

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica FRIC85300N

I.C. 1^ PONTECORVO

a.s. 2018/2019

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

diminuire la varianza tra classi - proporre percorsi formativi e di aggiornamento per docenti e genitori, relativamente alle prove standardizzate d'istituto e nazionali.

Traguardi

Revisione criteri formazione classi, aggiornamento docenti su didattica per competenze e metacognizione, didattica per classi aperte. Definire e monitorare percorsi condivisi tra educatori.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale (area di processo: Inclusione e differenziazione)

2 Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

3 costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

4 Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti) (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

5 Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

6 Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare (area di processo: Inclusione e differenziazione)

7 Intervento "precoce" sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale (area di processo: Inclusione e differenziazione)

8 Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curricolo per competenze (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

9 Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

10 Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

11 Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

12 Incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Priorità 2

porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola

Traguardi

Aggiornamento docenti e percorsi informativi per genitori su: dinamiche prosociali, percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 2 Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 3 costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 4 Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti) (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 5 Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 6 Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 7 Intervento "precoce" sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 8 Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curricolo per competenze (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 9 Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 10 Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 11 Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 12 Incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza
--------------------------------	------------------------	--------------------	--

				dell'intervento
—	Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale	5	5	25
—	Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo	5	4	20
—	costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi	5	5	25
—	Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti)	4	4	16
—	Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive	4	4	16
—	Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare	4	4	16
—	incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei	4	4	16

PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva				
—	Intervento precoce sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale	4	4	16
—	Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curriculum per competenze	4	4	16
—	Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto	5	4	20
—	Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale	5	5	25
—	Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza	5	5	25

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale

Risultati attesi

Sviluppo e incremento delle iniziative e/o progetti volti all'ottimizzazione del livello di inclusione delle eccellenze. Partecipazione ad eventi che mirino al potenziamento delle

attitudini personali, in raccordo con istituti vicini, nell'ottica del miglioramento di comportamenti pro-sociali e trasversalmente di potenziamento delle ICT :Coding, Robotica educativa, cittadinanza attiva (come da schede progettuali allegate al PTOF)

Indicatori di monitoraggio

Ricaduta qualitativa e quantitativa dei percorsi attivati

Modalità di rilevazione

schede di gradimento dei percorsi intrapresi per studenti, docenti, genitori e soggetti esterni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Avviare percorsi informativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo

Risultati attesi

Realizzazione/incremento di occasioni informative e di condivisione con le famiglie e i soggetti esterni, rispetto all'offerta formativa proposta dalla scuola: in modo particolare su sistema di valutazione e uso corretto dei social network (come da schede progettuali allegate al PTOF)

Indicatori di monitoraggio

Numero delle iniziative/progetti realizzati, gestiti dal personale interno, anche in partenariato con le istituzioni politico-amministrative e le agenzie di formazione esterne al contesto scolastico

Modalità di rilevazione

schede di gradimento per i soggetti coinvolti (analisi qualitativa e quantitativa degli interventi)

Obiettivo di processo in via di attuazione

costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi

Risultati attesi

riduzione della varianza tra le classi, strutturazione di un modello di continuità più efficace, aumento delle occasioni di confronto interno trasversali agli ordini di scuola

Indicatori di monitoraggio

numero degli incontri tra docenti appartenenti a ordini differenti, condivisione delle buone prassi

Modalità di rilevazione

report degli incontri continuità

Obiettivo di processo in via di attuazione

Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti)

Risultati attesi

Realizzazione condivisa tra le figure strategiche (FFSS, Collaboratori DS, referenti progetti) di uno blog/forum per lo scambio di materiali e buone prassi. Divulgazione dello stesso con gli altri docenti. Condivisione materiale in momenti definiti

Indicatori di monitoraggio

Tempi di realizzazione del blog/spazio di condivisione, materiali caricati e accessi al portale

Modalità di rilevazione

Controllo periodico del cronoprogramma, analisi quantitativa dei materiali caricati (calcolo di un incremento del 5% dall'avvio fino alla fine dell'anno scolastico), schede di monitoraggio per docenti sul gradimento/utilità dello strumento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive

Risultati attesi

potenziamento del numero di docenti che sperimentano la didattica e la valutazione per competenze

Indicatori di monitoraggio

partecipazione a percorsi formativi, azioni di disseminazione e condivisione del curriculum verticale per competenze

Modalità di rilevazione

report degli organi collegiali per ordine di scuola - report degli incontri dipartimentali verticalizzati – numero delle azioni messe in atto.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare

Risultati attesi

Miglioramento del livello di empowerment del contesto scuola da parte degli alunni, attraverso didattiche innovative, anche in modalità peer to peer; il 40% degli alunni in difficoltà frequenteranno i percorsi organizzati

Indicatori di monitoraggio

Eventuali difficoltà incontrate; Rispondenza delle azioni rispetto alle attese; Ricaduta didattica; Clima relazionale; Adeguatezza delle strategie didattiche inclusive.

Modalità di rilevazione

Schede di monitoraggio delle azioni e dei progetti; Griglie di valutazione; Coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivo di processo in via di attuazione

incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva

Risultati attesi

strutturazione di collaborazioni funzionali al successo formativo degli alunni, per una scuola partecipata e aperta al territorio

Indicatori di monitoraggio

incremento delle occasioni di collaborazione con enti esterni, aumento del numero di partenariati

Modalità di rilevazione

numero di partenariati nei progetti PON FSE, numero di eventi cogestiti dalla scuola e gli enti del territorio (come da schede progettuali allegate al PTOF)

Obiettivo di processo in via di attuazione

Intervento precoce sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale

Risultati attesi

avvio e strutturazione di un processo di monitoraggio dei bisogni educativi speciali, in modo particolare per gli alunni con potenziale certificazione DSA

Indicatori di monitoraggio

numero di genitori che decidono di partecipare allo screening, numero di docenti che partecipano alla formazione

Modalità di rilevazione

schede di rilevazione - verbali del GLI e degli organi collegiali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla condivisione del curriculum per competenze (come da scheda progettuale allegate al PTOF)

Risultati attesi

Definizione dell'iter per la realizzazione del curriculum d'istituto per competenze, definizione di ruoli e mansioni per la stesura dello stesso, realizzazione di progetti dipartimentali

verticalizzati (il primo passo del lavoro condiviso)

Indicatori di monitoraggio

Grado di partecipazione attiva agli incontri dipartimentali, modalità di definizione e condivisione delle azioni successive

Modalità di rilevazione

Analisi dei verbali di dipartimento e monitoraggio delle azioni definite

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto

Risultati attesi

Incrementare rispetto all'a.s. precedente il numero di giornate a tema con la partecipazione attiva delle famiglie. Strutturare due/tre momenti di analisi condivisa su quanto emerso nell'indagine La scuola del BenEssere;

Indicatori di monitoraggio

livello di partecipazione (qualitativo e quantitativo) delle famiglie e delle realtà territoriali coinvolte

Modalità di rilevazione

schede di sintesi delle giornate a tema con la partecipazione attiva dei genitori, schede di customer satisfaction agli incontri sulla valutazione/autovalutazione d'istituto (La scuola del BenEssere)

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale

Risultati attesi

Adozione condivisa di modalità educativo-didattiche innovative, rispondenti ai bisogni cognitivi degli alunni. Ottimizzazione del lavoro di gruppo e della condivisione delle buone prassi anche con gli istituti appartenenti alla rete di ambito e scopo

Indicatori di monitoraggio

Livello di partecipazione ai percorsi formativi proposti, customer satisfaction, monitoraggio della ricaduta di quanto appreso sui percorsi formativi all'interno della prassi educativo-didattica

Modalità di rilevazione

Schede di gradimento dei percorsi intrapresi, schede di monitoraggio sulla didattica laboratoriale, avvio di percorsi peer to peer tra docenti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza

Risultati attesi

Definizione/incremento di percorsi condivisi di preparazione delle prove da parte dei docenti, in modalità parallela e verticale; all'interno dei dipartimenti, delle programmazioni settimanali, dei consigli di classe e degli incontri di continuità

Indicatori di monitoraggio

Livello di condivisione e partecipazione attiva dei docenti, nei momenti strutturati di definizione delle prove. Livello di analisi e miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove stesse

Modalità di rilevazione

Verbalì degli incontri dipartimentali, dei consigli di classe, interclasse, intersezione e del gruppo continuità. Analisi quantitativa e qualitativa dei risultati delle prove stesse, condivisione in collegio docenti

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale

Azione prevista

definire percorsi per la valorizzazione delle eccellenze, che siano rispondenti alle attitudini dei singoli. Attivare momenti di tutoring tra pari soprattutto in modalità verticale

Effetti positivi a medio termine

guadagni cognitivi nel percorso di apprendimento degli alunni, incremento del clima collaborativo, definizione di percorsi educativo-didattici sull'inclusione, attraverso didattiche laboratoriali.

Effetti negativi a medio termine

Rischio di mancanza di raccordo tra docenti nella definizione dei percorsi

Effetti positivi a lungo termine

Crescita umana e professionale di tutte le componenti della comunità scolastica. Miglioramento dell'immagine della scuola, quale centro di promozione delle attitudini dei singoli allievi o dei gruppi classe

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di focalizzare, in maniera poco costruttiva, l'attenzione sulle eccellenze, inficiando il processo di socializzazione che potrebbe risultare troppo strutturato.

Obiettivo di processo

Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale

Azione prevista : aumentare il numero delle iniziative proposte, anche in modalità tutoring verticalizzata, su coding e robotica educativa, cittadinanza attiva.

Effetti positivi a medio termine. Incremento del clima collaborativo e delle modalità didattiche peer to peer

Effetti negativi a medio termine : rischio di mancanza di raccordo e condivisione nella definizione dei percorsi

Effetti positivi a lungo termine : crescita umana e professionale interno all'istituto

Effetti negativi a lungo termine : rischio di focalizzare l'attenzione didattica solo sulle eccellenze

Obiettivo di processo

Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo

Azione prevista

Incremento delle occasioni di confronto, informazione e formazione tra scuola, famiglie, istituzioni esterne e agenzie educative presenti sul territorio. in un'ottica di collaborazione costruttiva con gli stakeholders.

Effetti positivi a medio termine

miglioramento del clima relazionale tra scuola e territorio: in un'ottica di condivisione e chiarezza delle procedure e delle strategie organizzativo-gestionali ed educativo-didattiche

Effetti negativi a medio termine

Il potenziale rischio di "ingerenza" da parte della componente genitoriale, vista la varietà degli stili educativi cui ogni singola famiglia può far riferimento.

Effetti positivi a lungo termine

Crescita in termini qualitativi del contesto scuola e del territorio più ampio, in una dimensione di osmosi e miglioramento reciproco.

Effetti negativi a lungo termine

il potenziale rischio di perdita identitaria della scuola, e relativa funzione, determinato da un eccesso di richieste di collaborazione e proposte derivanti dal territorio

Obiettivo di processo

costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi

Azione prevista

realizzazione di un gruppo di lavoro, flessibile ed eterogeneo che lavori alla stesura e revisione dei criteri per la formazione delle classi

Effetti positivi a medio termine

revisione dei criteri - condivisione di informazione in modalità verticalizzata

Effetti negativi a medio termine

rischio di strutturare un lavoro eccessivamente standardizzato

Effetti positivi a lungo termine

realizzazione di un modello gestionale-organizzativo "esportabile";

Effetti negativi a lungo termine

rischio di stagnazione delle azioni - riduzione del livello di miglioramento

Obiettivo di processo

Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti)

Azione prevista

definizione di una serie di strategie e azioni che portino alla realizzazione di una maggiore condivisione delle buone pratiche educativo-didattiche. Partendo dai bisogni formativi dei docenti ed al piano formativo d'istituto.

Effetti positivi a medio termine

Aumento della comunicazione tra docenti, anche appartenenti ad ordini di scuola differenti, miglioramento delle pratiche educativo-didattiche e della loro programmazione

Effetti negativi a medio termine

rischio che un numero limitato di docenti decida di "disseminare", o che il tutto non venga vissuto in un'ottica di crescita reciproca. Un numero di docenti, meno affini alle ICT, possa rimanere escluso.

Effetti positivi a lungo termine

miglioramento delle metodologie educativo-didattiche, proiettate alle competenze. Realizzazione di materiali spendibili, anche con altri istituti.

Effetti negativi a lungo termine

Il rischio è che il blog/portale, dopo un primo momento, possa trasformarsi in un contenitore vuoto

Obiettivo di processo

Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive

Azione prevista

condivisione della didattica e della valutazione per competenze tra docenti

Effetti positivi a medio termine

miglioramento del clima collaborativo tra docenti - buone prassi

Effetti negativi a medio termine

rischio di sminuire le azioni interne alla didattica più tradizionale

Effetti positivi a lungo termine

migliorare il sapere agito da parte di un maggior numero di alunni

Effetti negativi a lungo termine

rischio di una sedimentazione delle pratiche adottate

Obiettivo di processo

Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare

Azione prevista

Stesura progetto per alunni in difficoltà e/o eccellenze, rilevazione alunni in difficoltà, elaborazione/distribuzione materiali utili, elaborazione di piani didattici personalizzati, screening ASL FR, costituzione GLI dlgs 62/17, formazione docenti

Effetti positivi a medio termine

Integrazione degli alunni in difficoltà, guadagni cognitivi nel percorso di apprendimento, incremento del clima collaborativo.

Effetti negativi a medio termine

Rischio di compromettere il naturale percorso di socializzazione degli alunni in difficoltà, definizione di una modalità comunicativa con il nucleo familiare d'appartenenza poco costruttivo al percorso educativo e didattico dell'allievo

Effetti positivi a lungo termine

Inclusione alunni stranieri e in difficoltà; clima collaborativo; Rispetto delle differenze; Crescita umana e professionale di tutta la comunità scolastica.

Effetti negativi a lungo termine

Il rischio di creare dei sottogruppi di studenti troppo omogenei all'interno e troppo diversificati gli uni dagli altri. Difficoltà di agire attraverso didattiche innovative, con particolare riferimento all'apprendimento cooperativo

Obiettivo di processo

incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva

Azione prevista

aumentare il livello di interscambio con l'esterno

Effetti positivi a medio termine

potenziamento degli interventi grazie alle forme diverse di partenariato

Effetti negativi a medio termine

rischio di ingerenze nel vissuto quotidiano della scuola

Effetti positivi a lungo termine

realizzazione di un modello vincente di apertura al territorio

Effetti negativi a lungo termine

rischio di una percezione riduttiva del proprio ruolo di agenzia educante

Obiettivo di processo

Intervento precoce sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale

Azione prevista

Strutturare una didattica inclusiva, anche attraverso la definizione di incontri tra docenti e disseminazione di quanto appreso. Condivisione con la componente genitoriale

Effetti positivi a medio termine

potenziamento della didattica personalizzata

Effetti negativi a medio termine

rischio di un intervento eccessivamente particolareggiato;

Effetti positivi a lungo termine

definizione di una didattica che non escluda nessuno, funzionale al percorso di ciascuno studente, definizione di un modello didattico

Effetti negativi a lungo termine

rischio di una eccessiva sedimentazione degli interventi

Obiettivo di processo

Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curricolo per competenze

Azione prevista

Strutturare nel corso dell'a.s. (prevedendoli all'interno del piano annuale delle attività) una serie di incontri dipartimentali verticalizzati, per ambiti disciplinari, che lavorino alla realizzazione del curricolo verticale per competenze.

Effetti positivi a medio termine

innalzamento del livello di conoscenza tra docenti appartenenti ad ordini diversi e condivisione degli obiettivi da raggiungere, organizzazione di progetti verticalizzati

Effetti negativi a medio termine

rischio di una parcellizzazione delle azioni e di un livello basso di partecipazione attiva da parte dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

Realizzazione di un documento fondamentale per la scuola che concretizza gli obiettivi dell'Agenda Europea 2030, trasformando il sapere in saper fare

Effetti negativi a lungo termine

Il rischio è di realizzare un documento che resti solo sulla carta e non si traduca in azione educativo-didattica

Obiettivo di processo

Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto

Azione prevista

calendarizzazione/realizzazione/monitoraggio dei momenti di condivisione con famiglie/territorio in occasione delle giornate a tema decise a livello collegiale e restituzione dei risultati dell'indagine A scuola di benEssere;

Effetti positivi a medio termine

miglioramento del livello di conoscenza e condivisione rispetto a ciò che la scuola offre in termini di iniziative curricolari ed extracurricolari

Effetti negativi a medio termine

rischio di partecipazione quantitativamente non rilevante, partecipazione esclusiva dei genitori rappresentanti di classe

Effetti positivi a lungo termine

miglioramento del livello di conoscenza, comunicazione e condivisione tra contesto scolastico/famiglie/territorio

Effetti negativi a lungo termine

rischio di riduzione della partecipazione attiva, dopo le prime esperienze

Obiettivo di processo

Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale

Azione prevista

Attuare un percorso formativo che rispecchi quanto riportato nel PTOF, con particolare attenzione alle seguenti tematiche: valutazione-autovalutazione, INVALSI, BES e inclusione, E-twinning/coding.

Effetti positivi a medio termine

Ricaduta positiva sulla didattica, in termini di innovazione, miglioramento del clima relazionale tra docenti, incremento delle occasioni di confronto e scambio delle buone prassi anche tra docenti appartenenti a ordini di scuola differenti

Effetti negativi a medio termine

Potenziali momenti di incomprensione tra quanti, formandosi, sperimentano le didattiche innovative, e quanti difendono una modalità didattica più tradizionale

Effetti positivi a lungo termine

i percorsi formativi a lungo termine determinano una solida base identitaria, permettendo ai singoli e al gruppo di crescere professionalmente

Effetti negativi a lungo termine

il piano formativo potrebbe non rispondere pienamente alle attitudini di ogni singolo docente

Obiettivo di processo

Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza

Azione prevista

Calendarizzare, specificando ruoli e compiti, gli incontri per la strutturazione delle prove standardizzate d'istituto. Monitorare gli esiti e indirettamente la potenziale varianza tra le classi

Effetti positivi a medio termine

Collaborazione dei docenti rispetto ad obiettivi definiti condivisi, scambio delle buone prassi

Effetti negativi a medio termine

rischio di una non fattiva collaborazione tra docenti, che potrebbe degenerare in una strutturazione solo materiale delle prove, avulsa da forme di analisi dei gruppi classe

Effetti positivi a lungo termine

riduzione della varianza tra le classi, miglioramento degli apprendimenti, ottimizzazione della lettura critica dei gruppi classe

Effetti negativi a lungo termine

rischio che la collaborazione tra docenti si esaurisca nella definizione delle prove e non assuma un carattere di analisi a lungo termine del contesto scuola

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale

Carattere innovativo dell'obiettivo

E' fondamentale, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi formativi, investire sugli alunni, sulle loro potenzialità e aiutarli a coltivare passioni e attitudini; ORIENTANDOLI, precocemente al futuro, al fine di contribuire fattivamente al miglioramento della qualità di vita.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo

Carattere innovativo dell'obiettivo

Coinvolgimento delle famiglie e degli enti esterni, anche attraverso le TIC, organizzando momenti informativi e formativi attraverso l'uso delle LIM e adottando strategie di fundraising.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi

Carattere innovativo dell'obiettivo

definizione di un modello educativo collegiale, proiettato alla conoscenza della popolazione scolastica e al miglioramento del setting di apprendimento

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti)

Carattere innovativo dell'obiettivo

le ICT diventano nella pratica didattica elemento di crescita professionale, attraverso una modalità metodologica che è quella del tutoring tra pari e/o della peer to peer.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive

Carattere innovativo dell'obiettivo

costruzione di una didattica volta alla costruzione di un sapere spendibile in contesti altri

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle

Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare

Carattere innovativo dell'obiettivo

Trasformare il modello trasmissivo della scuola.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva

Carattere innovativo dell'obiettivo

visione di un sistema scuola innovativo, in dialogo sinergico con le realtà territoriali

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Intervento precoce sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale

Carattere innovativo dell'obiettivo

definizione di strumenti di rilevazione razionali e oggettivi dei bisogni educativi speciali

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curriculum per competenze

Carattere innovativo dell'obiettivo

Il carattere innovativo è la proiezione rispetto a ciò che la scuola è chiamata a fare: supportare le nuove generazioni affinché il loro sapere si traduca in saper essere e saper fare, quindi spendibile in contesti altri. In un'ottica di orientamento precoce e in una visione

olistica dell'individuo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Riorganizzare il tempo del fare scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto

Carattere innovativo dell'obiettivo

Il carattere innovativo dell'obiettivo risiede nell'indagine interna all'istituto sul livello di benessere degli alunni a partire dalla II primaria fino agli ultimi studenti della secondaria, e successiva analisi condivisa con le famiglie e le realtà territoriali che a vario titolo collaborano con la scuola. Mettere al centro i ragazzi e il loro benessere psicofisico, creare occasioni di confronto tra educatori. Attraverso la partecipazione alle giornate a tema gli alunni sono protagonisti attivi dei momenti condivisi in una modalità di tutoring tra alunni e con le famiglie

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale

Carattere innovativo dell'obiettivo

Il carattere innovativo risiede nella verticalizzazione dei percorsi formativi e nella definizione di alcuni di loro in rete con istituti vicini

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza

Carattere innovativo dell'obiettivo

Ragionare sulla varianza tra classi pone la scuola a riflettere sui risultati scolastici, passati e futuri dei suoi studenti. Pone i docenti a ragionare sul rischio di autoreferenzialità e restituisce alla scuola la dimensione di analisi costruttiva in termini di agenzia educativa

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

(le risorse umane sono, per la maggior parte interne, nel rispetto della valorizzazione delle professionalità, a queste si aggiungono quelle esterne : esperti che a titolo oneroso e non oneroso, collaborano con la scuola). Tra le fonti di finanziamento maggiormente utilizzate, oltre al FIS, ci sono i PON FSE e le campagne di fundraising.

Obiettivo di processo

Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Stesura e realizzazione progetto	53	900	MIUR
Personale ATA				
Altre figure	Esperti esterni/mediatori culturali	30	5000	PON FSE

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori			
Consulenti			
Attrezzature		800	MIUR
Servizi			
Altro		300	Banca Popolare del Cassinate S.C.p.a.

Obiettivo di processo

Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

ali

Docenti	Predisposizione materiale informativo e delle attività: presentazione iniziative relative ad eventi promossi dal MIUR: settimana europea ed internazionale del coding, etwinning, progetti sportivi, socio-ambientali (prog. meteo), cittadinanza attiva	60	1020	FIS, progetti MIUR/PON FSE
Personale ATA	ASSISTENZA	60		Ore a recupero come da contratto d'istituto
Altre figure esperti dei vari settori		113	6000	PON/FSE

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature	2000	Fundraising/crowdfunding
--------------	------	--------------------------

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	analisi e monitoraggio della varianza tra le classi, ipotesi di revisione dei criteri	20	350	FIS
---------	---	----	-----	-----

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	costituzione commissione sito web, azioni di raccordo con animatore digitale e referenti ambito multimediale - definizione di uno spazio dedicato sul sito istituzionale per le best practices	30	1000	FIS, in percentuale tra le varie figure coinvolte.
Personale ATA	DSGA	15	300	FIS - realizzazione sito web

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	stesura condivisa del curriculum verticale per competenze - disseminazione buone prassi	20		
---------	---	----	--	--

Personale ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Attività connesse all'insegnamento; Attività progettuali, declinate in moduli,	144	2520	Finanziamenti MIUR, FIS – PON/FSE
---------	--	-----	------	-----------------------------------

imperniate su una
didattica inclusiva.
Esercizi di controllo di
progressiva difficoltà.

Personale Assistenza	20	250	MIUR PON/FSE
ATA	80	900	MIUR

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	22728	PON FSE
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	250	Finanziamenti MIUR e Comune
Altro	1000	Finanziatore esterno - found raising - crowdfunding

Obiettivo di processo

incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	avvio campagne di fundraising e crowdfunding	20	350	

Personale
ATA

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Intervento "precoco" sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	partecipazione ai percorsi formativi - somministrazione schede di rilevazione - restituzione dati	10		
Personale ATA				
Altre figure operatori ASL		10		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curricolo per competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	partecipazione attiva agli incontri	20		

	dipartimentali, stesura del curriculum verticale per competenze			
Personale ATA	apertura plessi, per gli 20 incontri dipartimentali			
Altre figure	esperto esterno -formatore nel percorso su "Valutazione, Invalsi e Competenze	25	1250	a carico dei docenti partecipanti, con carta doc., corso caricato sulla piattaforma SOFIA

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	gestione di percorsi educativo-didattici per studenti per la preparazione delle giornate a tema, organizzazione e conduzione dei momenti di condivisione con famiglie e territorio, elaborazione materiale	50	500	FIS - in percentuale sui costi dei referenti dei progetti e delle figure di coordinamento (FFSS)
Personale ATA	collaborazione nell'organizzazione di materiale e momenti di condivisione	30	500	FIS

Altre figure Esperti esterni	30	0
------------------------------	----	---

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	disseminazione interna e organizzazione dei percorsi formativi	60	3000	FIS, Finanziamenti progetti MIUR
Personale ATA	collaborazione percorsi formativi, organizzazione materiale	125	800	FIS, Finanziamenti progetti MIUR
Altre figure	Le figure professionali esterne alla scuola, saranno individuate all'interno di raccordi e intese già strutturate: Università di Cassino, CVM, Enti accreditati MIUR, soggetti esperti di inclusione e gestione alunni con BES	50	2500	Finanziamenti progetti MIUR, PON FESR e FSE, finanziamenti interni alla rete di ambito.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori	2500	Finanziamenti progetti MIUR, PON FSE, finanziamenti interni
-----------	------	---

alla rete di ambito.

Consulenti

Attrezzature 18031

PON FES

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	partecipazione a gruppi continuità, incontri dipartimentali, consigli di interclasse, intersezione, classe. Elaborazione prove standardizzate di istituto	100	800	FIS - retribuzione per responsabili di dipartimento, segretari e coordinatori di classe, docenti verbalizzanti consigli di interclasse e intersezione. commissione continuità
Personale ATA	apertura plessi/vigilanza	30	350	FIS

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale

Tempistica delle attività

[illegible]

Obiettivo di processo

Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo

Tempistica delle attività

[illegible]

Partecipazione
one da incorso
parte delle
realtà
politico-am
ministrativ
e a: Caffè
Digitale;
mercato
di
Natale;Libr
iadi;incontr
o con
l'autore;
Manifestaz
ioni ed
eventi vari;
visita sito
web della
scuola.

percorso formativo; Uso corretto dei social network;	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata
---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------

costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
analisi, monitoraggio	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata	azione attuata

gio dei
gruppi
classe in
modalità
verticale

Obiettivo di processo

Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
dissemina zione buone prassi educativo- didattiche all'interno di momenti strutturati	azione	azione	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata	azione attuata
realizzazio ne area riservata sul sito istituzional e della scuola - caricament o materiali	azione	azione	azione	azione	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata

Obiettivo di processo

Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
stesura condivisa del curricolo verticale per competenz e - dissemina zione buone	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata

Obiettivo di processo

Tempistica delle attività

[illegible]

eccellenze

Obiettivo di processo

incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
reperire risorse umane e materiali al fine di rendere fruttuosa l'apertura della scuola al territorio	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione attuata	azione attuata

Obiettivo di processo

Intervento precoce sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazione - analisi e restituzione e dei risultati	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione attuata	azione attuata

Obiettivo di processo

Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curricolo per competenze

Tempistica delle attività

[illegible]

dipartiment
ali
verticalizza
ti,
calendariz
zazione
degli
incontri
definizione
delle
azioni
"preli
minari"
ot; alla
stesura del
curricolo
verticale
per
competenz
e-progetti
verticali
per ambiti
disciplinari

lavoro condiviso per la stesura del curricolo verticale per competenz e, presentazi one finale del documento dissemina zione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------

Obiettivo di processo

Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
realizzazio ne giornate a tema ed elaborazio ne dei video di sintesi delle	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata

stesse, con relativa pubblicazi one sul sito istituzional e elaborazio ne dati dell'indagin e d'istituto ;La scuola del BenEsse, restituzion e dei risultati e nalisi condivisa con genitori e territorio										
	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata
Definizione delle giornate a tema, pianificazio ne delle stesse	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata		

Obiettivo di processo

Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Disseminazione percorso formativo: e-twinning	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	
Strutturazione dei seguenti percorsi formativi online: coding/robotica educativa	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione (attuato conclusa)	azione (attuato conclusa)	azione (attuato conclusa)	azione (attuato conclusa)	azione (attuato conclusa)

Strutturazione del seguente percorso formativo: sostenibilità e innovazione sociale	azione	azione	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione attuata
---	--------	--------	--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------	----------------

Definizione del piano triennale di formazione e aggiornamento, condivisione e all'interno del collegio docenti e sondaggio di ricognizione e sui bisogni formativi dei docenti	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)
--	---------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Strutturazione dei seguenti percorsi formativi online: coding	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione attuata
---	--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------	----------------

corso di formazione /disseminazione azioni e-Twinning a.s. 2017/2018	azione	azione (in corso)	azione (in corso)	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata
--	--------	-------------------	-------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

percorso formativo : inglese per docenti scuola primaria e infanzia	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata
---	-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

corso di formazione :	azione	azione	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata
-----------------------	--------	--------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Valutazione,
INVALSI,
didattica
per
competenze
e -
disseminazione

corso di formazione BES/DSA -	azione	azione	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata
-------------------------------	--------	--------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------

percorso formativo didattico inclusivo e nuove tecnologie	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione in corso	Azione in corso	azione conclusa
---	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-----------------	-----------------	-----------------

Obiettivo di processo

Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Composizione gruppi di lavoro - avvio elaborazione prove - somministrazione prove iniziali - restituzione e risultati quantitativi all'interno degli organi collegiali	azione in corso	Azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata
definizione azioni migliorativi e sulla base dei risultati delle prove iniziali, elaborazione	azione	azione	azione	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata	azione attuata	azione attuata	azione attuata

ne prove
intermedie
e analisi
dei risultati

definizione azioni azioni migliorativ e sulla base dei risultati delle prove intermedie, elaborazio ne prove finali e analisi dei risultati	azione	azione	azione	azione	azione	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione attuata
---	--------	--------	--------	--------	--------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti (gare/concorsi), incrementare il tutoring tra pari, anche in modalità verticale

Data di rilevazione

19/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

partecipazione ad eventi: gare/concorsi; attivazione di progetti di tutoring tra pari

Strumenti di misurazione

numero di eventi a cui la scuola partecipa, schede progettuali, verbali organi collegiali

Criticità rilevate

nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, non sempre le opportunità hanno coinvolto tutti i gruppi classe

Progressi rilevati

a partire da settembre 2018 /e nel corso delle annualità precedenti) c'è stata una maggiore condivisione tra i docenti rispetto alle possibilità offerte agli studenti meritevoli ed eccellenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

definizione a partire di ogni anno scolastico delle iniziative da portare avanti

Obiettivo di processo

Avviare percorsi in-formativi per genitori su: didattica per competenze, valutazione, uso corretto dei social network, inclusione, prevenzione bullismo

Data di rilevazione

30/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispondenza e ricaduta delle azioni rispetto alle attese; frequenza/partecipazione a manifestazioni ed eventi. Soprattutto all'interno del progetto Protetti in rete, finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri

Strumenti di misurazione

Questionari di gradimento e soddisfazione rivolti ai genitori.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

19/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispondenza e ricaduta delle azioni rispetto alle attese; numero partecipanti a manifestazioni ed eventi; partecipazione a concorsi

Strumenti di misurazione

Numero di concessioni d'uso della sala Consiliare e dei locali dislocati sul territorio, numero donazioni e iniziative in raccordo con il territorio, numero iniziative aperte all'esterno

Criticità rilevate

Progressi rilevati

maggior partecipazione da parte dei genitori a partire dalle iniziative rispetto all'a.s.2017/2018, non solo i rappresentanti di classe

Modifiche/necessità di aggiustamenti

aumentare il livello di partecipazione

Obiettivo di processo

costituzione di una commissione verticalizzata che lavori alla formazione delle classi e

all'eventuale proposta di revisione dei criteri stessi

Data di rilevazione

30/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

analisi dei report della commissione continuità, analisi dei risultati delle prove standardizzate e dei verbali degli organi collegiali

Strumenti di misurazione

schede di rilevazione - report analitici

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Divulgazione delle buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (Sito istituzionale, blog docenti)

Data di rilevazione

23/04/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

rispetto della tempistica nella realizzazione dell'area riservata, livello di raccordo tra le figure coinvolte, materiale/metodologie condivise

Strumenti di misurazione

verbali staff dirigenziale, analisi qualitativa e quantitativa da parte della commissione sito web su numero di documenti condivisi, rilevazione accessi

Criticità rilevate

la realizzazione del forum/blog docenti è ancora in fase di realizzazione, in vista del cambiamento del sito web (in .edu)

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

al fine di garantire la condivisione delle buone prassi le FFSS che si occupano del sostegno ai docenti hanno realizzato una mailist per la divulgazione di materiali e modalità educativo-didattiche

Obiettivo di processo

Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione di compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive

Data di rilevazione

30/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

incremento quantitativo e qualitativo degli strumenti propri della didattica per competenza - partecipazione ad eventi/attività relativi a forme di didattica innovativa

Strumenti di misurazione

numero partecipazioni - report programmazioni - report organi collegiali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza imparare ad imparare

Data di rilevazione

27/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Eventuali difficoltà incontrate; Rispetto dei tempi e delle modalità organizzative dei progetti; Rispondenza tra le azioni rispetto alle attese; Ricaduta didattica; Clima relazionale; Adeguatezza delle strategie didattiche inclusive.

Strumenti di misurazione

Schede di monitoraggio; Consiglio di Interclasse e di Classe; Prove di verifiche, questionari; Coinvolgimento delle famiglie, partecipazione a progetti.

Criticità rilevate

Nessuna criticità rilevata.

Progressi rilevati

Maggiore autonomia e sviluppo della socializzazione come presupposto essenziale per

una maggiore integrazione; potenziamento delle competenze linguistiche e di adattamento a nuovi contesti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva

Data di rilevazione

30/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

numero dei partenariati strutturati, anche all'interno dei progetti PON FSE - partecipazione ad eventi/iniziative

Strumenti di misurazione

numero di adesioni - report delle iniziative/eventi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Intervento precoce sui DSA, anche attraverso la partecipazione allo screening proposto dalla ASL, condivisione con la componente genitoriale

Data di rilevazione

30/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

numero delle rilevazioni e analisi delle stesse

Strumenti di misurazione

risultati della ASL

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Istituire gruppi dipartimentali per amb. disciplinare, che lavorino alla stesura/realizzazione del curriculum per competenze - condi

Data di rilevazione

29/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

livello di partecipazione attiva dei docenti - raccordo tra dipartimenti e gruppo "Staff Dirigenziale", rispetto della tempistica stabilita

Strumenti di misurazione

verbali dei dipartimenti, documentazione raccolta e prodotta ex ante, in itinere, ex post

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio: giornate a tema, restituzione dei risultati della valutazione/autovalutazione d'istituto

Data di rilevazione

18/04/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di giornate a tema realizzate in modalità verticalizzata, numero di video/documenti di sintesi realizzati, numero di genitori partecipanti ai momenti di condivisione e livello di gradimento

Strumenti di misurazione

schede di sintesi delle progettualità in modalità verticale, schede di gradimento somministrate a famiglie e enti del territorio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

incremento quantitativo e qualitativo delle partecipazioni in modalità verticale

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Ottimizzare la formazione dei docenti, anche con accordi di rete, puntando su: didattica innovativa-inclusiva, BES, innovazione sociale

Data di rilevazione

15/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

diversificazione dei percorsi interni e rispondenza con il piano triennale formativo interno al PTOF, azioni in rete e disseminazione interna

Strumenti di misurazione

schede di gradimento, numero dei partecipanti ai percorsi formativi, numero di proposte progettuali curricolari e extracurricolari relative ai percorsi formativi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

20/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Rilevazione numero dei partecipanti ai percorsi formativi proposti - numero di quanti hanno superato i differenti step formativi - numero dei docenti "disseminatori";

Strumenti di misurazione

schede di gradimento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Strutturare e somministrare prove di verifica: iniziali, intermedie e finali per classi parallele al fine di monitorarne la varianza

Data di rilevazione

10/06/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

risultati delle prove standardizzate per classi parallele e azioni migliorative dei percorsi di apprendimento

Strumenti di misurazione

griglie di elaborazione dei risultati quantitativi delle prove, attivazione di percorsi di potenziamento/recupero in orario curricolare ed extracurricolare

Criticità rilevate

Progressi rilevati

miglioramento del livello di condivisione - strutturazione di incontri di continuità già da inizio anno scolastico

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

10/06/2019

Indicatori scelti

livello di partecipazione alla formazione per docenti, incremento incontri gruppo continuità e per classi parallele, definizione di percorsi educativo-didattici per classi parallele, analisi condivisa dei risultati delle prove standardizzate.

Risultati attesi

partecipazione docenti ai percorsi proposti (in media il 30% del totale), aumento delle iniziative curriculari ed extracurricolari per classi parallele. Strutturazione di percorsi per genitori

Risultati riscontrati

Dall'a.s. 2017/2018 i gruppi nei vari ordini di scuola sembrano piuttosto omogenei tra loro ed eterogenei al loro interno, si sta conducendo un buon lavoro di condivisione con i genitori e i docenti si stanno aggiornando in maniera costruttiva.

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

25/06/2019

Indicatori scelti

percorsi formativi e informativi per genitori, anche in modalità peer to peer,
calendarizzazione iniziative per alunni, anche con la collaborazione di enti esterni

Risultati attesi

docenti formati in una percentuale pari almeno al 20% del target di riferimento, per il totale delle iniziative proposte, partecipazione dei genitori pari almeno al 5% della popolazione totale. Organizzazione di un progetto pro-sociale d'istituto

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Report periodici con il Dirigente; Incontri periodici gruppo di miglioramento; incontri gruppi di lavoro; Consigli di Classe e di Interclasse; Collegio dei Docenti; Sito web della scuola.

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico; Docenti; Personale ATA; DSGA; Esperti esterni, membri CDI, genitori.

Strumenti

Report; Questionari; Tabelle; Schede; Mappe.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Sito web, sintesi progetti attivati, incontri di coordinamento staff dirigenziale e relative verbalizzazioni, strumenti della valutazione, incontri istituzionali programmati.

Destinatari

Dirigente Scolastico, alunni, docenti, genitori, DSGA, personale ATA, enti esterni che a vario titolo collaborano con l'istituto

Tempi

Intero anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Sito Web, contatti con i rappresentanti dei genitori, frequenza incontri portatori d'interesse, attenzione alle procedure e alla comunicazione.

Destinatari delle azioni

Genitori, associazioni, Enti, scuole del territorio.

Tempi

Intero anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Maria Venuti	Dirigente Scolastico
Michele Candida	DSGA
Rosalia Ambrifi	1° collaboratrice (docente sc. primaria)
Anna Antonucci	2° collaboratrice (docente sc. secondaria I grado)
Angela Deidda	docente di lettere e FS sc. secondaria I grado
Rita Sardellitti	docente di lettere e FS sc. secondaria I grado
Stefania Villa	docente e FS sc. Infanzia