

LE OFFICINE DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE



Le schede progettuali allegate al presente piano dell'offerta formativa, sintetizzate in elenchi, di seguito riportati, rappresentano la specificità dei singoli ordini di scuola e le progettualità trasversali e verticali definite a livello dipartimentale. I progetti d'istituto, inoltre, si arricchiscono grazie alla partecipazione della scuola alle giornate a tema proposte, per ogni anno scolastico dal MIUR. Per il triennio 2019/2022 la scuola intende aderire/organizzare giornate a tema relative all'ambiente-sostenibilità, ai linguaggi, ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, alla cittadinanza attiva e alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

PROGETTI SCUOLA INFANZIA

Curricolari

- ✓ "A piccoli passi"
- ✓ "Movimenti ad arte - joy of moving"
- ✓ "Coding"
- ✓ "A spasso con il pulmino - uscite sul territorio"
- ✓ "Prog. Manipolativo"
- ✓ "Tutti in strada - educazione stradale"
- ✓ "Progetto intersezione"
- ✓ Progetto di educazione ambientale e sostenibilità - "Riciclo"
- ✓ "Diversamente uguali"
- ✓ Educazione Civica: "Noi...futuri cittadini del mondo"
- ✓ "Ritmo, musica e movimento"
- ✓ "Scoprendo...imparo"
- ✓ "Happy english"
- ✓ Progetto UNICEF
- ✓ "Amici della scuola"
- ✓ "Valutazione ed autovalutazione d'Istituto" - A scuola di BenEssere

Extracurricolari

- ✓ "Formazione genitori" (uso corretto dei social network - valutazione e autovalutazione d'istituto - cittadinanza attiva)



✿ PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

Curricolari

- ✓ "Impariamo a conoscere la Costituzione"
- ✓ "A scuola nel parco"
- ✓ Educazione Civica: "Noi future cittadini del mondo"
- ✓ Programma il futuro: "Informatica divertente"
- ✓ "Viaggi d'istruzione e visite guidate sul territorio"
- ✓ "Sapere i sapori"
- ✓ "Do for learning" - CLIL
- ✓ "Sport di classe"
- ✓ "Movimenti ad arte - joy of moving"
- ✓ Valutazione e autovalutazione d'istituto
A scuola di BenEssere
- ✓ "Eno project"
- ✓ "Il giardino delle farfalle"
- ✓ "Frutta e verdura nelle scuole"
- ✓ "Amici della scuola"
- ✓ "Classi aperte"

Extracurricolari

- ✓ "Creattivamente": pittura, fotografia, cartapesta, creta....
- ✓ "Matematica in prova" (INVALSI)
- ✓ "Musicando"
- ✓ Letture a colazione...e non solo
- ✓ "Pillole di educazione stradale"
- ✓ PON FSE Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale, Cittadinanza digitale
- ✓ "Formazione genitori" (uso corretto dei social network - valutazione e autovalutazione d'istituto-cittadinanza attiva)



✿ PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

Curricolari

- ✓ "Impariamo a conoscere la Costituzione"
- ✓ "Aiutiamoli a scegliere"
- ✓ "A scuola nel Parco"
- ✓ Educazione Civica: "Noi futuri cittadini del mondo"
- ✓ Programma il futuro: "Informatica divertente"
- ✓ Potenziamento di lingua inglese: "English is my future"
- ✓ "Viaggi d'istruzione e visite guidate sul territorio"
- ✓ "Sapere i sapori"
- ✓ "Musicando"
- ✓ "Valutazione ed autovalutazione d'Istituto" A scuola di BenEssere
- ✓ "Arte e Scienza"
- ✓ "Unplugged"
- ✓ "Amici della scuola"
- ✓ "Classi aperte"
- ✓ "Matematica a classi aperte"

Extracurricolari

- ✓ "SOS recupero"
- ✓ "Alla scoperta della lingua", con avvio al latino
- ✓ Certificazione DELF Scolaire livello A1/A2
- ✓ "Pillole di Educazione stradale"
- ✓ "Letture a colazione e...non solo"
- ✓ "Giochi sportivi studenteschi"
- ✓ PON FSE Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale, Cittadinanza digitale, Imprenditorialità.
- ✓ "Formazione genitori" (uso corretto dei social network - valutazione e autovalutazione d'istituto-cittadinanza attiva)



*** PROGETTI DI DIPARTIMENTO**

- ✓ "Conoscersi per crescere! - Progetto Continuità"
- ✓ "Ascolto attivo e responsabile"
- ✓ Progetto lettura "Un libro...tira l'altro"
- ✓ "E-Twinning"
- ✓ "Bullismo e cyberbullismo"
- ✓ "Con lo sguardo al cielo"
- ✓ "Ecologia, clima e sue variazioni"
- ✓ "Coding"
- ✓ Potenziamento di lingua italiana: "Il mondo va a scuola"
- ✓ "Libriamoci"
- ✓ "Percorsi sulla corretta alimentazione"
- ✓ "I care for my world"
- ✓ "Riciclare è un'arte"
- ✓ Legalità, scienza e sostenibilità"
- ✓ "Feste a scuola"



Schede progetto

Scuola Infanzia



SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“A PICCOLI PASSI”: progetto Accoglienza

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Integrazione alunni

Destinatari

- Bambini in ingresso alla scuola Infanzia e bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia

Obiettivi

Coinvolgere gli alunni in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche.

Contenuti

Predisporre contesti formativi idonei a facilitare l'inserimento e l'integrazione dei bambini.

Attività

Accoglienza: giochi liberi e simbolici, lettura di libri, conversazione informale, attività grafiche libere, attività laboratoriale.

Durata

Settembre- ottobre. Tutto l'anno come routine

Metodologia

Le attività inserite nel progetto sono prevalentemente attività ludiche. I giochi proposti e organizzati coinvolgono i bambini in piccoli gruppi spontanei e guidati, autonomi nella scelta di spazi e materiali.

Risorse umane

Tutte le insegnanti e tutti i collaboratori della scuola dell'infanzia

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	---	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“PROGETTO MOVIMENTI AD ARTE - JOY OF MOVING”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Attivare percorsi educativi per bambini sulle Competenze di Cittadinanza

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".

Destinatari

Bambini della Scuola dell'Infanzia e Primaria

Obiettivi

- Riscoprire il gioco come strumento di apprendimento e di relazione
- Accrescere lo spirito cooperativo
- Consolidare e potenziare l'accettazione di regole volontariamente rispettate e condivise
- Sviluppare la motivazione intrinseca verso le esperienze di conoscenza.
- Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni finalizzata allo sviluppo delle conoscenze e delle potenzialità cognitive e creative di ogni persona.

Contenuti

Il gioco visto come linguaggio naturale dei piccoli, la loro primaria fonte di apprendimento. Il modello di educazione motoria proposto dalla Joy of moving si costruisce partendo proprio dalle esigenze specifiche

di ciascun bambino. La variabilità della pratica permette di promuovere lo sviluppo motorio, cognitivo e dell'interazione sociale. Il sapere si unisce al saper fare e il bambino acquisisce le abilità di vita, migliora le abilità motorie e le funzioni cognitive nonché la propria creatività.

Attività

Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni

Durata

Intero anno scolastico

Metodologia

- Coinvolgimento attivo in una dimensione ludica
- Cooperative learning
- Problem solving
- Didattica laboratoriale

Risorse umane

Tutte le insegnanti dei due ordini di scuola

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	---	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“A SPASSO CON IL PULMINO” (Uscite didattiche)

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze “Imparare ad imparare”, “spirito di iniziative ” e “competenze sociali e civiche”.
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.

Destinatari

Bambini della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi

- Capire l'importanza della lavorazione della terra;
- conoscere l' origine degli alimenti in base alle stagioni;
- conoscere direttamente la vita degli animali e gli alimenti che ne derivano;
- conoscere le tradizioni pontecorvesi

Contenuti

- Conoscere le risorse del nostro territorio;
- conoscere e rispettare le norme di comportamento durante le uscite didattiche

Attività

Uscite ritenute utili all'approfondimento delle attività programmate.

Durata

Da ottobre a giugno

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving

Risorse umane

Tutte le insegnanti e tutti i collaboratori della scuola dell'infanzia.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“PROGETTO MANIPOLATIVO”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze “Imparare ad imparare”, “spirito di iniziative ” e “competenze sociali e civiche”.

Destinatari

Il laboratorio è rivolto alle tre fasce d'età della scuola dell'infanzia, con particolare attenzione per gli alunni BES

Obiettivi

Il laboratorio è rivolto alle tre fasce d'età della scuola dell'infanzia, con l'intento di far conoscere le proprietà dei vari materiali e di indirizzare gli alunni ad una corretta manipolazione dei materiali proposti. Tale laboratorio ludico cercherà di sviluppare le capacità creative degli alunni di questa fascia di età.

Contenuti

Dare ai bambini la possibilità di conoscere, usare, manipolare, trasformare il materiale reperito.

Attività

Manipolazione, costruzione, trasformazione, riciclo.

Durata

Attività da sviluppare durante l'anno scolastico dell'intero triennio.

Metodologia

- Attività ludiche
- Cooperative learning

Risorse umane

Docenti di scuola infanzia.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“TUTTI IN STRADA”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali.

Destinatari

Bambini di 5 anni di scuola dell'Infanzia

Obiettivi

- condividere regole di comportamento stradale;
- riconoscere i comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada con l' aiuto del vigile urbano;
- ascoltare e comprendere racconti inerenti all'educazione stradale;
- conoscere e rispettare le norme che regolano la circolazione stradale;
- conoscere e interpretare la simbologia della segnaletica orizzontale e verticale adeguatamente all'età

Contenuti

Far comprendere che la strada è un bene culturale e sociale di cui tutti possono godere, un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi, ma è anche un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento.

Attività

- Ascolto di racconti inerenti l'educazione stradale;
- Giochi didattici strutturati;
- Schede didattiche;
- Conversazioni guidate;
- Passeggiata per le strade del Paese accompagnati da un vigile urbano (bambini di cinque anni).
- Percorsi organizzati in aula, giardino e piazza (da definire quale) dalle insegnanti.

Durata

Gennaio-maggio con le insegnanti di sezione e secondo disponibilità del comando dei vigili urbani per passeggiata nel Paese.

Metodologia

- Attività ludiche
- Cooperative learning

Risorse umane

Le insegnanti curricolari, eventuale collaborazione gratuita degli esperti, vigile urbano.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

PROGETTO INTERSEZIONE

Priorità a cui si riferisce

- ◆ Integrazione alunni

Traguardi

- ◆ Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo

- ◆ Lavorare sulla cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

Modalità di organizzazione di attività con gruppi di bambini provenienti da sezioni diverse, per consentire l'allargamento delle esperienze e la moltiplicazione delle occasioni di scambio e di confronto

Destinatari

Bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia

Obiettivi

- ◆ Ampliare le esperienze relazionali dei bambini e delle insegnanti.
- ◆ Favorire la percezione della scuola, da parte del bambino, come un'unica comunità educante.
- ◆ Offrire un apprendimento specifico per gruppi omogenei ed eterogenei.

Contenuti

Predisporre contesti formativi idonei a facilitare le esperienze relazionali dei bambini.

Attività

- ◆ Gli alunni saranno avvicinati gradualmente ai giochi che preferiscono, promuovendo il rapporto positivo con i nuovi compagni;
- ◆ Gradualmente verranno proposti giochi nel piccolo gruppo: girotondi, giochi con la palla, tombola, giochi di ruolo.
- ◆ Si organizzeranno attività di coloritura, di rappresentazione teatrale, di sperimentazione, osservazione e risoluzione di problemi, dove l'insegnante assumerà un ruolo di regia per favorire l'insegnamento tra pari.

Durata

Le attività saranno a cadenza settimanale e in periodi particolari dell'anno.

Metodologia

L'insegnante avrà cura di garantire sempre una presenza rassicurante ed amorevole, inoltre sarà sempre pronta a modificare, se occorre, il proprio stile relazionale. Essa favorirà l'interazione nel gruppo in modo costruttivo per sviluppare comportamenti positivi. Saranno quindi favorite metodologie di:

- ◆ Modeling,
- ◆ feed back informativi;
- ◆ Tutoring;
- ◆ peer to peer;
- ◆ service learning;
- ◆ peer education;

Risorse umane

Docenti impegnati nel progetto

Tutte le insegnanti e tutti i collaboratori della scuola dell'infanzia

Tutti I docenti di Scuola Infanzia

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Progetto di Educazione Ambientale: "Riciclo"

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio: giornate a tema.
- Puntare su una didattica innovativa- inclusiva.

Situazione su cui si interviene

Promuovere nei bambini di scuola dell'Infanzia il rispetto dell'ambiente che ci circonda

Destinatari

Bambini della scuola Infanzia

Obiettivi

Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente che ci circonda

Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio per il patrimonio ambientale

Sviluppare l'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali

Contenuti

Saper fare laboratorio di riciclaggio per giocare e trasformare

Attività

- Laboratorio di osservazione e di sperimentazione di diversi materiali
- Laboratori creativi con il riciclo di materiali .

Durata

Intero anno scolastico

Metodologia

Le attività inserite nel progetto sono prevalentemente attività ludiche. I giochi proposti e organizzati coinvolgono i bambini in piccoli gruppi spontanei e guidati, autonomi nella scelta di spazi e materiali.

Risorse umane

Docenti impegnati nel progetto

Tutte le insegnanti dei bambini di quattro e cinque anni tutti i collaboratori della scuola dell'infanzia e genitori coinvolti

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“DIVERSAMENTE UGUALI”

Priorità a cui si riferisce

- Poporre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola

Traguardi

- Percorsi educativi per bambini sulle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppi verticalizzati

Obiettivi

- Utilizzare la lingua per condividere e raccontare esperienze di vario genere;
- Dare forma alle esperienze attraverso diverse modalità;
- Acquisire la fiducia e la stima di sé; Acquisire l'altro come diverso da sé; Avere coscienza di sé
- Saper lavorare e collaborare in gruppo con ragazzi di età diverse

Contenuti

- Storia Elefantino Elmer;
- Diversità: comprendere, dialogare, accettare..
- Amicizia: aperta a tutti e sentimento nobile....
- Cittadinanza: collaborare, rispettare, saper essere cittadino..

Attività

- Lettura d'immagini;
- Discussione e confronti di un pensiero;
- Visione di un filmato della storia; Attività manipolative e progettuali, cartapesta;
- Drammatizzazioni;
- Realizzazione di un teatrino di burattini;
- Attività grafico-pittoriche, cartelloni, schede, disegno libero.
- Saranno previsti incontri tra gli alunni dei diversi gradi di scuola.

Durata

Novembre -Marzo

Metodologia

- Attività ludiche
- Cooperative learning
- Problem solving

Risorse umane

Docenti dell'Istituto Comprensivo

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	---	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

EDUCAZIONE CIVICA:

NOI... FUTURI CITTADINI DEL MONDO

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".

Destinatari

Alunni della scuola dell'infanzia

Obiettivi

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti;
- Il bambino sa di avere una storia personale e familiare;
- Il bambino riconosce e rispetta le regole comunitarie;
- Il bambino conosce il suo Paese a cui sa di appartenere;
- Il bambino sa di essere cittadino italiano;
- Il bambino conosce la bandiera italiana e l'inno nazionale;

- Il bambino acquista consapevolezza che ogni paese europeo ha la sua bandiera e il suo inno;
- Il bambino acquista la consapevolezza dell'emisfero mondo;
- Il bambino si avvia verso una consapevolezza ecologica.

Contenuti

Il progetto si propone di sviluppare negli alunni uno spontaneo atteggiamento di rispetto verso l'altro e l'ambiente e di contribuire alla formazione di cittadini in grado di partecipare consapevolmente e attivamente alla costruzione di collettività ampie e composite.

Attività

- Conversazione in circle time,
- racconti,
- visione di immagini e discussioni inerenti,
- esperienza diretta,
- attività grafico-pittorico-plastica,
- drammatizzazione,
- sperimentazione,
- coding.

Durata

Intero anno scolastico.

Metodologia

- role-playing,
- tutoring,
- peer to peer,
- service learning,
- peer education.

Risorse umane

Dirigente, insegnanti, rappresentanti di enti ed associazioni locali, parroco, collaboratori scolastici, genitori degli alunni coinvolti.

Risorse finanziarie

Non sono previste risorse finanziarie aggiuntive.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“RITMO MUSICA E MOVIMENTO”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola

Destinatari

Tutti i bambini di scuola Infanzia

Obiettivi

obiettivi specifici

- Sviluppo degli schemi motori di base;
- Sviluppo dell'organizzazione spazio-temporale;
- Educare i bambini alla conoscenza di sé;
- Sviluppare la capacità di confrontarsi con l'altro e di prendere consapevolezza di sé stesso;
- Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti;
- Esprimere/riconoscere con il corpo le emozioni.

obiettivi formativi trasversali

- *Conquista di una sempre più ampia autostima;*
- *Vivere con fiducia e serenità le nuove proposte;*
- *Partecipare alle attività di gruppo;*

Contenuti

La corporeità è il centro di raccolta ed elaborazione delle diverse esperienze dell'essere umano; in particolare lo è per il bambino impegnato nello sforzo di collegare la sua realtà interna con quella esterna e nello stesso tempo di connettere i sensi con lo spazio attraverso il corpo. Proprio attraverso la conoscenza e la padronanza del proprio corpo che il bambino entra nel suo mondo sensibile, impara a rappresentarlo simbolicamente e a trasformarlo nella propria mente. L'attività motoria influisce in maniera determinante sul processo di maturazione e di apprendimento del bambino, infatti, attraverso il proprio corpo sviluppa la sua personalità

Attività

Percorsi; Giochi con regole; Giochi spontanei; Giochi imitativi; Giochi simbolici; Sviluppo degli schemi motori di base; Drammatizzazione di storie; Giochi con la musica.

Durata

Le attività si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico

Metodologia

- Attività ludiche
- Cooperative learning
- Problem solving

Risorse umane

Docenti di Scuola Infanzia

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

SCOPRENDO... IMPARO

Priorità a cui si riferisce

- Potenziamento delle competenze logico-scientifiche.
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

Promuovere l'approccio scientifico nei bambini di cinque anni.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto- scuola.

Destinatari

Bambini di cinque anni.

Obiettivi

Sviluppare sin dalla più tenera età uno spiccato spirito di osservazione, di curiosità e di voglia di sperimentare.

Attività

Esperienze dirette e osservazioni.

Durata

Da novembre a maggio

Metodologia

- Simbolizzazione logico matematica
- ricerca-azione
- cooperative learning
- tutoring
- peer education.

Risorse umane

Insegnanti del plesso Capoluogo.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	---	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“PROGETTO UNICEF”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze “Imparare ad imparare”, “spirito di iniziative ” e “competenze sociali e civiche”.
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola

Destinatari

Bambini della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi

- Il Progetto è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.
- Promozione della pratica della solidarietà

Contenuti

Conoscenza di concetti fondamentali di solidarietà, amicizia e condivisione

Attività

Realizzazione di cartelloni, attività di ascolto, grafico-pittoriche, racconto di storie

Durata

Intero anno scolastico

Metodologia

- Coinvolgimento attivo in una dimensione ludica
- Cooperative learning
- Problem solving

Risorse umane

Tutte le insegnanti di sezione

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	--	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“HAPPY ENGLISH”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola

Destinatari

Bambini di 4 anni e di 5 anni, scuola dell'Infanzia con insegnante di madrelingua, con particolare attenzione per gli alunni BES

Obiettivi

- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante.
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi.
- Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e di comunicazione.
- Stimolare la curiosità e di insegnare ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali.

- Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.

Contenuti

- Ricezione orale (ascolto). Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Produzione orale
Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente.
Abbinare il lessico alle immagini.
Comprendere e rispondere ai saluti. Presentazione.

Attività

- Ascolto e ripetizione di vocaboli
- Ascolto e ripetizione di filastrocche e canzoni
- Attività grafico - pittoriche
- Giochi di gruppo in classe
- Giochi motori di gruppo all'aperto
- Video in lingua straniera

Durata

Attività da sviluppare da gennaio a maggio

Metodologia

- Attività ludiche
- Cooperative learning

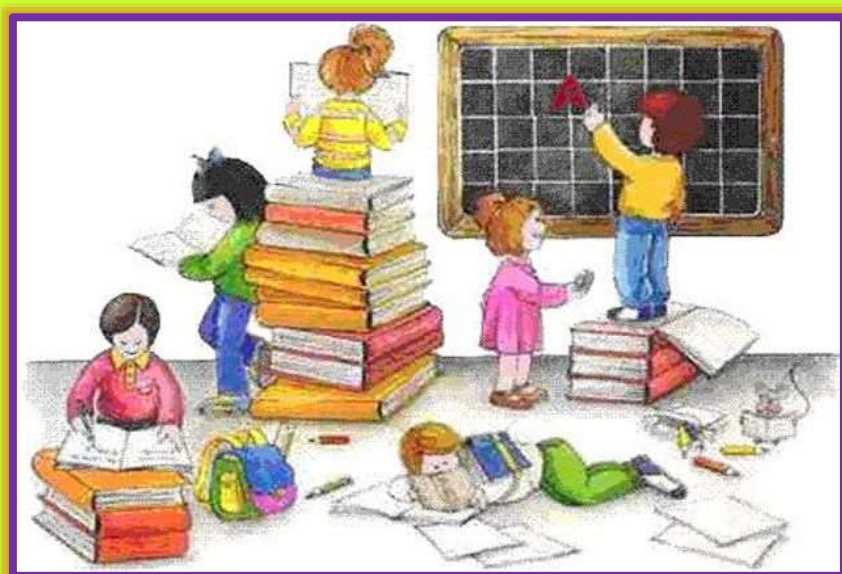
Risorse umane

Docenti di scuola Infanzia e di scuola Primaria con specializzazione nella lingua inglese per gli alunni di 4 anni, Docenti di madrelingua per gli alunni di 5 anni.

Risorse finanziarie

Pagamento ore d'insegnamento con FIS

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA



SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“IMPARIAMO A CONOSCERE LA COSTITUZIONE”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola
- Incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all' interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

Nella nostra società si avverte più che mai l'esigenza di educare ai Diritti Umani e a riflettere sulla Costituzione e sul suo valore. Inoltre, in considerazione del fatto che i ragazzi conoscono poco il loro territorio, la scuola intende porre attenzione al patrimonio artistico, culturale e umano del proprio ambiente di appartenenza.

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppi verticalizzati, con particolare attenzione per gli alunni BES

Obiettivi

La scuola pone particolare attenzione alle competenze di cittadinanza in sintonia con il quadro di riferimento europeo.

Tali competenze sono declinate nei seguenti obiettivi:

- Conoscere la Costituzione e riflettere sul suo valore
- Conoscere l'importanza delle norme che regolano la convivenza civile
- Educare ai diritti umani
- Riflettere sui principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere il proprio territorio

Contenuti

- La Costituzione italiana.
- Lo Statuto Albertino
- La Dichiarazione dei diritti dell'uomo
- L'ordinamento costituzionale in altri paesi
- I brani antologici
- L'inno nazionale ed europeo
- Il proprio paese
- Il rispetto dell'altro
- Valore della pace e della solidarietà
- I giochi di squadra

Attività

- Lettura e comprensione di brani;
- lettura e decodifica del testo costituzionale;
- riflessioni sui temi/messaggi della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo;
- storia della nostra Costituzione (Statuto Albertino);
- lettura e comparazione dell'ordinamento costituzionale in altri Paesi;
- produzione di mappe e schemi relativi al territorio circostante;
- le regole comportamentali finalizzate al rispetto dell'ambiente,

- uscite didattiche sul territorio;
- storia ed esecuzione dell'inno nazionale ed europeo;
- riscoperta e valorizzazione dei beni artistici e ambientali;
- illustrazione grafico-pittorica di alcuni articoli della Costituzione;
- esecuzione di giochi di squadra;
- uscite sul territorio.

Durata

Il progetto si attuerà dal mese di Ottobre al mese di Maggio, nel triennio. Le attività verranno svolte in orario curricolare.

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving
- Flipped classroom

Risorse umane

Il percorso è pluridisciplinare, pertanto sono coinvolti tutti i docenti

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Progetto orientamento: "AIUTIAMOLI A SCEGLIERE"

Priorità a cui si riferisce

- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto- scuola.

Traguardi

- Aggiornamento docenti e percorsi informativi per genitori su: dinamiche pro- sociali, percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.
- Incrementare partenariati con enti esterni....lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Destinatari

Alunni classi terze delle scuole secondaria 1° grado, con particolare attenzione per gli alunni BES

Obiettivi

- Comprendere l'importanza della scelta di orientamento
- Analizzare i desideri e le aspirazioni professionali
- Costruire un percorso orientativo che tenga conto realisticamente di abilità, interessi, motivazioni
- Raccogliere i dati necessari per effettuare una scelta consapevole
- Sviluppare capacità di autovalutazione ed abilità decisionali
- Consentire agli alunni di distinguere la specificità del futuro contesto formativo

Contenuti

Incontri- dibattito informativi riguardanti le caratteristiche e le peculiarità delle diverse scuole secondarie di secondo grado e le richieste lavorative collegate alle esigenze della nostra società; interscambi laboratoriali.

Attività

- Dibattiti in classe tra alunni e docenti;
- incontri con i docenti di scuola secondaria di secondo grado;
- attività di laboratorio in collaborazione con l'ITIS di Pontecorvo;
- scambi di esperienze con ex alunni del nostro Istituto che frequentano la scuola secondaria di secondo grado.

Durata

Le attività di orientamento verranno svolte in orario curricolare da novembre a gennaio, in base ad un calendario concordato con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving
- Flipped classroom

Risorse umane

Docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“A SCUOLA NEL PARCO”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Costruzione e implementazione del curricolo in materia di cittadinanza, educazione civica per tutti gli ordini di scuola con almeno un incontro tematico, progetto, percorso su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità.

Obiettivi di processo

- Incrementare partenariati con enti esterni....lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppi verticalizzati

Obiettivi

- Scoprire le risorse del territorio;
- promuovere atteggiamenti e comportamenti per i quali l'ambiente costituisce un valore da conoscere, apprezzare, tutelare;

Contenuti

L'acqua, l'aria, le piante, la biodiversità agricola e alimentare, la morfologia del territorio, gli usi e i costumi, l'inquinamento, le energie alternative e le attività produttive del Parco.

Attività

Incontri con operatori del parco e personale esperto; laboratori tematici e visite sul campo.

Durata

Da ottobre a maggio, in orario curricolare.

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving
- Flipped classroom

Risorse umane

Docenti delle classi partecipanti; collaboratori esterni (guardia-parco, geologo, agronomo, operatore naturalistico, artigiano).

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Programma il futuro: “INFORMATICA DIVERTENTE”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze digitali

Traguardi

- Utilizzo di applicativi per la creazione di contenuti digitali e per partecipare a videolezioni, utilizzando una piattaforma unica di istituto.

Obiettivi di processo

- Creazione di ambienti di apprendimento digitali in presenza e a distanza
- Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES.

Situazione su cui si interviene

TIC e pensiero computazionale

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati, con particolare attenzione per gli alunni BES

Obiettivi

- sviluppare il pensiero computazionale
- sviluppare le competenze logiche e di problem-solving

Contenuti

Algoritmi-programmi di programmazione: Blockly-Scratch-attività online-attività unplugged

Attività

Esercitazioni pratiche e condivise online o unplugged

Partecipazione "ORA DEL CODICE"

Durata

Intero anno scolastico del triennio

Metodologia

Metodologia laboratoriale:

- del problem -solving,
- del cooperative learning

Risorse umane

Docenti classi partecipanti, possibilità di contattare esperti di informatica (per interventi gratuiti e volontari)

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Progetto di potenziamento di musica: "MUSICANDO"

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Attivare percorsi educativi sulle Competenze di Cittadinanza

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".

Situazione su cui si interviene

La musica rappresenta un canale privilegiato di comunicazione che riesce ad interessare e coinvolgere i giovani, questo perché con il suo linguaggio coinvolge allo stesso tempo corpo, cuore e mente. Il progetto nasce dalla necessità di creare momenti di aggregazione e di arricchimento culturale, in grado di favorire la crescita individuale e sociale dei nostri alunni

Destinatari

Classi quinte primaria e classi prime secondaria, con particolare attenzione per gli alunni BES

Obiettivi

- Favorire la socializzazione attraverso le esercitazioni di gruppo.
- Favorire la comunicazione e lo scambio tra esperienze diverse in atto nel territorio.
- Favorire la diffusione della cultura musicale e concorrere all'individuazione di attitudini specifiche e talenti musicali.
- Favorire l'abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmo e l'esperienza del canto

Contenuti

- Lettura di testi musicali.
- Ascolto partecipato

Attività

- Laboratorio musicale.
- Ascolto guidato di brani musicali.
- Pratiche vocali e strumentali.
- Lettura e scrittura musicale.

Durata

Il progetto verrà attuato in orario extracurricolare, nel corso dell'intero anno scolastico, nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa. Le attività saranno scandite da un apposito calendario, strutturato in base ai docenti e agli alunni che parteciperanno al progetto.

Metodologia

Metodologia laboratoriale , del problem -solving, del cooperative learning

Risorse umane

Docente in organico potenziato

Risorse finanziarie

Eventuali contributi per materiali necessari per le performance fund raising

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE SUL TERRITORIO”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Attivare percorsi educativi sulle Competenze di Cittadinanza

Obiettivi di processo

- Incrementare partenariati con enti esterni e lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.
- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".

Situazione su cui si interviene

Integrazione della normale attività della scuola sul piano della formazione globale della personalità degli alunni.

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Obiettivi

- -Favorire la conoscenza diretta degli aspetti paesaggistici, storici, culturali, artistici e folkloristici degli argomenti trattati;
- -collegare l'esperienza scolastica all'ambiente esterno;
- -saper contestualizzare nel tempo e nello spazio fatti, eventi e trasformazioni storiche;
- -sviluppare la consapevolezza della propria identità e delle proprie origini realizzando raffronti con realtà diverse;
- -arricchire il rapporto relazionale e migliorare la socializzazione.

Contenuti

Itinerari ambientali- naturalistici, itinerari storico- artistici.

Visite a musei, mostre, aziende del territorio, organismi istituzionali.

Attività

- Uscite e viaggi
- Attività di preparazione, studio, ricerca e informazioni relative ai viaggi

Durata

Visite guidate durante l'orario scolastico e viaggi di istruzione nell'intero triennio

Metodologia

- problem -solving
- cooperative learning

Risorse umane

Docenti, eventuali guide turistiche.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“Sapere I sapori”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto-scuola.
- Costruzione e implementazione del curricolo in materia di cittadinanza, educazione civica per una sostenibilità ambientale.

Obiettivi di processo

- Divulgazione di buone prassi educativo-didattiche.
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.
- Incrementare partenariati con enti esterni....lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

Abitudini alimentari - mangiar sano-scienze

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo

Obiettivi

- L'alunno comprende la funzione del cibo e la necessità di alimentarsi secondo criteri corretti.
- L'alunno è consapevole dello stretto legame fra salute ed alimentazione.
- L'alunno prende coscienza dei rischi legati a comportamenti alimentari disordinati
- L'alunno sperimenta l'orto didattico come strumento di educazione ecologic
- Affinare la sensibilità percettiva

Contenuti

- Economia circolare
- Conoscenza degli alimenti
- Conoscenza dei prodotti tipici del Lazio e del bassa Ciociaria
- La dieta mediterranea, Piramide alimentare
- Ricette e giochi
- Racconti di esperienze sensoriali

Attività

- Osservazioni in situazioni occasionali e sistematiche
- Esperimenti ed Esperienze sensoriali
- Attività grafico-pittoriche
- Interviste
- Rilevamenti statistici
- Ricerche e produzioni sul mangiare sano
- Attività relative all'ortocultura : orti a Km 0
- Attivazione di due laboratori:

1. nutrimenti e la digestione
2. Analisi del terreno

Durata

Intero Anno scolastico

Metodologia

- Cooperative learnig
- Peer to peer
- Ricerca azione

Risorse umane

Docenti interni ed esperti esterni(dietotogo/nutrizionista, esperti sugli argomenti trattati)

Risorse finanziarie

Finanziamenti del progetto.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Progetto di potenziamento di lingua inglese: "ENGLISH IS MY FUTURE":

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti.
- Attivare percorsi per una didattica innovativa ed inclusiva.
- Incrementare partenariati con enti esterni, lavorando sul service learning e la cittadinanza attiva
- Lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

Il progetto nasce dall'esigenza di colmare lacune nella preparazione di base e potenziare la lingua inglese e dall'esigenza di formare "i cittadini europei". Lo scopo del progetto sarà l'apprendimento graduale delle abilità linguistiche e l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali ed umani degli allievi.

Destinatari

Alunni scuola secondaria 1° grado

Obiettivi

- Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione negli alunni tenendo conto dell'età di riferimento
- Comprensione di semplici messaggi audio.
- Comprensione di semplici parole e frasi scritte.
- Produzione orale di semplici frasi ed espressioni.
- Produzione scritta di semplici testi

Contenuti

- Fiabe e racconti in lingua inglese.
- Lettura, ascolto, comprensione di semplici e brevi testi e di messaggi audio.
- Produzione orale e scritta di semplici frasi ed espressioni e di brevi testi.

Attività

- Ascolto e visione di fiabe Disney in lingua originale
- Attività di lettura, ascolto, comprensione, produzione orale e scritta.
- Lavori di gruppo, di coppia e individuali.
- Conversazioni guidate

Durata

Il progetto verrà attuato in orario extracurricolare, nel corso dell'intero anno scolastico, nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa. Le attività saranno scandite da un apposito calendario, strutturato in base ai docenti e agli alunni che parteciperanno al progetto.

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem-solving

Risorse umane

Docente di L2 e docenti dell'organico potenziato

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	---	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“DO FOR LEARNING” con le CLIL per gli alunni della scuola primaria

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze “Imparare ad imparare”, “spirito di iniziative ” e “competenze sociali e civiche”.
- Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti.
- Attivare percorsi per una didattica innovativa ed inclusiva.
- Incrementare partenariati con enti esterni, lavorando sul service learning e la cittadinanza attiva
- Lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

Apprendimento lingua Inglese

Destinatari

Alunni delle classi della scuola primaria aderenti al progetto.

Obiettivi

Lo scopo dell'utilizzo di questa metodologia ha una duplice valenza: potenziare l'apprendimento della lingua Inglese usata come mezzo per conoscere, approfondire, esprimere i contenuti di altre discipline; incrementare la conoscenza delle stesse.

Contenuti

- Classe prima: i concetti topologici e gli indicatori temporali (storia e geografia)
- Classe seconda: il ciclo dell'acqua (scienze)
- Classe terza: gli animali domestici e della fattoria (scienze)
- Classe quarta: Gli animali selvatici, classificazioni, habitat...(scienze)
- Classe quinta: la Nostra regione il Lazio (geografia e storia)

Attività

Esperienza di full immersion per l'apprendimento di due U.A. relative alle seguenti discipline: storia, geografia, scienze

L'insegnante crea condizioni che facilitano l'apprendimento dell'argomento attraverso mirate attività di semplificazione, impiegando strategie che permettano di utilizzare la lingua inglese attraverso ripetizione, riformulazione, richiesta di conferma di comprensione, ricorso ad esempi concreti, illustrazione di parole-chiave mediante flashcards

Durata

Attività correlata alle giornate a tema.

Metodologia

TPR Method per facilitare l'apprendimento della lingua Inglese. /Do for learning

Visione di filmati in lingua inglese adatti al livello della classe

Risorse umane

Docenti di lingua inglese e organico potenziato

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	---	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO:

Pillole di educazione stradale

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Divulgazione di buone pratiche educative.
- Lavorare sulla cittadinanza attiva.

Destinatari:

Destinato ad alunni di varie classi che usufruiscono del servizio trasporto comunale (scuolabus).

Obiettivi:

- percezione del rischio
- interiorizzazione delle regole
- messa in atto di comportamenti sicuri

Contenuti:

- Conoscere le principali regole di comportamento sulla strada
- Conoscere e saper individuare i fattori di rischio.
- Conoscere le metodiche e i comportamenti idonei per rimuovere le fonti di rischio sulla strada.

Attività:

Strategie didattiche ed educative messe in pratica durante tragitto da effettuare

Durata:

Intero anno scolastico .

Metodologia:

Avviare gli alunni ad un comportamento corretto da adottare durante il tragitto per recarsi al pulmino.

Risorse umane:

Docenti di scuola Primaria e Secondaria.

Risorse finanziarie:

Fis

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	--	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Lettura a colazione e ... non solo

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Divulgazione di buone prassi educativo - didattiche.
- Lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Destinatari

Partecipano al progetto gli alunni che viaggiano con il pulmino (autorizzati dai genitori), gli alunni stranieri e coloro che svolgono attività alternative alla religione cattolica.

Al fine di rispondere alle esigenze delle famiglie nonché alla sicurezza e al benessere emotivo degli alunni, si è pensato di proporre un percorso di lettura articolato in tre steps:

- LETTURA A COLAZIONE come momento di accoglienza degli alunni in biblioteca: dalle ore 07:45 al suono della campanella (08:15), i ragazzi saranno impegnati in attività di lettura con un docente di italiano (che ha dato la disponibilità) dell' Istituto.
- LETTURA/ SCRITTURA CREATIVA per gli alunni che svolgono attività alternative alla religione cattolica con la docente Di Rollo L.
- POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA per gli alunni stranieri con un docente.

Obiettivi

- Avvicinare in modo significativo gli alunni al Libro e alle attività grafico- pittoriche.
- Sviluppare la socializzazione.

- Vivere la lettura in maniera divertente e non come attività esclusivamente scolastica.
- Riflettere sul tema/ messaggio di un libro.
- Vivere in modo "diverso" la Scuola.
- Fare esperienza di accoglienza/ condivisione.
- Fornire risposte concrete a situazioni potenzialmente "a rischio" per gli alunni. "
- "Trasformare" la Biblioteca d' Istituto da deposito di libri a spazio vissuto.
- Guidare gli alunni stranieri nel processo d' integrazione, accompagnandoli gradualmente nel percorso di apprendimento della Lingua italiana.
- Fornire un adeguato ventaglio di opportunità educativo- didattiche agli alunni stranieri.
- Fare esperienza di didattica inclusiva e capovolta

Contenuti

Verranno letti i testi della Biblioteca d'Istituto e quelli utilizzati per i progetti "Libriadi" e "Libriamoci".
Tema di tale percorso di lettura sarà l'Educazione alla Cittadinanza e il mondo delle Scienze.

Attività

- Lettura globale e approfondita di un testo e attività di scrittura creativa.
- Riflessioni lessicali.
- Confronto/ dibattito sul messaggio/ tema di un testo.
- Raccontare oralmente e graficamente quanto letto .
- Imparare a rispettare punti di vista diversi dal proprio.
- Le attività proposte si avvarranno di strategie di didattiche innovative: peer education, cooperative learning...
- Utilizzo del computer.

Durata

Dal mese di novembre al mese di giugno.

Metodologia

- Peer education,
- Cooperative learning...
- Didattica inclusiva,
- Didattica capovolta.

Risorse umane

Docenti della scuola Secondaria.

Risorse finanziarie

Fis

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto-scuola.
- Costruzione e implementazione del curricolo in materia di cittadinanza, educazione civica per una sostenibilità ambientale.
- Incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli
- Accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi di processo

- Divulgazione di buone prassi educativo-didattiche.
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.
- Incrementare partenariati con enti esterni....lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Destinatari

- Alunni della scuola primaria

Obiettivi

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;

- promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Contenuti

- "Informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.
- Realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali.

Attività

- conoscenza diretta dei prodotti, dei diversi sapori, dell'origine e della tipicità.
- conoscenza e consapevolezza dell'intero sistema produttivo agricolo, dalla pianta, al frutto fino alla tavola, considerando anche il recupero degli scarti

Durata

Le attività previste saranno realizzate nel corso dell'anno scolastico, in orario curricolare.

Metodologia

Saranno messe in atto strategie operative che mirano a:

- Proporre giochi che presentano, man mano che si procede, una difficoltà crescente rendendo necessario l'apporto teorico dell'insegnante
- Promuovere la motivazione ad apprendere mediante attività laboratoriali.
- Favorire l'interazione tra coetanei e adulti.

Risorse umane

Tutte le insegnanti e i collaboratori disponibili.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	---	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“IL GIARDINO DELLE FARFALLE”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze scientifiche e di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare obiettivi di cittadinanza attiva (sviluppo sostenibile).
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.

Destinatari

Classi terze primaria, plesso “Melfi di Sopra”

Obiettivi

- Costruire conoscenze attraverso la metodologia della ricerca scientifica
- Educare ad uno sviluppo sostenibile.

Contenuti

- Imparare a rispettare animali e ambienti.
- Condividere situazioni di gruppo e collaborazione con compagni, genitori ed enti.
- Rispetto delle regole

Attività

- laboratori pratico-scientifici

Durata

Anno scolastico.

Metodologia

Metodo della ricerca-azione: dal territorio/problema al libro:

- del problem -solving,
- del cooperative learning

Risorse umane

Docenti classi partecipanti, supporto tecnico di esperti esterni, genitori, nonni, amministrazione comunale.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

ENO PROJECT

Priorità a cui si riferisce

- Percorso di salvaguardia dell' Ambiente attraverso la rete
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Costruzione e implementazione del curricolo in materia di cittadinanza, educazione civica con percorsi su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni Bes
- Lavorare sulla cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

- Creare una comunità rispettosa di quanto previsto dalla Costituzione Italiana e del Diritto Internazionale

Destinatari

Il progetto è stato presentato in sede dipartimentale , all'inizio dell'anno, ed al momento hanno richiesto di partecipare le classi della scuola primaria "Caramadre"

Obiettivi

- imparare a confrontare le proprie idee con quelle degli altri per decidere insieme;

- esplorare, scoprire, sistematizzare, simbolizzare le conoscenze sulla realtà naturale;
- innovare la didattica delle materie della sostenibilità ambienta
- formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarli;
- conoscere le caratteristiche degli elementi della vita;
- stabilire relazioni temporali, causali logiche;
- incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente;
- usare diverse tecniche espressive e comunicative;
- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e di cooperare;
- Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni B Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive.

Contenuti

- Migliorare la coordinazione generale.
- Condividere situazioni di gruppo e collaborazione con compagni.
- Rispetto delle regole

Attività

Indicativamente:

- riuso di materiale di riciclo
- piantumazione di alberi
- cura degli alberi piantati
- attività didattiche relative all'argomento
- giornate a tema (festa degli alberi novembre /aprile)

Durata

Il progetto ha durata annuale

Metodologia

Metodologia laboratoriale:

- del problem -solving,
- del cooperative learning

Risorse umane

Docenti classi partecipanti.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

ARTE E SCIENZA

Priorità a cui si riferisce

- ◆ Percorso di salvaguardia dell' Ambiente attraverso la rete
- ◆ Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- ◆ Competenze chiave europee

Traguardi

- ◆ Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- ◆ Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES.
- ◆ Attivare azioni di potenziamento per alunni eccellenti, incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale.

Destinatari

Alunni delle classi terze della scuola Secondaria.

Obiettivi

- ◆ Migliorare le capacità espressive e comunicative
- ◆ Sviluppare il senso critico e l'autostima
- ◆ Sperimentare, in modo personale, le tecniche grafiche e pittoriche
- ◆ Saper cogliere la funzione e il significato dei messaggi scritti e visivi
- ◆ Promuovere e divulgare il rafforzamento della cultura scientifica, facendo scoprire agli alunni nella vita degli scienziati, l'entusiasmo che li ha portati alle scoperte e alle invenzioni

- ◆ Diffondere la consapevolezza dell'importanza della scienza e della tecnologia per la vita quotidiana e per il futuro dei ragazzi
- ◆ Imparare a lavorare in gruppo, rispettando le regole

Contenuti

I contenuti saranno gli stessi dei piani di lavoro annuali di arte, scienze, tecnologia, storia e italiano. Il progetto prevede la realizzazione di ritratti dei personaggi illustri del mondo della scienza, di modellini, plastici e cartelloni sinottici. I nuclei tematici previsti riguarderanno:

- ◆ Il sistema solare
- ◆ L'atomo
- ◆ Le molecole
- ◆ Il corpo umano
- ◆ La cura dell'ambiente
- ◆ Il riciclo
- ◆ Virus e batteri
- ◆ vulcani e terremoti

Attività

Ogni classe sarà divisa in quattro o più gruppi che lavoreranno a turno in attività laboratoriali, per un'ora a settimana, sull'attività prescelta. Tutti i lavori realizzati saranno corredati di una scheda sinottica riguardante il personaggio/argomento in oggetto, realizzata in collaborazione con i docenti di scienze, arte, tecnologia, storia e italiano; i ragazzi svolgeranno anche un lavoro di ricerca di materiali utili di riciclo (plastica, legno, carta e cartone).

Durata

Intero anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

Metodologia

Tutte le attività utilizzeranno strategie educativo-didattiche diversificate , adeguate ai diversi stili di apprendimento e saranno privilegiate azioni innovative quali flipped classroom, peer education, cooperative learning...

Risorse umane

I docenti di arte, scienze, tecnologia, storia e italiano.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

"UNPLUGGED"

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Aggiornamento docenti e percorsi informativi per genitori su: dinamiche pro-sociali, percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all' interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.
- Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare".

Situazione su cui si interviene

Il programma unplugged prevede metodi interattivi per lavorare a coppie, in piccoli gruppi o disposti in cerchio in cui gli alunni si scambiano idee ed emozioni ed aumentano le loro capacità di discutere e condividere i pensieri in gruppo; l'insegnante rafforza la collaborazione positiva e l'interazione tra i ragazzi e le ragazze della classe.

Destinatari

Gli alunni delle classi 2^e con particolare riferimento agli alunni BES

Obiettivi

- Potenziare modificare le attitudini nei confronti dell'uso di sostanze
- rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita quotidiana;
- sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse di cui hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali;
- fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti sulla salute.

Contenuti

I contenuti sono quelli delle 12 unità previste dal programma

Attività

Presentazione del programma - lavori di gruppo - contratto di classe - quiz - giochi - giochi di ruolo - giochi di situazione - discussioni plenarie

Durata

Il progetto verrà attuato durante l'intero anno scolastico, in orario curricolare.

Metodologia

Didattica laboratoriale, cooperative learning, giochi di ruolo.

Risorse umane

Docente di potenziamento

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

PROGETTO “MATEMATICA A CLASSI APERTE”

Priorità a cui si riferisce

- ◆ potenziare le competenze digitali e matematiche

Traguardi

- ◆ Migliorare le competenze matematiche in un'ottica di personalizzazione dei percorsi formativi.

Obiettivi di processo

- ◆ Lavorare sulla cittadinanza attiva.
- ◆ Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving
- ◆ Incrementare il tutoraggio tra pari.
- ◆ Definire percorsi che siano rispondenti alle attitudini dei singoli.
- ◆ Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES.

Situazione su cui si interviene

Organizzazione di gruppi per livelli di competenze per facilitare la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consentire la progettazione di interventi didattici funzionali.

Incontro di alunni provenienti da classi diverse per offrire occasioni di confronto, socializzazione ed integrazione.

La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri costituisce un'occasione di confronto con differenti modalità comunicative ed operative.

Le classi saranno organizzate in gruppi per livello di competenze e l'organizzazione e la suddivisione degli alunni sarà a cura dei docenti

Destinatari

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi

- ◆ Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute;
- ◆ Rendere omogenea la qualità dell'apprendimento nelle varie sezioni dell'istituto;
- ◆ Migliorare le capacità intuitive e logiche;
- ◆ Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento;
- ◆ Favorire la socializzazione;
- ◆ Acquisire un valido metodo di studio;
- ◆ Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola;
- ◆ Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.

Contenuti

La modalità per raggiungere i suddetti obiettivi consisterà, in orario curriculare, di attuare una tipologia d'insegnamento basata su classi aperte in cui i docenti di matematica divideranno le tre classi terze in gruppi di livello realizzando attività di recupero, consolidamento e potenziamento preventivamente concordate.

Attività

- ◆ Laboratori
- ◆ Percorsi dipartimentali
- ◆ Attività di recupero/consolidamento/potenziamento

Durata

Le attività saranno calendarizzate

Metodologia

- ◆ Tutoring;
- ◆ peer to peer;
- ◆ peer education;
- ◆ cooperative learning.

Risorse umane

Docenti impegnati nel progetto

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“SOS RECUPERO” (Italiano – matematica - inglese)

Priorità a cui si riferisce

- ◆ potenziare le competenze di italiano, matematica e inglese

Traguardi

- ◆ Migliorare le competenze degli alunni in un'ottica di personalizzazione dei percorsi formativi.

Obiettivi di processo

- ◆ Lavorare sulla cittadinanza attiva.
- ◆ Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving
- ◆ Incrementare il tutoraggio tra pari.
- ◆ Definire percorsi che siano rispondenti alle attitudini dei singoli.
- ◆ Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES.

Situazione su cui si interviene

Il progetto nasce dal presupposto che la scuola debba garantire a tutti il successo formativo. Dagli esiti delle prove somministrate agli alunni, è emerso che diversi sono gli alunni che presentano lacune e incertezze nella loro preparazione (insufficienze in una o più discipline). Alunni della scuola primaria e secondaria - classi parallele e gruppo verticalizzati.

Destinatari

Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado, e nel primo quadrimestre soprattutto gli alunni stranieri. La sua finalità è quella di permettere agli alunni che hanno bisogno di approfondire e consolidare gli argomenti trattati, di poter colmare le proprie lacune con interventi mirati e individualizzati secondo le esigenze di ciascuno, per continuare il percorso scolastico con maggiore serenità e motivazione.

Obiettivi

OB. ITALIANO/INGLESE

1. Promuovere le potenzialità e valorizzare le capacità di ciascuno;
2. Acquisire una maggiore sicurezza nelle proprie capacità;
3. Comprendere messaggi orali e scritti,
4. Produrre testi seguendo uno schema guida;
5. Acquisire una maggiore sicurezza ortografica;
6. Conoscere e usare le principali parti del discorso e gli elementi essenziali della frase semplice e complessa.

OB. MATEMATICA

1. Favorire l'acquisizione delle competenze; 2. Eseguire le quattro operazioni nell'insieme N e nell'insieme Z;
3. Comprendere ed operare nel sistema di numerazione decimale;
4. Operare correttamente nel sistema metrico decimale;
5. Comprendere e impostare semplici problemi di aritmetica e geometria;
6. Organizzare dati e tabelle;
7. Partecipare a semplici ricerche;
8. Conoscere ed esporre i più importanti contenuti proposti.

Contenuti

- ITALIANO e INGLESE: le diverse tipologie testuali, comprensione e produzione di testi, le parti del discorso, la frase semplice e complessa.
- MATEMATICA: le quattro operazioni, il sistema metrico decimale, problemi di aritmetica e di geometria, grafici e tabelle.

Attività

ITALIANO/INGLESE/MATEMATICA

- Ascolto, lettura e comprensione guidata, orale e scritta, di testi di vario genere;.
- Lettura, comprensione e risoluzione di problemi di aritmetica e geometria con l'utilizzo delle quattro operazioni;

- Riesposizione logica di brani;.
- Uso del dizionario ed esercitazioni sulle difficoltà ortografiche
- Arricchimento lessicale; Esercizi di scrittura guidata e giochi linguistici;
- Avvio all'attività di ricerca;
- Costruzione di grafici, tabelle, schemi e griglie;
- Verbalizzazione

Durata

Il progetto sarà svolto nel periodo OTTOBRE- APRILE: il primo quadrimestre dedicato agli alunni stranieri, il secondo quadrimestre dedicato a tutti gli alunni. Gli alunni saranno divisi in gruppi di italiano, di matematica, e di inglese. Il progetto si svolgerà in orario curriculare secondo i tempi ed i modi previsti dai diversi docenti. Inoltre si propongono n. 70 ore extracurricolari da dedicare alle attività di recupero di italiano, matematica ed inglese.

Metodologia

- Cooperative learning
- Peer to peer
- Problem solving

Risorse umane

Tutti i docenti di italiano di matematica e di inglese che daranno la loro disponibilità

Risorse finanziarie

Fis

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“ALLA SCOPERTA DELLA LINGUA”:

approfondimento della lingua italiana con avvio al latino

Priorità a cui si riferisce

-  Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
-  Competenze chiave europee

Traguardi

-  Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

-  Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
-  Lavorare sulla cittadinanza attiva.
-  Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti, incrementare il tutoraggio tra pari.

Destinatari

Alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado coinvolti nel progetto

Obiettivi

Nell'ottica di un'attenzione più significativa alle eccellenze, la scuola intende delineare un percorso didattico volto ad approfondire e scoprire i segreti della nostra lingua e avvicinare al latino. Il percorso prevede i seguenti obiettivi:

-  Effettuare l'analisi grammaticale e logica.
-  Individuare tematiche e valori presenti nei testi riconducibili al vivere umano.
-  Accedere, in modo diretto e concreto, ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura.

- Cogliere il rapporto che intercorre tra la lingua italiana e la lingua latina per quanto riguarda il lessico, la sintassi, la morfologia.
- Imparare ad effettuare, partendo dall'analisi logica, la traduzione dal latino di semplici e brevi frasi.
- Cogliere le corrispondenze tra la lingua italiana e la lingua latina.
- Riconoscere le terminazioni dei casi latini della I e II declinazione.
- Riconoscere il sistema del presente indicativo delle quattro coniugazioni latine e del verbo sum.

Contenuti

- Testi narrativi, descrittivi, argomentativi, poetici.
- Morfologia: le parti del discorso, il genere, il numero, il caso, le prime due declinazioni, il presente indicativo delle quattro coniugazioni e del verbo essere, cenni sulla 3^ declinazione.
- Sintassi: soggetto, predicato, enunciato minimo, complemento oggetto, complementi indiretti, la frase e il testo.
- Comparazione lessicale ed etimologia delle parole.

Attività

- Attività di ricerca.
- Verbalizzazione di schemi logici.
- Produzione e comprensione di testi di vario genere.
- Esercizi di analisi logica.
- Uso del vocabolario e ricerca di termini latini.
- Esercizi di arricchimento lessicale.
- Traduzioni di semplici frasi.

Durata

Il progetto verrà attuato in orario extracurricolare, nel periodo da Febbraio a Aprile, per un totale di 10/12 ore per gruppi di alunni. Le attività saranno scandite da un apposito calendario, strutturato in base ai docenti e agli alunni che parteciperanno al progetto

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving Cooperative learning
- Peer to peer
- Flipped classroom

Risorse umane

I docenti di lingua italiana

Risorse finanziarie

Ore di insegnamento extracurricolare > FIS

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

CERTIFICAZIONE DELF SCOLAIRE LIVELLO A1/A2

Priorità a cui si riferisce

- Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva con il confronto di altre lingue e culture dell'Unione Europea.
- Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo.

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze in un'ottica di personalizzazione dei percorsi formativi.
- Investire sugli alunni, sulle loro potenzialità e aiutarli a coltivare passioni e attitudini orientandoli precocemente al futuro, al fine di contribuire fattivamente al miglioramento della qualità di vita.

Destinatari

- Il corso di potenziamento della lingua francese verrà proposto agli alunni delle classi terze e seconde che dimostrano di possedere una buona padronanza delle quattro abilità linguistiche di base (max.20 alunni).
- Agli alunni delle classi terze, che dimostrano di possedere eccellenti abilità linguistico-espressive e che hanno raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa nello studio, verrà proposto un percorso di potenziamento della lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione DELF livello A2.

Obiettivi

Educativi

- Promuovere il senso di cittadinanza europea attraverso lo studio di una lingua comunitaria
- Promuovere il senso di socializzazione
- Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità
- Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno
- Promuovere l'apprendimento e lo sviluppo di una competenza interculturale
- Promuovere le eccellenze
- Acquisire competenze comunicative interdisciplinari
- Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua francese.
- Potenziare le abilità linguistiche nella lingua francese per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua (livello A1 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo).

Disciplinari

- Ampliare e potenziare le competenze linguistiche orali e scritte
- Sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta
- Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua francese
- Consolidare la conoscenza degli aspetti fonologici della lingua francese e migliorare la pronuncia
- Interagire in scambi dialogici relativi alla sfera personale dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate
- Ampliare le conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua francese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale
- Riflessione sulle similarità e differenze tra le strutture linguistiche dell'italiano e del francese.
- Preparazione alla certificazione (DELF A1/A2) secondo i livelli di apprendimento
-

Contenuti

- **Approfondimento delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali:** pronomi personali, verbo essere, verbo avere, articoli determinativi ed indeterminativi, accordo degli aggettivi, tempo presente verbi in -er, -oir e -re, preposizioni semplici ed articolate, preposizioni di tempo e di luogo, preposizioni davanti ai nomi geografici, uso dei connettori temporali e delle congiunzioni.
- **Lessico:** l'alfabeto, i numeri, i colori, la famiglia, la data, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i luoghi della città, i paesi e le nazionalità, le attività del tempo libero, lo sport, l'abbigliamento, le materie scolastiche, l'ora, la casa, gli oggetti personali, gli oggetti scolastici, le professioni, i prodotti e i negozi, il prezzo, le quantità, il meteo, viaggi e vacanze, la salute e il corpo umano.

- **Comunicazione:** Essere in grado di avere una conversazione afferente la sfera personale e familiare: salutare, presentarsi e presentare la famiglia, esprimere gusti, preferenze e idee, parlare del proprio ambiente descrivendo luoghi e persone, raccontare un evento personale, parlare della routine quotidiana e del tempo libero.
- Essere in grado di avere una conversazione base utilizzando il lessico acquisito per rispondere a bisogni immediati: dare e chiedere informazioni per strada, informarsi sui prodotti, ordinare al ristorante, ordinare/pagare in un negozio, parlare del tempo atmosferico.

Attività

- Ascolto e comprensione di istruzioni, ordini, conversazioni in situazioni note e in contesti autentici (dialoghi in situazione, conversazioni telefoniche, previsioni meteo, annunci televisivi, messaggi vocali in segreteria telefonica, annunci in stazione/aeroporto)
- Lettura e comprensione di testi di varia tipologia (cartoline, e-mail, menu, ricette, istruzioni per l'uso di oggetti, cartelli stradali, cataloghi).
- Produzione orale: produrre domande e formulare risposte; descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.
- Interazione in brevi conversazioni per chiedere e dare informazioni di carattere personale.
- Produzione di testi scritti di varia tipologia (cartoline, e. mail, brevi messaggi, inviti, compilazione di moduli).
- Simulazione di prove di esame

Durata

Il corso si terrà a decorrere dal mese di febbraio. Le lezioni si terranno in orario pomeridiano extra-curricolare e saranno articolate in incontri settimanali di circa 2 ore. Sono preventivate 15 ore di lezione e 5 ore di coordinamento.

Metodologia

- Saranno Approccio funzionale-comunicativo
- Analisi di materiale autentico
- Lezioni frontali e interattive
- Laboratori
- Lavori di gruppo

Risorse umane

Docenti di lingua francese della scuola secondaria di I grado

Risorse finanziarie

Le lezioni si terranno presso la Scuola secondaria di I grado "San Tommaso" in un'aula dotata di lavagna interattiva per l'uso di materiale audiovisivo. Altri strumenti e materiali utilizzati saranno: computer, fotocopie, materiale autentico e esempi di prove d'esame scaricati dal sito "CIEP". Inoltre, per una migliore organizzazione delle attività da svolgere durante le lezioni, verrà consigliato agli alunni l'acquisto di un libro.

La tassa d'esame sarà a carico delle famiglie.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“CREATTIVAMENTE”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Migliorare le competenze degli alunni sulla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale, in un'ottica di personalizzazione dei percorsi formativi.
- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".

Situazione su cui si interviene

Creatività attiva, produttiva e digitale.

Destinatari

Alunni scuola primaria, con particolare attenzione per gli alunni BES

Obiettivi

Il progetto è finalizzato a sviluppare la creatività come sfondo integratore e socializzante.

Obiettivi:

- Favorire l'esperienza creativa per giocare, inventare, danzare, dipingere, cantare.
- Affinare il gusto estetico

Contenuti

- I fattori della creatività
- fluidità
- flessibilità
- originalità
- associazioni
- ristrutturazione

Attività

Produzione di elaborati e manufatti realizzati con tecniche espressive diverse

Ideazione e realizzazioni artistico-coreografiche e musicali.

TG smile - telegiornale scolastico - in orario curricolare ed extracurricolare.

Socializzazione e condivisione dei prodotti in manifestazioni pubbliche e in mercatini per iniziative benefiche

Durata

In orario extracurricolare per gruppi di alunni, rientri pomeridiani della durata di due ore a settimana.

Anno scolastico.

Metodologia

Didattica laboratoriale, cooperative learning. Uso delle tic per creare prodotti artistici multimediali.

Risorse umane

Docenti impegnati nel progetto

Risorse finanziarie

Fis

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	--	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Attivare percorsi educativi sulle Competenze di Cittadinanza

Obiettivi di processo

- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto- scuola.
- Attivare azioni di potenziamento per alunni eccellenti(gare/concorsi), incrementare il tutoraggio tra pari, anche in modalità verticale.
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.

Situazione su cui si interviene

Lo scopo dello sport nella scuola è favorire l'armonico sviluppo della persona, la condivisione delle regole in generale, l'accettazione del successo e dell'insuccesso e il rispetto del ruolo in funzione delle necessità del gruppo. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si prevede, al fine di arricchire la passione sportiva degli studenti, la possibilità di realizzare passeggiate escursionistiche sul territorio.

Destinatari

Alunni scuola secondaria 1° grado

Obiettivi

- Lotta alla dispersione scolastica favorendo la pratica sportiva di tutti gli alunni, soprattutto di coloro che non usufruiscono di altre opportunità e di chi presenta situazioni di svantaggio.
- Acquisizione di una cultura delle attività di movimento e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come stile di vita e la conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.
- Favorire un armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente attraverso il miglioramento delle abilità fisiche.
- Promuovere lo spirito di una sana competizione, il rispetto delle regole, l'entusiasmo e l'equilibrio.

Contenuti

Attività pomeridiane di Atletica Leggera, corsa campestre, pallavolo, sci (solo partecipazione alle gare)

Attività

Corsa veloce, mezzo fondo, tecnica della staffetta, salti in lungo e in alto, lanci del vortex e del peso, fondamentali della pallavolo e regole del gioco.

Durata

Le attività verranno programmate nel corso dell'a.s. in base alla disponibilità economica comunicata dall'ufficio provinciale.

Metodologia

- cooperative learning
- Problem-solving

Risorse umane

Docenti discipline motorie

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“MATEMATICA IN PROVA”

Priorità a cui si riferisce

- Migliorare i risultati in Matematica degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

- Aumentare i punteggi in Matematica delle classi fino all'1% rispetto alle prove degli anni precedenti

Obiettivi di processo

- Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving

Situazione su cui si interviene

Incertezze e difficoltà nell'ambito logico-matematico. Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Destinatari

Alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria.

Obiettivi

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinarie del progetto.
- Innalzare il tasso di successo scolastico;
- consolidare le competenze e le abilità di base;
- Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

Contenuti

Area logico-matematica

Sviluppare le capacità di:

- Utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- Interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche

Attività

Le esercitazioni di matematica saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli studenti riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina (oggetti matematici, proprietà, strutture) e nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione (verbale, scritta, simbolica, grafica). Sono previste esercitazioni di gruppo e qualora necessitasse individuali, test guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove d'esame.

Durata

Periodo: da febbraio ad aprile incontri pomeridiani (numero 8) di 2 h ciascuno ,in orario extrascolastico

Metodologia

Cooperative learning con uso delle TIC

Risorse umane

Docenti delle classi seconde, quinte e docenti di organico potenziato.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiunti

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

PROGETTO “CLASSI APERTE”

Priorità a cui si riferisce

- ◆ Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- ◆ Competenze chiave europee

Traguardi

- ◆ Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza
- ◆ Integrazione alunni

Obiettivi di processo

- ◆ Lavorare sulla cittadinanza attiva.
- ◆ Realizzare attività di educazione civica in classe e in continuità verticale

Situazione su cui si interviene

Modalità di organizzazione di attività e laboratori, con gruppi di alunni provenienti da classi diverse, in modalità orizzontale e verticale, per consentire l'allargamento delle esperienze e la moltiplicazione delle occasioni di scambio e di confronto

Destinatari

Alunni che frequentano la scuola Primaria e Secondaria

Obiettivi

- ◆ Ampliare le esperienze relazionali degli alunni.
- ◆ Favorire la percezione della scuola come un'unica comunità educante.
- ◆ Offrire un apprendimento specifico per gruppi omogenei ed eterogenei.

Contenuti

Predisporre contesti formativi idonei a facilitare lo sviluppo di competenze didattiche e relazionali degli alunni.

Attività

- ◆ Laboratori scientifico-tecnologici, artistico-espressivi, linguistici
- ◆ Percorsi dipartimentali
- ◆ Open-day
- ◆ Uscite didattiche

Durata

Le attività saranno calendarizzate

Metodologia

- ◆ Tutoring;
- ◆ peer to peer;
- ◆ peer education;
- ◆ cooperative learning.

Risorse umane

Docenti impegnati nel progetto

PROGETTI DI DIPARTIMENTO

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“CONOSCERSI PER CRESCERE.....”

Priorità a cui si riferisce

- Competenze chiave europee
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto-scuola.

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (sito istituzionale, blog docenti)
- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche

Situazione su cui si interviene

- Imprenditorialità;
- Competenze sociali

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Obiettivi

- saper riflettere sulle proprie emozioni in relazione ad ambienti e situazioni;
- saper progettare;

Contenuti

Educare ad una sana alimentazione, presupposto indispensabile per un sano stile di vita; Introdurre gradualmente, ma costantemente, nell'alimentazione dei bambini alimenti sani e salutari

Attività

- Brainstorming
- gruppi

Durata

Intero Anno scolastico

Metodologia

- Cooperative learning
- Didattica Inclusiva

Risorse umane

Docenti dell'Istituto comprensivo

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“ASCOLTO ATTIVO E RESPONSABILE”

Priorità a cui si riferisce

- Competenze chiave europee
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto-scuola.

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (sito istituzionale, blog docenti)
- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche

Situazione su cui si interviene

Sviluppo delle competenze negli alunni (ascolto)

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Obiettivi

Sviluppare le competenze sociali, relazionali e civiche.

Contenuti

Sviluppare la capacità di collaborazione /autoaffermazione; Comunicare costruttivamente in diversi ambienti; Esporre e capire i diversi punti di vista; Tramettere fiducia; Fare una distinzione tra la sfera personale e quella professionale; Mostrare interesse alla comunicazione interculturale e non; Apprezzare la diversità; Rispettare gli altri.

Attività

Ascoltare testi e consegne applicando tecniche di supporto alla comprensione

Durata

Intero Anno scolastico

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving

Risorse umane

Docenti dell'Istituto Comprensivo

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Progetto lettura: “UN LIBRO...TIRA L’ALTRO”

Priorità a cui si riferisce

- Competenze chiave europee
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (sito istituzionale, blog docenti)
- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio

Situazione su cui si interviene

Il progetto, tenendo conto della scarsa affezione dei alunni alla lettura (abituati ad un apprendimento di tipo iconico) e della centralità dei testi nella formazione degli stessi, si propone di guidare l'alunno a leggere per poi usare in altri contesti ciò che scopre. La lettura è senza dubbio l'asse portante di tutte le attività didattiche, offre continue occasioni per far nascere negli alunni l'amore per il sapere e per incrementare idee e valori.

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo

Obiettivi

- Motivare ed educare gli alunni alla lettura.
- Riscoprire la centralità dei testi scritti.
- Arricchimento sintattico-lessicale.
- Recupero dell'oralità
- Sviluppare la socializzazione

Contenuti

- Lettura di testi vari;
- vivere la lettura come valore;

Attività

- Attività di lettura silenziosa e ad alta voce
- Comprensione del testo
- Uso del vocabolario e ricerca di termini sconosciuti
- Esercizi di arricchimento lessicale
- Festa del libro: "Incontro con l'autore" (aprile/maggio)
- trimellaggio letterario: viaggio in treno e incontro con l'autore

Durata

Il progetto verrà attuato in orario curricolare, per l'intero triennio. Per la Scuola Secondaria le attività saranno svolte durante l'ora di approfondimento di italiano.

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem-solving

Risorse umane

I docenti delle classi interessate

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“eTWINNING (Progetti specifici da definire)”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze digitali
- Competenze chiave europee
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- Più del 60% degli alunni utilizza applicativi per la creazione di contenuti digitali

Obiettivi di processo

- Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (sito istituzionale, blog docenti)
- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio
- Incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all'interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva
- creazione di ambienti di apprendimento digitali in presenza e a distanza

Situazione su cui si interviene

Competenze chiave e di cittadinanza

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppi verticalizzati

Obiettivi

- Sviluppare competenze di problem-solving e digitali;
- Sviluppare capacità imprenditoriali rispetto all'organizzazione del proprio lavoro;
- Consolidare la consapevolezza delle proprie esperienze culturali;
- Approcciarsi a realtà culturali diverse;
- Saper confrontare realtà culturali diverse.
- Implementare l'uso della 2° lingua(inglese)

Contenuti

Tematiche relative ai progetti specifici

Creazione e fruizione di elaborati informatici

Attività

Ricerca, comparazione, analisi di notizie

Creazione e fruizione di elaborati informatici

Durata

Triennale, in orario scolastico ed extracurricolare

Metodologia

Didattica laboratoriale, cooperative learning. Uso delle tic per creare prodotti artistici multimediali.

Risorse umane

Docenti classi coinvolte

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“BULLISMO E CYBERBULLISMO”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze digitali
- Competenze chiave europee
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- Costruzione e implementazione del curricolo in materia di cittadinanza educazione civica per tutti gli ordini di scuola e partecipazione di più del 50% delle classi ad almeno un incontro tematico, progetto, percorso su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità.
- Percorsi informativi per genitori su: dinamiche prosociali, percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
- Avviare percorsi informativi e produrre materiali per genitori su: didattica per competenze, didattica digitale, valutazione, uso corretto di social network, inclusione, prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Realizzare le attività di educazione civica nelle classi
- Incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all' interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

Sensibilizzazione e prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Destinatari

I destinatari del progetto saranno tutti gli alunni della scuola secondaria di 1° grado, con interventi precoci nelle classi della scuola primaria.

Obiettivi

Il bullismo è in costante aumento tra i giovani e con l'evolversi della tecnologia e delle comunicazioni online tale fenomeno ha assunto le forme del cyberbullismo che richiedono la messa a punto di nuovi e più efficaci strumenti di contrasto. La lotta ad ogni legalità inizia dalla scuola, dal rispetto per l'altro e dalle regole di convivenza civile. Pertanto essa ha il dovere di sensibilizzare gli studenti, prevenire i fenomeni, attraverso lo studio e l'approfondimento delle tematiche correlate ad incoraggiare, a riconoscere e a denunciare episodi di bullismo e cyberbullismo. Le modalità organizzative e metodologiche verteranno su dinamiche relazionali che porteranno i ragazzi a lavorare in gruppo e individualmente, riconoscendo in classe le regole di convivenza e di rispetto delle diversità. Le attività in classe saranno affiancate da incontri con esperto del settore quali polizia postale per il cyberbullismo. Carabinieri per approfondimenti di azioni ed episodi di bullismo, psicologo dell'ASL ed esperti di diritto. I destinatari del progetto saranno tutti gli alunni della secondaria di 1 grado, con interventi precoci nelle classi della scuola primaria

Contenuti

- Origine etimologica ed accezioni del bullismo
- Tipologia e manifestazioni del bullismo, bullismo diretto ed indiretto
- Come intervenire per la prevenzione di azioni di bullismo
- Ruolo della famiglia, gruppi a scuola nella gestione del fenomeno
- Manuale di sopravvivenza contro il fenomeno

Attività

- Monitoraggio iniziale, in itinere e finale agli studenti sul tema del bullismo e rilevazione esigenze formative;
- Approfondimenti tematici in varie discipline (italiano, arte, tecnologia, informatica, storia e geografia);
- Incontri tematici con esperti e realizzazione finale con produzione di lavori cartacei e digitali;
- Creazione di una cassetta postale all'interno della scuola per alunni per segnalare eventuali bisogni d'intervento preventivo del bullismo;
- Cineforum e/o spettacolo teatrale sull'argomento con successiva discussione in classe, per gruppi ed eventualmente con esperti;
- Organizzazione di un Convegno a fine iniziativa per la condivisione del lavoro.

Durata

Il progetto si svolgerà per tutto l'anno scolastico in orario curricolare, in maniera trasversale con raccordi interdisciplinari, secondo un calendario strutturato in base ai docenti e agli studenti che parteciperanno. Si articolerà nelle seguenti fasi di lavoro:

1 FASE presentazione della tematica in tutti i suoi aspetti partendo anche dall'esperienza concreta dei ragazzi seguita da incontro con psicologo per approfondimenti personali (Ottobre -Dicembre).

2 FASE introduzione al cyberbullismo, con organi competenti (Polizia postale, Carabinieri, ecc..) per evidenziare la prassi e il comportamento idoneo a prevenire episodi di bullismo in rete (Novembre-Dicembre-Gennaio-Aprile).

3 FASE produzione di lavori cartacei o digitale sull'argomento, finalizzati alla realizzazione di un Convegno contro il bullismo sul territorio, rivolto a genitori ed alunni, come momento di formazione ed informazione utile anche per i docenti, durante il quale invitare figure professionali che possono condividere il loro contributo(Maggio).

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving
- Peer to peer

Risorse umane

Docenti interni ed Esperti delle forze dell'ordine di Polizia Postale, Arma dei Carabinieri, psicologi /psicoterapeuti della ASL e del terzo settore

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

CON LO SGUARDO AL CIELO

Priorità a cui si riferisce

- ◆ Competenze chiave europee
- ◆ Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- ◆ Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo

- ◆ Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (sito istituzionale, blog docenti)
- ◆ Incrementare partenariati con enti esterni, lavorando sul service learning e la cittadinanza attiva

Destinatari

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria

Obiettivi

- ◆ Suscitare interesse e curiosità nei giovani per il mondo della meteorologia
- ◆ Cogliere aspetti, dinamiche principali e formazione/evoluzione dei fenomeni meteorologici
- ◆ Conoscere gli strumenti meteorologici e il loro funzionamento, grazie alla collaborazione di personale qualificato dell'Aeronautica Militare

- ◆ Orientare gli alunni ad una scelta più consapevole del proprio percorso formativo futuro
- ◆ Creare diverse occasioni di apprendimento anche per gli alunni con BES
- ◆ Potenziare la capacità di attenzione e concentrazione, sviluppare la capacità di comprensione di diverse tipologie testuali

Contenuti

Studio dell'ambiente; inquinamento; contenuti della programmazione educativo-didattica delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, con approfondimenti e focus riguardanti la meteorologia (interazione tra i diversi strati dell'atmosfera e loro variazioni significative, le previsioni meteorologiche, nascita e formazione delle nubi, strumenti e modalità di misurazione e rilevazione, ecc.).

Attività

Attività laboratoriali e di ricerca/approfondimento in cooperative learning e problem solving per una didattica inclusiva, attività di peer education rivolte agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, uscite sul territorio, incontri e collaborazione con il personale qualificato dello Stato Maggiore dell'Aeronautica Militare.

Durata

Intero anno scolastico, in orario curricolare.

Metodologia

- ◆ cooperative learning
- ◆ problem solving,
- ◆ attività di peer education

Ogni gruppo classe svolgerà le attività sia all'interno della propria aula sia in un'aula adibita a laboratorio e, in occasione degli incontri con gli esperti, nella Sala Consiliare del Comune di Pontecorvo

Risorse umane

Partecipano al progetto i docenti e gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“CODING”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze digitali
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Utilizzo di applicativi per la creazione di contenuti digitali e per partecipare a videolezioni, utilizzando una piattaforma unica di istituto
- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- creazione di ambienti di apprendimento digitali in presenza e a distanza
- Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare"
- Avviare percorsi informativi e produrre materiali per genitori su: didattica per competenze, didattica digitale, valutazione, uso corretto di social network, inclusione, prevenzione bullismo e cyberbullismo

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Obiettivi

- sviluppare il pensiero computazionale
- sviluppare competenze logiche e di problem-solving
- Costruire abilità di base
- Utilizzare i blocchi visuali per scrivere linee di codice
- Sviluppare e consolidare la lateralizzazione sul piano verticale

- Imparare a scrivere i comandi in ordine e risolvere problemi utilizzando algoritmi.
- Riconoscere in una dichiarazione logica sia l'ipotesi che la conclusione
- Utilizzare le espressioni condizionali se/allora
- Identificare istruzioni condizionali.
- Creare istruzioni condizionali.

Contenuti

- Conoscere le caratteristiche di un ciclo,
- Conoscere le espressioni condizionali se/allora
- Conoscere la funzione di ripetizione
- Conoscere le parti di un device
- Conoscere l'ambiente di programmazione visuale Scratch e code.org, Algoritmi, Blockly-Scratch-attività online-attività unplugged

Attività

- La curiosità, l'azione diretta, il gioco.
- Esercitazioni pratiche e condivise online

Durata

Anno scolastico

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving
- Utilizzare le TIC come strumento di sviluppo dell'apprendimento, per permettere ai bambini di imparare attraverso una pluralità di canali.

Risorse umane

Docenti interni e/o esperti esterni

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	--	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

Progetto di potenziamento di lingua italiana: "IL MONDO VA A SCUOLA"

Priorità a cui si riferisce

- Competenze chiave europee
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative diversificate e inclusive per alunni BES, che consolidino la competenza "imparare ad imparare".
- Realizzare le attività di educazione civica nelle classi

Situazione su cui si interviene

Tutti gli alunni stranieri iscritti nell'Istituto, classi con BES per classi parallele e gruppi verticalizzati

Destinatari

Tutti gli alunni stranieri iscritti nell'Istituto e classi con BES

Obiettivi

- Riscoprire il valore della diversità.
- Educare alla cultura del confronto e del rispetto.
- Ampliare la conoscenza della lingua italiana.

- Acquisire un metodo di lavoro efficace: imparare ad imparare.

Contenuti

- Lettura di testi vari.
- Produzione orale e scritta di semplici frasi e di brevi testi.
- Testi a confronto (italiano - lingua madre)

Attività

- Lettura di testi vari.
- Produzione orale e scritta di semplici frasi e di brevi testi.
- Testi a confronto (italiano - lingua madre)

Durata

Il progetto verrà attuato in orario curricolare, nel corso dell'intero anno scolastico, del triennio, nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa.

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem-solving

Risorse umane

Docente dell'Istituto e docenti in organico potenziato

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

LIBRIAMOCI

Priorità a cui si riferisce

- Competenze chiave europee
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali anche attraverso le ICT (sito istituzionale, blog docenti)
- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/territorio

Destinatari

Alunni, genitori, docenti del 1° IC Pontecorvo

Obiettivi

- Avvicinare i bambini alla lettura e alla frequentazione di biblioteche
- Potenziare l'interesse dei genitori nei confronti dei libri e dei percorsi di educazione alla lettura promossi dalla scuola
- Condividere e socializzare argomenti e tematiche trattate dai libri di narrativa

- Promuovere la motivazione personale nella scelta di un libro
- Implementare le abilità comunicative
- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un uso consapevole del patrimonio letterario concretizzando l'esperienza
- Utilizzare la lettura come opportunità di formazione
- Suscitare il desiderio di leggere per il piacere di leggere
- Utilizzare i libri come strumento di integrazione

Contenuti

I libri, fonte di svago, catalizzatori di emozioni, strumenti di integrazione e facilitatori di comunicazione e confronto

Attività

- Partecipazione a giornate dedicate,
- incontri con l'autore,
- partecipazione a progetti europei e Twinning sulla lettura,
- realizzazione di spazi book-crossing e avvio delle attività relative,
- letture comuni,
- condivisioni di esperienze letterarie

Durata

Intero anno scolastico

Metodologia

Project based learning, cooperative learning, didattica laboratoriale

Risorse umane

Docenti del 1° IC Pontecorvo e di Scuole partner, genitori degli alunni, autori

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“PERCORSI SULLA CORRETTA ALIMENTAZIONE”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto-scuola.
- Costruzione e implementazione del curricolo in materia di cittadinanza, educazione civica per una sostenibilità ambientale.
- Incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli
- Accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi di processo

- Divulgazione di buone prassi educativo-didattiche.
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.
- Incrementare partenariati con enti esterni....lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.

Situazione su cui si interviene

Abitudini alimentari - mangiar sano

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Obiettivi

- L'alunno comprende la funzione del cibo e la necessità di alimentarsi secondo criteri corretti.
- L'alunno è consapevole dello stretto legame fra salute ed alimentazione.
- L'alunno prende coscienza dei rischi legati a comportamenti alimentari disordinati
- L'alunno sperimenta percorsi di peer education, anche attraverso la metodologia CLIL, sui contenuti interiorizzati

Contenuti

- Conoscenza degli alimenti
- Piramide alimentare
- Ricette e giochi
- Racconti di esperienze sensoriali

Attività

- Osservazioni in situazioni occasionali e sistematiche
- Conversazioni, drammatizzazioni canzoni e musica
- Esperimenti ed Esperienze sensoriali
- Attività grafico-pittoriche
- Ricerche e produzioni sul mangiare sano

Durata

Intero Anno scolastico

Metodologia

- Cooperative learnig
- Peer to peer

Risorse umane

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

"I CARE FOR MY WORLD"

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Attivare azioni di potenziamento per gli alunni eccellenti.
- Attivare percorsi per una didattica innovativa ed inclusiva.
- Incrementare partenariati con enti esterni, lavorando sul service learning e la cittadinanza attiva
- Lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio: giornate a tema.

Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto.

Obiettivi

- Promuovere le esperienze che favoriscono lo sviluppo dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze relative alle conoscenze degli elementi naturali in lingua inglese e francese

- Avvicinare gli alunni alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi e alle sue manifestazioni.
- Conoscere le caratteristiche degli elementi naturali
- Trovare un ambiente da esplorare, manipolare, rispettare ed amare.
- Utilizzare diverse tecniche espressive-comunicative.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo.

Contenuti

- ◆ Interventi sensibili per la sostenibilità ambientale.
- ◆ Promozione di azioni concrete che portino alla consapevolezza del bene e della salute

Attività

Attività da concordare con i tre ordini di scuola.

Durata

Anno scolastico

Metodologia

- Cooperative learning,
- Role plaing.
- CLIL
- T.P.R.
- *Supporti tecnologici*

Risorse umane

Attività da concordare con i tre ordini di scuola.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“RICICLARE E’UN’ARTE”

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Competenze chiave europee

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale

Obiettivi di processo

- Incrementare didattiche innovative che consolidino le competenze "Imparare ad imparare", "spirito di iniziative " e "competenze sociali e civiche".
- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio: giornate a tema.
- Puntare su una didattica innovativa- inclusiva.
- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
-

Situazione su cui si interviene

Favorire lo sviluppo di una coscienza ambientale

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Obiettivi

- Sviluppo motricità fine
- Formulare ipotesi e fare previsioni
- Sperimentare la trasformazione dei materiali
- Motivare la raccolta differenziata
- Insegnare al riutilizzo dei materiali
- Sensibilizzare gli alunni alla consapevolezza dell'importanza del riciclo, per il risparmio delle risorse primarie
- Rendere consapevoli gli alunni delle problematiche, dei rifiuti e dell'inquinamento del suolo.

Contenuti

- Conoscenza delle caratteristiche dei rifiuti

Attività

Il percorso prevede una prima parte di carattere informativo sul tema rifiuti e sulla raccolta differenziata e una seconda parte per la realizzazione di oggetti con materiale di riciclo

Durata

Intero Anno scolastico

Metodologia

Gli alunni saranno guidati a ricercare, raccogliere, osservare, classificare.

Risorse umane

Docenti dell'Istituto

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	---	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

LEGALITA', SCIENZA E SOSTENIBILITA'

per recuperare e potenziare le competenze di base

Priorità a cui si riferisce

- Potenziare le competenze digitali
- Competenze chiave europee
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

Traguardi

- Costruzione e implementazione del curricolo in materia di cittadinanza, educazione civica per tutti gli ordini di scuola e partecipazione di più del 50% delle classi ad almeno un incontro tematico, progetto, percorso su cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, cultura della legalità.

Obiettivi di processo

- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
- Avviare percorsi informativi e produrre materiali per genitori su: didattica per competenze, didattica digitale, valutazione, uso corretto di social network, inclusione, prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Realizzare le attività di educazione civica nelle classi
- Incrementare partenariati con enti esterni, strutturandoli anche all' interno dei PON FSE, lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.
- Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione condivisa di compiti di realtà e osservazioni sistematiche

Destinatari

Tutti gli alunni

Obiettivi

- ◆ Riconoscere che la propria crescita culturale e sociale passa attraverso il rispetto di sé e degli altri.
- ◆ Guidare gli alunni nel processo di recupero/ potenziamento delle competenze di base riutilizzabili in altri contesti sia di vita quotidiana ,sia di studio.
- ◆ Promuovere la socializzazione e l' apprendimento collaborativo.
- ◆ Scoprire altri aspetti e potenzialità del linguaggio scientifico.
- ◆ Educare alla cittadinanza attiva : da concetto astratto ad azioni concrete all' interno del contesto-classe/scuola.
- ◆ Fare esperienza di compiti di realtà.
- ◆ Consolidare/approfondire il percorso di formazione scientifica.
- ◆ Educare all' etica della responsabilità, del rispetto e della legalità.
- ◆ Educare alla curiosità e all' imprenditorialità.
- ◆ Avviare all' acquisizione del lessico disciplinare.
- ◆ Acquisire una maggiore sicurezza nelle proprie capacità.
- ◆ Educare alla codificazione dell' appreso ed analisi critica attraverso il confronto con i compagni.
- ◆ Guidare all' acquisizione della capacità critica.
- ◆ Acquisire un metodo di lavoro adeguato e rafforzare l' autonomia operativa.
- ◆ Affinare le tecniche di risoluzione di quiz e problemi matematici.
- ◆ Stimolare le capacità creative e progettuali anche al fine di costruire il proprio progetto di vita.
- ◆ Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche.
- ◆ Osservare, descrivere, analizzare ed interpretare fenomeni naturali ed artificiali esprimendo una visione personale in relazione ai temi di attualità.

Contenuti

I contenuti saranno quelli esplicitati nei piani di lavoro disciplinari. Riguardo la Legalità si propongono i seguenti nuclei tematici:

- ◆ IO E LE REGOLE(cll prime),
- ◆ IO E LA LEGALITA' (cll seconde) ,
- ◆ IO E LA COSTITUZIONE (cll terze);

tali temi saranno affrontati anche nelle ore di supplenza e documentati in un apposito quaderno. Nella Settimana della Scienza saranno affrontate quelle problematiche che più suscitano l' interesse e la curiosità degli alunni.

Attività

- ◆ Lettura- decodificazione di testi diversi ed esposizione orale e scritta di quanto letto
- ◆ Conversazioni libere e guidate;

- ◆ riflessioni su idee ed esperienze.
- ◆ Costruzione di schemi , tabelle e mappe concettuali.
- ◆ Esercizi di arricchimento lessicale ed esercitazioni sulle difficoltà ortografiche.
- ◆ Approfondimento di temi e problematiche di attualità d' interesse degli alunni.
- ◆ Nel mese di gennaio avrà luogo LA SETTIMANA DELLE SCIENZE durante la quale saranno proposte attività il cui fulcro sarà l' ambito scientifico.
- ◆ Momento forte di tale progetto sarà il coinvolgimento dei genitori mediante incontri e collaborazioni

Durata

Intero anno scolastico (in orario curricolare).

Metodologia

Tutte le attività utilizzeranno strategie educativo-didattiche diversificate , adeguate ai diversi stili di apprendimento e saranno privilegiate azioni innovative quali flipped classroom, peer education, cooperative learning...

Risorse umane

Tutti i docenti.

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	 MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
---	--	---------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

“FESTE A SCUOLA”

Priorità a cui si riferisce

- Competenze chiave europee
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto scuola

Traguardi

- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza

Obiettivi di processo

- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
- Divulgazione di buone prassi educativo-didattiche

Situazione su cui si interviene

Il “**FARE FESTA**” a scuola è un’esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione.

Destinatari

Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati

Obiettivi

- Riconoscere emozioni e sentimenti, e imparare ad esprimerli con parole, con azioni, con doni, ecc..
- Collaborare con gli altri per un fine comune

- Condividere momenti di festa a scuola
- Memorizzare poesie e canti
- Muoversi in sincronia con i compagni

Contenuti

- Rendere protagonisti i bambini
- Raccontare le esperienze attraverso i lavori
- Vivere la festa con gioia
- Partecipare attivamente

Attività

- (per i bambini): attività grafico-pittoriche, memorizzazione di canti, frasi, giochi di movimento;
- (per i docenti): preparazione delle scenografie
- (per i genitori) partecipazione alla festa.

Durata

Anno scolastico nell'arco del triennio

Metodologia

- Cooperative learning
- Problem solving

Risorse umane

Tutti i docenti dell'Istituto che aderiscono al progetto

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi

SCHEDA ILLUSTRATIVA DEL PROGETTO	MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 1° PONTECORVO	A.S. 2019 - 22
--	--	----------------------------------

DENOMINAZIONE PROGETTO

GLI AMICI DELLA SCUOLA

Priorità a cui si riferisce

- Continuità scuola-famiglia e territorio
- Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza
- Porre significativa attenzione alle dinamiche sociali e relazionali interne al contesto- scuola.

Traguardi

- Didattica laboratoriale per classi aperte.
- Percorsi educativi per alunni sulle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo

- Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche
- Incrementare partenariati con enti esterni, lavorando sul service learning e la cittadinanza attiva
- Potenziare momenti di condivisione con famiglie

Destinatari

- Alunni del 1° Istituto Comprensivo - classi parallele e gruppo verticalizzati, con particolare attenzione per gli alunni BES
- Operatori scolastici

Obiettivi

- Organizzare momenti di condivisione con famiglie/ territorio.

- Incrementare collaborazioni con esperti ed enti esterni per lavorare sul service learning e la cittadinanza attiva.
- Promuovere la realizzazione di attività volte a decorare e ristrutturare gli ambienti scolastici per renderli più accoglienti
- Favorire la personale crescita culturale e sociale, promuovendo lo sviluppo delle conoscenze e delle abilità disciplinari e l'acquisizione di linguaggi specifici (Inglese, scienze e arte)

Contenuti

- Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere ed interpretare la realtà naturale e sociale
- Progetti PTOF

Attività

- Attività laboratoriali realizzate con la collaborazione di genitori competenti, esperti e insegnanti in pensione che affiancheranno i docenti dell'Istituto, in orario curricolare ed extracurricolare
- Ridefinire in modo creativo e artistico gli spazi scolastici, quali ad esempio: atrio, biblioteche, palestra, laboratori, orti, cortili...

Durata

Le attività previste saranno realizzate nel corso dell'anno scolastico, in orario curricolare ed extracurricolare, concordando gli incontri con i docenti delle classi interessate.

Metodologia

Saranno messe in atto strategie operative che mirano a:

- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, organizzando attività con una struttura flessibile dettata dalle esigenze didattiche e dai tempi di apprendimento dei bambini.
- Promuovere la motivazione ad apprendere mediante attività laboratoriali.
- Favorire l'interazione tra coetanei, adulti e società.

Risorse umane

Tutti gli insegnanti e i collaboratori esterni disponibili.

Risorse finanziarie

Non sono previsti costi aggiuntivi e la collaborazione degli esperti esterni sarà a titolo gratuito.