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema; Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche	6 sufficiente
Conoscenze generiche e incomplete; Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi; Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.	5 insufficiente
Conoscenze frammentarie dei contenuti basilari; Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi;	
Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure; Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici	4 Gravemente insufficiente

Il voto numerico non va riportato sulla scheda di valutazione

GIUDIZIO DESCRITTIVO AL VOTO NUMERICO – SCUOLA SECONDARIA

3° secondaria di I grado

(I e II quadrimestre)

Griglia di valutazione del processo evolutivo

- OTTIMO:** Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite anche rielaborato in modo critico e personale; partecipazione costruttiva ad esperienze laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli apprendimenti.
- DISTINTO:** Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti.
- BUONO:** Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione Costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti.
- DISCRETO:** Impegno accettabile; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa; attenzione adeguata solo in alcune discipline; metodo di lavoro non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente partecipazione discontinua a esperienze laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione con il raggiungimento di risultati più positivi in alcune discipline.
- SUFFICIENTE:** Impegno non sempre adeguato; partecipazione limitata; attenzione non sempre adeguata; metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile con qualche lacuna; partecipazione discontinua a esperienze laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza.
- INSUFFICIENTE:** Impegno non adeguato alle richieste; partecipazione superficiale e da sollecitare; attenzione mancante nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro bisognoso di guida costante; apprendimento con molte lacune; scarsa partecipazione ad esperienze laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti.
- GRAVEMENTE INSUFFICIENTE:** Impegno mancante; partecipazione superficiale con scarso interesse, senza contributi personali, nemmeno se sollecitato; non ha partecipato a nessuna delle esperienze proposte.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI CON DISABILITA' E DSA

– criteri di ammissione alla classe successive e agli esami di stato conclusivi del 1 ciclo

I criteri che orienteranno la valutazione sono:

- Considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo.
- Valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità.
- Considerare gli ostacoli eventualmente frapposti al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...)
- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALUNNI CON DISABILITA'

(Secondaria di I grado)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO/giudizio
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10 - ottimo
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate	9 - distinto
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	8 - buono
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7 - discreto
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali	6 - sufficiente
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate	5 - insufficiente
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti	4 - gravemente insufficiente
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALUNNI CON DISABILITA'

(scuola primaria)

DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO
Porta a termine un compito usando in modo ordinato la strumentalità appresa.	LIVELLO GLOBALE APPRENDIMENTI	

Sa svolgere le attività in autonomia ed è propositivo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note e non. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate e risorse fornite dall'insegnante o reperite spontaneamente. E' puntuale e attento nell'esecuzione e nella consegna dei lavori, porta a termine il lavoro con continuità. Partecipa in modo attivo e responsabile alle attività proposte e al dialogo educativo. Assume un atteggiamento valido e collaborativo nelle attività sincrone o comunque attinenti alla DAD	AUTONOMIA	LIVELLO AVANZATO
	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	
	RISORSE MOBILITATE	
	CONTINUITA'	
	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	
Porta a termine un compito utilizzando la strumentalità appresa Sa svolgere attività semplici in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate e risorse fornite dall'insegnante. E' puntuale nell'esecuzione e nella consegna dei lavori, porta a termine il lavoro con continuità Partecipa in modo coerente alle attività proposte e al dialogo educativo Assunzione di un atteggiamento collaborativo nelle attività sincrone o comunque attinenti alla DAD	LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO INTERMEDIO
	AUTONOMIA	
	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	
	RISORSE MOBILITATE	
	CONTINUITA'	
Porta a termine un compito solo con l'aiuto dell'insegnante Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note solo se supportato dall'adulto Utilizza risorse fornite dall'insegnante. Porta a termine il lavoro con continuità solo se guidato Puntualità nel complesso adeguata nell'esecuzione e nella consegna dei lavori Partecipazione e impegno limitati alle attività proposte e al dialogo educativo. Assunzione di un atteggiamento superficiale con modesta interazione nelle attività sincrone o comunque attinenti alla DAD.	LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO BASE
	AUTONOMIA	
	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	
	RISORSE MOBILITATE	
	CONTINUITA'	
Porta a termine un compito con difficoltà Utilizza la strumentalità appresa solo se supportato dall'insegnante.	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	
	LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	
	AUTONOMIA	

Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving utilizzando risorse fornite dall'insegnante anche se supportato dall'adulto Modalità di lavoro discontinua Partecipa saltuariamente alle attività proposte e al dialogo educativo Mancata partecipazione alle attività sincrone o comunque attinenti alla DAD	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	RISORSE MOBILITATE	
	CONTINUITA'	
	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica; esso è articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente in corrispondenza dei quali vi sono livelli di riferimento individuati dalla seguente tabella:

Griglia di valutazione del comportamento

Descrizione del comportamento	Giudizio sintetico	Valutazione globale
Comportamento pienamente rispettoso delle persone ;ordine e cura degli ambienti e materiali della scuola.(CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.(RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione costruttiva nei lavori di gruppo.(PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante ; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.(AUTONOMIA E RESPONSABILITA') Atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e pari.(RELAZIONALITA')	OTTIMO	Comportamento responsabile e sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno rispetta puntualmente le regole, gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali;partecipa con vivo interesse alla vita scolastica impegnandosi in modo collaborativo e propositivo.
Comportamento rispettoso delle persone ; ordine e cura degli ambienti e materiali della scuola.(CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.(RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo.(PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante ; puntualità nello svolgimento dei lavori extrascolastici.(AUTONOMIA E RESPONSABILITA') Atteggiamento attento nei confronti di adulti e pari.(RELAZIONALITA')	DISTINTO	Comportamento corretto con docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno rispetta le regole, gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; partecipa alla vita scolastica impegnandosi in modo collaborativo .
Comportamento generalmente rispettoso delle persone ;ordine e cura degli ambienti e materiali della scuola.(CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di note disciplinari.(RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche,anche se in modo non sempre propositivo. Collaborazione nei lavori di gruppo.(PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno abbastanza costante ; parziale puntualità nello svolgimento di a quelli extrascolastici.(AUTONOMIA E RESPONSABILITA') Atteggiamento generalmente attento nei confronti di adulti e pari.(RELAZIONALITA')	BUONO	Comportamento generalmente corretto nel rispetto delle regole, nei confronti dei docenti, compagni e personale scolastico e nel riconoscimento delle differenze individuali. L'alunno partecipa alla vita scolastica con un impegno abbastanza costante
Comportamento a volte poco rispettoso delle persone ,degli ambienti e materiali della scuola.(CONVIVENZA CIVILE)	DISCRETO	Comportamento quasi sempre corretto, nel rispetto delle regole,nei

Rispetto non sempre responsabile delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di note disciplinari, al massimo una nota disciplinare per motivi non gravi.(RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non sempre propositivo. Collaborazione parziale nei lavori di gruppo.(PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione minima dei propri doveri scolastici; impegno poco costante; discontinuo nello svolgimento di quelli extrascolastici.(AUTONOMIA E RESPONSABILITA') Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.(RELAZIONALITA')		confronti dei docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno partecipa in modo saltuario alla vita scolastica e collabora parzialmente .
Comportamento non sempre rispettoso verso le persone ,gli ambienti e materiali della scuola.(CONVIVENZA CIVILE) Rispetto parziale delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità con richiami e/o e più note disciplinari.(RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione discontinua nei lavori di gruppo.(PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione ridotta dei propri doveri scolastici; impegno limitato alle attività che suscitano interesse ; discontinuità e /o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.(AUTONOMIA E RESPONSABILITA') Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.(RELAZIONALITA')	SUFFICIENTE	Comportamento parzialmente corretto nei confronti dei docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno talvolta , assume atteggiamenti poco rispettosi delle regole, degli altri e dei loro diritti. La partecipazione e l'interesse alla vita scolastica sono limitati e settoriali.
Comportamento spesso scorretto e irrispettoso delle persone , degli ambienti e materiali della scuola(occasionale trascuratezza/danneggiamento).(CONVIVENZA CIVILE) Scarso rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità, con presenza di provvedimenti disciplinari ed eventualmente sospensioni.(RISPETTO DELLE REGOLE) Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo.(PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici;scarso impegno (AUTONOMIA E RESPONSABILITA') Atteggiamento generalmente scorretto nei confronti di adulti e pari.(RELAZIONALITA')	INSUFFICIENTE	Comportamento scorretto con docenti, compagni e personale della scuola; l'alunno spesso assume atteggiamenti poco rispettosi delle regole, degli altri e dei loro diritti, non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore auto regolativo.

Nell'attribuzione del giudizio si terrà conto della prevalenza dei descrittori.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO**

Via San Giovanni Battista - 03037 Pontecorvo (FR) ☎ 0776760158 📠 0776770513
Codice Meccanografico FRIC85300N - Codice Fiscale 90032260607
fric85300n@istruzione.it ✉ fric85300n@pec.istruzione.it www.ic1pontecorvo.it

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ... ,

nat ... a ... il ... ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: 		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO**

Via San Giovanni Battista - 03037 Pontecorvo (FR) ☎ 0776760158 📠 0776770513

Codice Meccanografico FRIC85300N - Codice Fiscale 90032260607

fric85300n@istruzione.it ✉ fric85300n@pec.istruzione.it www.ic1pontecorvo.it

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn , nat

... a..... il,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con

orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1)

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di
cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione verifica l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili.

Si valutano:

- Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici...)
- Comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo....)
- Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari).

La valutazione ha carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvalgono di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti.
- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)
- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

Per tutti gli alunni, si compilano griglie di valutazione dopo aver somministrato prove strutturate (scelte all'interno dei consigli d'intersezione) a metà anno e a fine anno.

CRITERI VALUTAZIONE COMPETENZE RELAZIONALI

Cinque sono i criteri di valutazione individuati che concorrono, insieme alle competenze chiave europee (sociali e civiche, spirito d'iniziativa), alla costruzione della competenza comportamentale/relazionale.

CRITERI SCUOLA DELL'INFANZIA - Per valutare le competenze relazionali

Criteri

CONVIVENZA CIVILE - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

RISPETTO DELLE REGOLE - Seguire le regole di comportamento.
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

PARTECIPAZIONE - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

RESPONSABILITÀ - Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

RELAZIONALITÀ - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

La valutazione nella scuola dell'infanzia

Dlgs 65/2018

IL SE' E L'ALTRO	s i	n o	in p	IL CORPO E IL MOVIMENTO	si	n o	in p	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	s i	n o	i n p	I DISCORSI E LE PAROLE	s i	n o	in p	CONOSCENZA DEL MONDO	si	no	In p.
Ha consapevolezza della propria identità .				Conosce lo schema corporeo				Partecipa con piacere alle attività didattiche				Ascolta e comprende semplici messaggi				Esplora , manipola con l'impiego di tutti i sensi			
Ha superato la dipendenza affettiva ed ha maturato un sereno distacco emotivo dalla famiglia				Sa rappresentare verbalmente e graficamente il proprio corpo				Comunica con la voce e il corpo				Dialoga con adulti e compagni				Conosce i colori primari			
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale				Sa coordinare il movimento delle varie parti del corpo				Partecipa a piccole esibizioni				Usa il linguaggio per comunicare ed esprimere bisogni				Conosce le dimensioni (grande – piccolo)			
Sa stabilire relazioni positive con adulti e compagni				Percepisce la propria identità sessuale				Manipola e dà forma ai materiali				Verbalizza semplici esperienze				Valuta la quantità (tanto – poco)			
Sa cogliere il senso di appartenenza alla famiglia e alla sezione				Si orienta nello spazio scuola				Sperimenta tecniche espressive diverse				Ascolta, comprende racconti, fiabe, narrazioni				Scopre i mutamenti della natura			
				E' autonomo nelle più semplici operazioni di vita quotidiana				Disegna e dà significato ai segni e alle forme prodotte				Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche				Porta a termine i propri elaborati			

				Ha assunto positive abitudini igieniche e alimentari				Sperimenta le possibilità espressive del colore				Intuisce che esistono lingue diverse da quella materna				Ha interiori zzato e sa valorizz are una esperie nza usando i concett i topolog ici (sopra- sotto, vicino- lontano , dentro- fuori)			
				Ha cura delle cose proprie e comuni								Sfoggia un libro con curiosità e sa leggere le immagini							

NOME BAMBINO Anni 3

Anno scolastico.....

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

IL SE' E L'ALTRO	s i	n o	i n p	IL CORPO E IL MOVIMENTO	s i	n o	i n p	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	s i	n o	i n p	I DISCORSI E LE PAROLE	s i	n o	i n p	CONOSCENZA DEL MONDO	s i	n o	i n p
Ha consapevolezza della propria identità in rapporti agli altri e a sé stesso				Conosce e rappresenta in tutte le sue parti lo schema corporeo				Sa esprimere esperienze e vissuti emotivo- affettivi attraverso attività manipolative e grafico- pittoriche				Utilizza il linguaggio per comunicare emozioni				Discrimina e riconosce le qualità senso- percettive			
Ha sviluppato una positiva immagine di sé				Percepisce, denomina e rappresenta il proprio corpo				Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico e teatrale				Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze				Comprende ed esegue indicazioni operative			
Riconosce, esprime ed elabora contenuti emotivi				Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti				Riconosce le possibilità espressive delle immagini, delle forme e dei colori				Ascolta, comprende ed espone oralmente narrazioni di fiabe e racconti				Sa individuare le caratteristiche percettive di un materiale (colore, forma, dimensione)			
Sa stabilire relazioni positive con adulti e compagni				Si muove nello spazio secondo indicazioni, riferimenti spazio- topologici				Individua corrispondenze fra colori ed emozioni				Rievoca e narra esperienze personali				Sa mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze			
Sa esprimersi nel rispetto degli altri				Ha interiorizzato corrette regole alimentari				Sviluppa il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte				Rappresenta simbolicamente le parole				Individua criteri di classificazione			
Conosce, riconosce ed accetta la diversità				Individua correttamente i centri sensoriali del proprio corpo				Sperimenta diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di diversi materiali e strumenti				Memorizza ed espone oralmente canti, poesie e filastrocche				Utilizza e discrimina simboli grafici per registrare quantità diverse			
Ha interiorizzato, accetta ed esprime corretti comportamenti sociali												Dimostra curiosità verso lingue diverse				Riproduce e completa sequenze grafiche			
												Sfoggia un libro e comprende storie con immagini				Ha acquisito le dimensioni temporali (prima- dopo)			
																Riordina immagini in sequenza			

<i>Sa conoscersi come soggetto dotato di una sua specifica unicità</i>				<i>Riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono su di se e sugli altri</i>				<i>Discrimina la sonorità del corpo e dell'ambiente</i>				<i>Comprende e decodifica messaggi</i>				<i>Localizza e colloca se stesso, persone e oggetti nello spazio</i>			
<i>Si muove con disinvoltura nei diversi ambienti di vita</i>				<i>Rappresenta il corpo nei diversi schemi posturali</i>				<i>Produce suoni canti ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti</i>				<i>Si esprime con pronuncia corretta e ricchezza di vocaboli</i>				<i>Comprende ed utilizza i più importanti rapporti topologici</i>			
<i>Comunica emozioni attraverso linguaggi diversi</i>				<i>Capisce e interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui</i>				<i>Esplora le possibilità espressive del proprio corpo</i>				<i>Sviluppa la capacità di ascolto e l'interazione verbale nell'ambito del gruppo e con gli adulti</i>				<i>Sa identificare e nominare forme geometriche semplici</i>			
<i>Sa stabilire positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti</i>				<i>Sa esprimere sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità e la dinamicità del corpo</i>				<i>Usa varie tecniche espressive per produrre elaborati in forma libera e su consegna</i>				<i>Rielabora narrazioni e descrizioni utilizzando il codice verbale</i>				<i>Conta e rappresenta quantità e stabilisce delle relazioni tra quantità</i>			
<i>Sa instaurare positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti</i>				<i>Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti e la lateralità</i>				<i>Percepisce gradazioni, accostamenti, mescolanze di colori</i>				<i>Comunica i propri bisogni, verbalizza ed esprime sentimenti ed emozioni</i>				<i>Usa correttamente i simboli numerici entro la decina</i>			
<i>Partecipa e collabora alle attività di gruppo</i>				<i>Coordina e padroneggia i movimenti della mano in attività di precisione</i>				<i>Utilizza correttamente lo spazio grafico e usa il mezzo espressivo per rappresentare la realtà e la fantasia</i>				<i>Esprime le proprie opinioni, interviene attivamente e adeguatamente nelle conversazioni</i>				<i>Classifica elementi in base a criteri dati</i>			
<i>Ha acquisito un atteggiamento o corretto verso differenze culturali e religiose</i>				<i>Colloca se stesso in base a parametri spaziali</i>				<i>Trasforma vari materiali semplici in modo creativo</i>				<i>Decodifica immagini e simboli e sa rapportarli al proprio vissuto</i>				<i>Ordina seguendo ritmi diversi</i>			

Sa riconoscere come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità				Sa gestire con responsabilità e ordine i propri oggetti e i materiali comuni				Decodifica ed interpreta i vari messaggi espressivi con differenti linguaggi (teatrali, televisivi)				Inventa storie				Ricomponi una serie sulla base dei criteri: grandezza, altezza, lunghezza			
				Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo								Discrimina segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi				Conosce i principali misuratori del tempo e coglie la ciclicità: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i momenti della giornata			

NOME BAMBINO Anni 5
Anno scolastico

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE **CLASSI I II III**
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO

Ascoltare - parlare	Leggere	Scrivere	voto
Sa ascoltare testi di vario genere, ne individua tipologie e significati e messaggi. Interviene con pertinenza e riferisce con ricchezza e proprietà di linguaggio.	Sa leggere un testo sia silenziosamente che ad alta voce utilizzando tecniche adeguate, comprende il significato di tutte le parole, analizza con sicurezza la struttura di un testo, riconosce vari generi testuali e le relative tecniche specifiche, lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore. Coglie le informazioni esplicite ed implicite, apprezza la lettura anche fuori dalla scuola.	Scrive testi di diverso tipo dal contenuto ampio e personale, corretti nell'ortografia e nella sintassi, coerenti ed organici. Il lessico è molto ricco e pertinente.	10 9
Sa ascoltare e riconoscere testi di vario genere, comprendendone il messaggio. Riferisce in modo chiaro e corretto.	Sa leggere un testo sia silenziosamente che ad alta voce utilizzando tecniche adeguate, ne comprende il significato e analizza la struttura (elementi principali, secondari, sequenze e linguaggio), riconosce vari generi testuali.	Scrive testi di diverso tipo dal contenuto personale, corretti nell'ortografia e nella sintassi, corretti ed organici. Il lessico è appropriato.	8
Sa ascoltare e riconoscere le principali tipologie testuali cogliendone il significato globale. Riferisce in modo semplice, ma corretto.	Sa leggere in modo soddisfacente un testo sia silenziosamente che ad alta voce comprendendone il significato globale, individuando le informazioni principali	Scrive testi di diverso tipo dal contenuto soddisfacente, nel complesso organici e corretti. Il lessico è idoneo.	7
Sa ascoltare testi e riconoscere, guidato, le principali tipologie testuali e sa riferire i contenuti essenziali utilizzando un lessico limitato.	Legge un testo con qualche difficoltà e, guidato, ne comprende il significato essenziale, alcune caratteristiche strutturali.	Segue in modo limitato le procedure di pianificazione del testo. Scrive testi di semplice impostazione seguendo le indicazioni del docente. Evidenzia incertezze nell'organicità e nella correttezza formale. Il lessico risulta essere poco efficace.	6
Non sempre sa ascoltare, riconoscere e riferire, anche se guidato, le principali tipologie testuali e i contenuti.	Legge in modo inadeguato i testi e, anche se guidato, comprende e analizza i contenuti in modo frammentario e confuso.	Non conosce in modo adeguato le tecniche di scrittura. Produce testi di contenuto modesto, scarsamente organici e morfologicamente non corretti. Il lessico risulta essere povero e non appropriato.	5
Ascolta e riconosce con grande difficoltà le principali tipologie testuali e non sa riferire i contenuti.	Legge con estrema difficoltà i testi presentati, anche i più semplici, comprende i contenuti in modo inadeguato e non si orienta nell'analisi del testo.	Non conosce le tecniche di scrittura. Produce testi molto poveri nel contesto e disorganici, morfologicamente scorretti. Il lessico risulta essere limitato ed improprio.	4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE *CLASSI I II III*
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
-------------------	--------------------	-------------

ORDINE E COMPLETEZZA	L'elaborato è preciso, completo e molto ordinato L'elaborato è preciso, completo e ordinato L'elaborato è completo e ordinato L'elaborato è sostanzialmente completo e ordinato L'elaborato è abbastanza ordinato ma incompleto L'elaborato è molto disordinato e incompleto L'elaborato è molto disordinato e incompleto	10 9 8 7 6 5 4
CONOSCENZA	La conoscenza è completa ed approfondita La conoscenza è corretta e completa La conoscenza è corretta e abbastanza completa La conoscenza è corretta La conoscenza è essenziale La conoscenza è incompleta Non conosce i contenuti trattati	10 9 8 7 6 5 4
APPLICAZIONE di regole, procedure, calcolo	Applica e calcola in modo corretto e sicuro Applica e calcola in modo corretto Applica e calcola in modo generalmente corretto Applica in modo adeguato Applica parzialmente e calcola in modo sufficiente Applica parzialmente e calcola in modo incerto Non applica regole e procedimenti e i calcoli non sono corretti	10 9 8 7 6 5 4
STRATEGIE RISOLUTIVE	Individua strategie risolutive in modo sicuro, completo e personale anche in situazioni complesse Individua strategie risolutive in modo completo e corretto in situazioni note Individua strategie risolutive in modo completo e abbastanza corretto Individua strategie risolutive in modo sufficientemente completo e corretto Individua strategie risolutive in situazioni note Individua strategie risolutive in modo incompleto o impreciso Non individua strategie risolutive.	10 9 8 7 6 5 4
LINGUAGGIO SPECIFICO	Usa il linguaggio specifico e simbolico con sicurezza e precisione Usa il linguaggio specifico e simbolico con sicurezza Usa il linguaggio specifico e simbolico in modo corretto e abbastanza sicuro Usa il linguaggio specifico e simbolico in modo corretto Usa il linguaggio specifico e simbolico in modo semplice ed essenziale Usa il linguaggio specifico e simbolico in modo incompleto e impreciso Usa il linguaggio specifico in modo molto frammentario e poco comprensibile	10 9 8 7 6 5 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA E SCIENZE

CRITERI

- 1) Conoscenza degli argomenti
- 2) Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze
- 3) Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali
- 4) Comprensione ed uso di linguaggi specifici

voto	giudizio
10	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze La comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono precisi La comprensione ed uso di linguaggi specifici è rigorosa
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze. La comprensione di problemi è completa, ed efficaci le procedure di soluzione adottate, rigorosa è la verifica delle ipotesi. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione, precisa la verifica delle ipotesi. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è appropriata.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La comprensione di problemi, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi sono complessivamente corrette. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è adeguata.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze. La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione, incerta la verifica delle ipotesi. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. La comprensione di problemi è parziale, le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette, la verifica delle ipotesi è incerta. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. La comprensione di problemi è inadeguata, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi non sono individuate. La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STORIA

Conoscenza degli eventi storici	Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	voto
---------------------------------	---	---	---	------

Conosce i differenti aspetti della storia in modo approfondito e particolareggiato.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare con padronanza le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo autonomo.	10 9
Conosce i differenti aspetti della storia in modo completo.	Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo autonomo.	8
Conosce i differenti aspetti della storia in modo sicuro.	Colloca con qualche incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce globalmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti, anche se non in maniera approfondita. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti.	7
Conosce i differenti aspetti della storia in modo essenziale.	Colloca con un po' di incertezza gli eventi storici nello spazio nel tempo.	Conosce sommariamente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo parziale i vari tipi di fonti. Usa in modo sufficiente il linguaggio specifico della disciplina per esporre.	6
Conosce i differenti aspetti della storia in modo parziale.	Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare solo in alcuni casi le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce superficialmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo non sufficiente i vari tipi di fonti. Usa in modo approssimativo il linguaggio specifico della disciplina.	5
Conosce i differenti aspetti della storia in modo carente.	Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo e non sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo parziale le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Non conosce linguaggio specifico della disciplina.	4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE **CLASSI I II** SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUE STRANIERE

Comprensione della lingua	Produzione della lingua	Conoscenza e uso delle		voto
---------------------------	-------------------------	------------------------	--	------

ORALE	SCRITTA	ORALE	SCRITTA	strutture e delle funzioni linguistiche	Conoscenza della cultura e della civiltà	
Sa riconoscere il significato del messaggio in maniera completa.	Comprende il messaggio in modo preciso e completo; sa attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con buona padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo autonomo, coerente e con la corretta trascrizione.	Conosce e sa applicare correttamente le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo.	10 9
Sa riconoscere il significato del messaggio quasi completamente.	Comprende il messaggio in modo completo; sa, in genere, attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una certa padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa completare e formulare brevi dialoghi e testi in modo abbastanza coerente e con parziale aiuto; trascrizione abbastanza corretta.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo.	8
Riconosce in parte il significato del messaggio.	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo; stenta ad attuare diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una discreta padronanza del lessico e dell'intonazione.	Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo non sempre completo e coerente, trascrizione a volte scorretta.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche e le usa in modo abbastanza corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo.	7
Riconosce solo il significato globale del messaggio.	Ricava le informazioni principali da un testo scritto e non attua diverse strategie di lettura.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una modesta padronanza del lessico e dell'intonazione.	Completa e formula brevi dialoghi e testi con trascrizione spesso scorretta.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo non sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo.	6

Comprende solo in parte le informazioni principali.	Comprende solo in parte le informazioni principali.	Incontra difficoltà nel rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, descrivere una situazione con una scarsa padronanza del lessico e dell'intonazione.	Incontra difficoltà a completare e formulare brevi dialoghi e testi anche se guidato.	Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, ma le applica in modo non sempre adeguato.	Non sempre individua collegamenti	5
Riconosce solo messaggi semplici.	Riconosce solo messaggi semplici.	Non riesce a produrre frasi di senso completo.	Non riesce a produrre frasi di senso completo.	Conosce in minima parte funzioni e strutture e le applica in modo scorretto.	Conoscenza molto lacunosa	4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LINGUE STRANIERE

Comprensione della lingua		Produzione della lingua		Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche	Conoscenza della cultura e della civiltà	voto
ORALE	SCRITTA	ORALE	SCRITTA			

Sa ascoltare e riconoscere il significato del messaggio.	Comprende il messaggio in modo preciso e completo operando anche deduzioni e inferenze e cogliendone le differenze stilistiche.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con buona padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa completare, rielaborare e formulare autonomamente dialoghi e testi coerenti.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo completo.	10 9
Sa riconoscere il significato del messaggio quasi completamente .	Sa comprendere il significato generale di un testo scritto, operando, a volte, deduzioni ed inferenze.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una certa padronanza del lessico e dell'intonazione.	Sa rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi in modo abbastanza coerente.	Conosce e sa applicare le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo quasi completo.	8
Riconosce solo in parte il significato del messaggio.	Sa afferrare il significato generale di un testo scritto, ma fatica ad operare deduzioni ed inferenze.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una modesta padronanza del lessico.	Rielabora, completa e formula dialoghi e testi non sempre coerenti.	Conosce le funzioni e le inerenti strutture linguistiche, ma non le usa in modo sempre corretto.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo abbastanza completo.	7
Riconosce il significato globale di un messaggio.	Comprende in modo parziale il significato di un testo scritto; non opera deduzioni.	Sa rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una scarsa padronanza del lessico.	Rielabora, completa e formula dialoghi e testi coerenti solo se guidato.	Conosce e applica le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo a volte scorretto ma comprensibile.	Individua collegamenti e interpreta dati ed informazioni in modo non sempre completo.	6

Incontra difficoltà nel riconoscere il significato globale del messaggio.	Incontra difficoltà nel comprendere il significato globale di un testo scritto.	Incontra difficoltà nel rispondere, porre domande, interpretare un ruolo, narrare ed esporre esperienze personali con una scarsa padronanza del lessico.	Incontra difficoltà a rielaborare, completare e formulare dialoghi e testi coerenti.	Conosce solo qualche funzione e struttura linguistica, che non sempre applica correttamente.	Non sempre individua collegamenti	5
Non sa riconoscere il significato globale del messaggio.	Non sa riconoscere il significato globale del messaggio.	Non sa produrre messaggi comprensibili.	Non sa produrre messaggi comprensibili.	Conosce in minima parte funzioni e strutture che però non sa utilizzare.	Conoscenza molto lacunosa	4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE MUSICALE

Saper riconoscere le caratteristiche del suono	Saper decodificare una semplice partitura	Saper riprodurre una melodia con la voce	Saper riprodurre un brano con il flauto dolce	Saper ascoltare un semplice brano musicale	Conoscenza della musica nei vari periodi		voto
---	--	---	--	---	---	--	-------------

Riporta informazioni con linguaggio specifico ed appropriato	Riporta informazioni con linguaggio specifico ed appropriato	Esegue in modo autonomo e personale la melodia proposta	Esegue in modo autonomo e ritmicamente corretto il brano	Coglie in modo completo e specifico gli elementi del brano	Conosce in modo completo e specifico un periodo musicale		10 9
Riporta informazioni con linguaggio corretto	Riporta informazioni con linguaggio corretto	Esegue in modo autonomo la melodia proposta	Esegue in modo corretto il brano	Coglie in modo completo gli elementi del brano	Conosce in modo completo un periodo musicale		8
Riporta informazioni con linguaggio soddisfacente	Riporta informazioni con linguaggio soddisfacente e	Esegue in modo discreto la melodia proposta	Esegue il brano in modo discreto	Coglie in modo discreto gli elementi del brano	Conosce in modo discreto un periodo musicale		7
Riporta informazioni con linguaggio sufficientemente corretto	Riporta informazioni con linguaggio sufficientemente corretto	Esegue in modo guidato la melodia proposta	Esegue il brano solo guidato	Solo guidato riesce a cogliere gli elementi del brano	Conosce in modo essenziale un periodo musicale		6
Riporta informazioni con linguaggio non corretto	Riporta informazioni con linguaggio in modo non corretto	Esegue in modo non sufficiente la melodia proposta	Esegue il brano in modo insufficiente	Riesce a cogliere gli elementi di un brano in modo insufficiente	Conosce in modo carente un periodo musicale		5
Riporta informazioni con linguaggio insufficiente	Riporta informazioni con linguaggio insufficiente	Non esegue nessuna melodia	Non esegue nemmeno guidato	Nemmeno guidato riesce a cogliere gli elementi di un brano	Conosce in modo insufficiente un periodo musicale		4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ARTE ED IMMAGINE

Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici	Conoscenza ed uso delle tecniche espressive	Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi	Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed artistico	voto
--	--	--	--	-------------

Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio	Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive	Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale	Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo completo e dettagliato Sa collocare con molta chiarezza un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale	10 9
Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale	Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive	Si esprime con un linguaggio grafico accurato Rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo personale	Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo dettagliato Sa collocare in modo corretto un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale	8
Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale	Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive	Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato Rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo abbastanza corretto le principali regole del linguaggio visuale	Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo abbastanza dettagliato Sa collocare in modo abbastanza corretto un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale	7

Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo accettabile le principali regole del linguaggio visuale	Conosce ed applica in modo accettabile strumenti e tecniche espressive	Si esprime con un linguaggio grafico accettabile Dimostra qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà Conosce e applica in modo accettabile e corretto le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti, anche se senza apporti originali	Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge in modo globale un messaggio visivo (o un'opera d'arte) Presenta qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale	6
Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali Non ha ancora acquisito la conoscenza delle principali regole del linguaggio visuale	Applica con difficoltà le tecniche espressive Incontra difficoltà nell'uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive	Si esprime con un linguaggio grafico difficoltoso Incontra difficoltà nel rappresentare elementi della realtà Incontra difficoltà nell'applicare le principali regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale	Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un messaggio visivo (o un'opera d'arte) Incontra difficoltà nel collocare un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale	5 4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA

Conoscenza dell'ambiente fisico e umano	Uso degli strumenti propri della disciplina	Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	Comprensione e uso del linguaggio specifico	voto
Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo chiaro, completo e consapevole gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico	10 9
Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo razionale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo sicuro gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico	8
Possiede una buona conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie autonomamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico	7
Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico	6
Conosce in modo parziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo incerto i dati attraverso grafici e tabelle	E' incerto nel cogliere gli aspetti principali che legano l'uomo all'aspetto fisico	Comprende complessivamente il linguaggio specifico ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
Denota una conoscenza carente degli elementi fisici e antropici di un ambiente	Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo parziale e inadeguato gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio specifico	4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE MOTORIE

Gli schemi motori di base e le capacità coordinative Controllare, Regolare ed Adattare il movimento in funzione del compito motorio da svolgere.	Il gioco nelle discipline sportive individuali e di squadra Conoscere e applicare regole, tecniche e tattiche degli sport praticati, mettendo in atto comportamenti leali.	Salute, sicurezza e primo soccorso durante le attività Essere in grado di utilizzare l'attività motoria e sportiva per la tutela della salute.	La conoscenza del proprio corpo e le capacità condizionali Avere consapevolezza di cambiamenti funzionali e morfologici provocati dall'attività motoria e dall'allenamento	voto
Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni	Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.	Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali.	10 9
Controlla azioni combinate in situazioni complesse	Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico.	Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica.	8 7
Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.	Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate.	Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature.	Conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali	6
Non riesce a controllare semplici azioni motorie.	Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature.	Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.	5 4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TECNOLOGIA

Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Conoscenze tecniche e tecnologiche	Comprensione ed uso di linguaggi specifici	voto
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	10 9
Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura	Usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato	Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo	7
Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	Conosce ed usa le tecniche più semplici	Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	E' incerto nell'usare le tecniche più semplici	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici, usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE CATTOLICA/MATERIA ALTERNATIVA

Partecipazione	Conoscenze	Competenze	Valutazione
Creativa. Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Approfondite. Lo studente è in grado di rielaborare i contenuti disciplinari con quelli personali	Consolidate. Lo studente conosce e colloca i contenuti disciplinari in modo più che pertinente	Ottimo
Attiva. Lo studente mostra un'attenzione viva per gli argomenti proposti	Corrette. Lo studente ha acquisito i contenuti proposti nel percorso didattico	Precise. Lo studente dimostra di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze	Distinto
Adeguate. Lo studente mostra una buona attenzione agli argomenti proposti	Adeguate. Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti proposti	Pertinenti. Lo studente dimostra di sapere applicare le sue competenze	Buono
Scolastica. Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Generiche. Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Essenziali. Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali	Sufficiente
Inadeguata. Gli interventi dello studente non sono pertinenti, rispetto al compito richiesto	Superficiali. Lo studente conosce solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato	Incerte. Lo studente non esplicita alcune competenze/esplicitate in parte	Non sufficiente

CONSULTARE IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-2023		
obiettivi	CONOSCENZE	
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi ed delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni locali e nazionali, i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente
	5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni
	7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DIVALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-2023		
obiettivi	ABILITA'	
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati
	5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
	6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
	7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
	9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali, originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni

RUBRICA DIVALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-2023		
obiettivi	ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	4	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
	5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti
	6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti
	7	L'alunno adotta, solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con responsabilità i compiti che gli vengono affidati.
	8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	9	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Esami conclusivi I ciclo di istruzione

AMMISSIONE ESAME CONCLUSIVO 1 CICLO D'ISTRUZIONE - CRITERI

Il giudizio di idoneità - Il voto di ammissione all'Esame di Stato per la scuola secondaria di I grado, da attribuire al termine della frequenza della classe terza sarà calcolato tramite la media dei voti conseguiti nelle diverse discipline di studio (i voti delle ore di approfondimento e di cittadinanza confluiscono rispettivamente nelle materie: Italiano e Storia), ivi compreso il giudizio di comportamento.

Il GIUDIZIO DI IDONEITÀ di cui all'art. 11, comma 4-bis, del Dlgs n. 59/2004 è espresso con un voto in decimi. Per giungere alla sua formulazione è necessario tenere in considerazione il percorso compiuto dall'alunno nel triennio.

A tal fine il Collegio dei Docenti ha deliberato che tale condizione è soddisfatta calcolando la media ponderata delle valutazioni finali di ciascun anno di corso di studio (valgono solo gli anni positivamente conclusi).

❖ 20% = valore media finale I anno

❖ 30% = valore media finale II anno

❖ 50% = valore media finale III anno

❖ Il voto di ammissione è dato dalla somma dei tre valori

Il voto finale dunque sarà costituito dalla media aritmetica tra la media aritmetica delle prove di esame (non arrotondata) e il voto di ammissione, con arrotondamento per eccesso o difetto come previsto dal dm 741/2017.

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- 1 aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe come da regolamento d'istituto (art. 6);
- 2 non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 nonché dall'art. 8 del regolamento di istituto ("sanzioni che comportano l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni);
- 3 aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall' INVALSI (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

L'ammissione è disposta inoltre, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale. Pertanto l'alunno viene ammesso all'esame di stato anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto pari a 4 in massimo 4 discipline, purché si raggiunga un voto di ammissione pari a 5.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Non ammissione all'esame di stato nella scuola secondaria di primo grado.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, **la non ammissione** all'esame conclusivo del primo ciclo nei seguenti casi:

- *insufficienze gravi (voto 4) in almeno 5 discipline*
- Aver riportato gravi sanzione disciplinare come previsto dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 nonché dall'art. 8 del regolamento di istituto ("sanzioni che comportano l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni);

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei/decimi, considerando il percorso scolastico triennale compiuto

dall'alunna o dall'alunno. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame, facendo media con la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

GIUDIZIO DI AMMISSIONE CON CARENZE

L'alunno, pur avendo dimostrato carenze in alcune discipline, ha evidenziato	PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Pertanto, in considerazione dei traguardi personali raggiunti è ammesso alla classe successiva/esame di stato.
	Metodo di studio e di lavoro	
	Capacità di comunicazione	
	Capacità logiche	
	Frequenza e puntualità	
	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	
	Rispetto dei doveri scolastici	
	Collaborazione con compagni e docenti	
	Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e del regolamento di istituto	
	Risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola	
	La possibilità di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo	

GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE

	PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	
	Metodo di studio e di lavoro	
	Capacità di comunicazione	
	Capacità logiche	
	Frequenza e puntualità	

L'alunno, durante l'intero anno scolastico, NON ha evidenziato	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Pertanto NON è ammesso alla classe successiva/esame di stato.
	Rispetto dei doveri scolastici	
	Collaborazione con compagni e docenti	
	Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e del regolamento di istituto	
	Risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola	
	La possibilità di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo	

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

I Consigli di Classe propongono alla Commissione d'Esame i seguenti criteri di valutazione per le varie prove d'esame.

Per la prova di **italiano** verranno valutati:

- *Coerenza e coesione testuale*
- *Comprensione, sintesi e rielaborazione personale*
- *Correttezza ortografica*
- *Padronanza linguistica*
- *Capacità argomentativa*

Per la prova di **matematica** verranno valutati:

- *Conoscenza ed applicazione di regole, formule e proprietà*
- *Procedimento risolutivo dei quesiti*
- *Comprensione ed uso del linguaggio specifico*

Per la prova di **lingua straniera (inglese e francese)** verranno valutati:

- *Comprensione/elaborazione testo*
- *Organizzazione messaggio*
- *Uso strutture e funzioni*

Per il **colloquio orale** verranno valutati:

- *Conoscenza dei contenuti*
- *Capacità di argomentazione*
- *Capacità di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo*
- *Livello di padronanza delle competenze di cittadinanza*
- *Livello delle competenze nelle lingue straniere*

CRITERI E DESCRITTORE DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI

ITALIANO

COERENZA E COESIONE TESTUALE	COMPRENSIONE, SINTESI E RIELABORAZIONE PERSONALE	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	PADRONANZA LINGUISTICA	CAPACITA' ARGOMENTATIVA	GLOBALE
PIENAMENTE PERTINENTE	ECCELLENTE	OTTIMA	APPROPRIATA E RICERCATA	APPROFONDITA, PERTINENTE ED EFFICACE	OTTIMO= 10
RISPONDENTE	VALIDA	SODDISFACENTE	ADEGUATA E VARIA	PERTINENTE ED EFFICACE	DISTINTO= 9
ADERENTE	BUONA	BUONA	ADEGUATA	PERTINENTE	BUONO= 8
ADEGUATA	ADEGUATA	PIU' CHE SUFFICIENTE	SOSTANZIALMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	DISCRETO= 7
NON DEL TUTTO ADERENTE	SUPERFICIALE	SUFFICIENTE	BASILARE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE= 6
POCO ADERENTE	FRAMMENTARIA	MODESTA	NON ADEGUATA	NON ADEGUATA	NON DEL TUTTO SUFFICIENTE= 5
NON ADERENTE	INSODDISFACENTE	NON SUFFICIENTE	POVERA	DEL TUTTO INADEGUATA	NON SUFFICIENTE= 4

Criteri per la valutazione della prova scritta delle lingue straniere

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. La commissione predispone almeno 3 tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana. Per gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La prova avrà la durata di tre ore e trenta, due ore per la lingua inglese e, dopo 15 minuti di pausa, un'ora e trenta per la seconda lingua comunitaria. Gli alunni potranno utilizzare il dizionario bilingue.

Correzione e valutazione delle prove

La sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla sottocommissione in sede di riunione preliminare.

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto unico è attribuito assegnando il peso del 60 % al voto conseguito nella prova scritta di lingua inglese e il peso del 40 % al voto conseguito nella prova scritta della seconda lingua comunitaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA

INDICATORI	DESCRITTORI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione/ Elaborazione testo Organizzazione messaggio Uso strutture e funzioni	Molto parziale Disorganica Non corretto	2,4	1,6
Comprensione/Elaborazione testo Organizzazione messaggio Uso strutture e funzioni	Parziale Molto semplice Vari errori, anche gravi	3	2
Comprensione/ Elaborazione testo Organizzazione messaggio Uso strutture e funzioni	Nelle linee principali Semplice Accettabile	3,6	2,4
Comprensione/ Elaborazione testo Organizzazione messaggio Uso strutture e funzioni	Abbastanza completa Globalmente coerente Senza gravi errori	4,2	2,8
Comprensione/ Elaborazione testo Organizzazione messaggio Uso strutture e funzioni	Completa Coerente Generalmente corretto	4,8	3,2
Comprensione/ Elaborazione testo Organizzazione messaggio Uso strutture e funzioni	Completa e analitica Coerente e personale Quasi sempre preciso e corretto	5,4	3,6
Comprensione/ Elaborazione testo Organizzazione messaggio Uso strutture e funzioni	Completa, ricca e analitica Ricca e originale Preciso e corretto	6	4

CRITERI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI:

MATEMATICA

CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE E PROPRIETA'	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO DEI QUESITI	COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	GLOBALE
OTTIMA	OTTIMO	ECCELLENTE	OTTIMO= 10
SODDISFACENTE	SODDISFACENTE	APPROFONDITA	DISTINTO= 9
BUONA	BUONO	PERTINENTE	BUONO= 8
PIU' CHE SUFFICIENTE	PIU' CHE SUFFICIENTE	ADEGUATA	DISCRETO= 7
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUPERFICIALE	SUFFICIENTE= 6
MODESTA	MODESTO	FRAMMENTARIA	NON DEL TUTTO SUFFICIENTE= 5
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	INADEGUATA	NON SUFFICIENTE= 4

LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

COMPRENSIONE/ELABORAZIONE TESTO	ORGANIZZAZIONE MESSAGGIO	USO STRUTTURE E FUNZIONI	GLOBALE
OTTIMA	OTTIMA	ECCELLENTE	OTTIMO= 10
SODDISFACENTE	SODDISFACENTE	APPROFONDITA	DISTINTO= 9
BUONA	BUONA	PERTINENTE	BUONO= 8
PIU' CHE SUFFICIENTE	PIU' CHE SUFFICIENTE	ADEGUATA	DISCRETO = 7
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUPERFICIALE	SUFFICIENTE= 6
MODESTA	MODESTA	FRAMMENTARIA	NON DEL TUTTO SUFFICIENTE= 5
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	INSODDISFACENTE	NON SUFFICIENTE= 4

GIUDIZIO PROVA ORALE

ALUNNO/A.....

L'alunno/a, durante il colloquio ha evidenziato una conoscenza dei contenuti

(1)..... e/ma una capacità di argomentazione

(2)..... Le capacità di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo si sono rivelate (3).....

Il livello di padronanza delle competenze nelle lingue straniere risulta (4) e/ma il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza si è rivelato (4).....

Nel complesso la prova orale sostenuta dall'alunno è da ritenersi (5).....

VOTO	1	2	3	4	5
10	Ottima	Ottima	Ottime	Completo	Ottima
9	Completa	Pertinente	Notevoli	Elevato	Distinta
8	Accurata	Soddisfacente	Soddisfacente	Soddisfacente	Buona
7	Buona	Più che sufficiente	Discrete	Accettabile	Discreta
6	Sufficiente	Sufficiente	Sufficienti	Medio/Adeguate	Sufficiente
5	Frammentaria	Modesta	Modeste	Essenziale	Non sufficiente
4	Inadeguata	Scarsa	non sufficienti	non adeguato	

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO ORALE ANNO SCOLASTICO.....CLASSE
.....SEZ.....

[illegible]

Griglia di valutazione per il voto finale esame conclusivo 1 ciclo d'istruzione

Classe.....sez.....a.s.....

[illegible]

Giudizio complessivo esame conclusivo 1 ciclo d'istruzione

ALUNNO/A.....

Il candidato, durante le prove d'esame ha rivelato una conoscenza dei contenuti
(1).....

Si è saputo ben orientare/ ha mostrato difficoltà ad orientarsi nel colloquio interdisciplinare
dimostrando di possedere (2).....capacità di argomentazione, e/o di
sintesi,e/o di pensiero critico e riflessivo. Le sue capacità espositive
risultano(3).....

Il livello globale delle competenze maturate è (4).....

In considerazione dell'interesse, dell'impegno, dell'applicazione, del profitto, delle competenze
raggiunte , si dichiara l'alunno licenziato/non licenziato con il giudizio sintetico
di(5).....

VOTO	1	2	3	4	5
10	Scrupolosa	Ottime	Ottime	Completo	Ottimo
9	Completa	Notevoli	Notevoli	Elevato	Distinto
8	Accurata	Soddisfacente	Soddisfacente	Soddisfacente	Buono
7	Precisa	Più che sufficienti	Discrete	Accettabile	Discreto
6	Adeguate	Sufficienti	Sufficienti	Medio/Adeguate	Sufficiente
5	Poco precisa	Modeste	Modeste	Essenziale	Non sufficiente
4	Frammentaria	Scarse	non sufficienti	Non adeguato	