



## Candidatura N. 19581 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

| Denominazione         | I.C. 1 <sup>^</sup> PONTECORVO                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codice meccanografico | FRIC85300N                                                                                                                                                                                                |
| Tipo istituto         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                                                                                                                                      |
| Indirizzo             | VIA SAN GIOVANNI BATTISTA                                                                                                                                                                                 |
| Provincia             | FR                                                                                                                                                                                                        |
| Comune                | Pontecorvo                                                                                                                                                                                                |
| CAP                   | 03037                                                                                                                                                                                                     |
| Telefono              | 0776760158                                                                                                                                                                                                |
| E-mail                | FRIC85300N@istruzione.it                                                                                                                                                                                  |
| Sito web              | www.ic1pontecorvo.it                                                                                                                                                                                      |
| Numero alunni         | 783                                                                                                                                                                                                       |
| Plessi                | FRAA85301E - PONTECORVO CAPOLUOGO<br>FRAA85303L - MELFI DI SOTTO - FORNELLE<br>FREE85301Q - MAESTRO VINCENZO CARAMADRE<br>FREE85302R - PONTECORVO MELFI DI SOPRA<br>FRMM85301P - SCUOLA MEDIA SAN TOMMASO |

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19581 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Tipologia modulo                           | Titolo                           | Costo              |
|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Laboratorio Sport                | € 5.682,00         |
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Enjoy Sport                      | € 5.682,00         |
| Potenziamento della lingua straniera       | Happy Hours                      | € 5.682,00         |
| Innovazione didattica e digitale           | Conosco e utilizzo il PC         | € 5.682,00         |
| Modulo formativo per i genitori            | Genitori si cresce               | € 5.682,00         |
| Potenziamento delle competenze di base     | Impariamo l'italiano             | € 5.682,00         |
| Potenziamento delle competenze di base     | MATEMATICANDO                    | € 5.682,00         |
|                                            | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 39.774,00</b> |

**Articolazione della candidatura****10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità****10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti****Sezione: Progetto**

| Progetto                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo progetto</b>      | Re-agenti attivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Descrizione progetto</b> | <p>La prevenzione della dispersione scolastica rappresenta oggi più che mai una delle fondamentali finalità dell'intero sistema dell'istruzione e della formazione.</p> <p>A tal proposito l'istituto Comprensivo 1° Pontecorvo intende realizzare un intervento formativo , per prevenire e combattere questo fenomeno. Da un'attenta analisi è emerso che un'uscita precoce dal sistema dell'istruzione può favorire un più alto rischio di esposizione individuale alle lusinghe della criminalità e ad alte possibilità di non occupazione. Già dalla scuola Primaria e secondaria di primo grado è importante che il bambino trovi un suo cammino di apprendimento sereno e riconosciuto, all'interno di un clima complessivo di accoglienza e di accettazione sia da parte dei docenti che dei compagni. La realizzazione di questo intervento sulla dispersione scolastica nella scuola Primaria e secondaria di primo grado, rappresenta un'occasione eccezionale di miglioramento della qualità complessiva dell'offerta formativa della scuola. L' Istituto dopo un attenta analisi della popolazione scolastica iscritta e frequentante con difficoltà di Inclusione sociale e disagio, intende favorirne il contrasto realizzando l' intervento formativo come di seguito strutturato : Potenziamento delle competenze di base attraverso 2 moduli formativi di cui uno di italiano e uno di matematica rivolti agli iscritti della primaria e secondaria di primo grado; Educazione motoria; sport; gioco didattico attraverso due moduli formativi di cui uno rivolto agli iscritti della primaria e l'altro agli iscritti della secondaria di primo grado; disciplina linguistica rivolto agli iscritti della primaria, innovazione didattica e digitale rivolto agli iscritti alla secondaria di primo grado e un percorso di sensibilizzazione rivolto ai genitori. Gli elementi di novità rispetto ad altri interventi si riscontrano nell'aver arricchito l'intervento con l'introduzione di elementi</p> |



di forza quali: il coinvolgimento delle famiglie, l'utilizzo di expertise provenienti dal mondo esterno alla scuola, lo spazio di riflessione didattica, spazi di socializzazione . L'Azioni formativa proposta e progettata nel presente intervento prevede un concreto coinvolgimento degli enti del privato sociale che operano sul territorio è vedrà aprire ulteriormente la scuole nel pomeriggio, il sabato, nei tempi di vacanza, in luglio e settembre. Il progetto come su evidenziato è articolato in moduli (percorsi formativi e didattici, dettagliati per obiettivi generali /formativi , metodologia applicata e risultati formativi attesi in termini di competenze acquisite nella sezione moduli ), ciascuno della durata minima di 30 ore e rivolto ad un numero di alunni tra i 15/30

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Comprensivo 1° di Pontecorvo svolge un ruolo fondamentale nel territorio, la scuola ha radici antiche ed ha inizio 88 anni fa, più precisamente nel dicembre del 1926 quando la nobile famiglia Lucernari, già proprietaria di un cospicuo territorio alle falde di Monte Leuci, interessata ad acquisire un adiacente e grosso appezzamento di terreno denominato bosco Mancosa di proprietà comunale, decise di cedere e permutare il palazzo baronale, prospiciente alla cattedrale di San Bartolomeo. Il palazzo era allora abitato dal barone Casale e, proprio per questa ragione, veniva comunemente identificato e riconosciuto da tutti con l'appellativo di baronale. Solo successivamente, visto il gran fabbisogno di strutture scolastiche, si decise di insediare il circolo didattico cittadino. Il palazzo divenne così sede di quello che fu poi il 1° Circolo didattico di Pontecorvo, ma sempre da tutti identificato come scuola del Palazzo Baronale. Il contesto di appartenenza delle famiglie degli alunni del 1° Istituto Comprensivo presenta un livello socio-culturale medio, ma con rare occasioni associative e di incontri di coinvolgimento in iniziative di carattere culturale-educativo. La popolazione scolastica dell'Istituto è costituita anche da alunni stranieri a forte rischio di dispersione scolastica oltre a quelli di nazionalità italiana a rischio di dispersione scolastica , inclusione sociale e bisogni educativi di gruppo e/o individuali specifici anche legati allo stato sociale e culturale delle famiglie di provenienza. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica sono riconducibili alla bassa autostima, scarsa motivazione, immaturità dell'io, istruzione dei genitori, la zona e le condizioni di residenza, l'eventuale appartenenza a minoranze culturali/linguistiche, carenze affettive.

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'intervento formativo proposto ha come obiettivo principale intervenire e affrontare il nodo della dispersione scolastica in quanto espressione di un più ampio problema di disagio giovanile. Il progetto intende realizzare interventi in collaborazione con enti e associazioni del territorio volti ad incrementare nei ragazzi l'interesse verso l'apprendimento e l'istruzione, per esempio migliorando l'approccio allo studio, fornendo nuovi metodi per imparare e un nuovo modo positivo di vivere la scuola e le occasioni di formazione che si possono presentare nell'arco della vita, attraverso diversi ambiti d'azione, che siano in grado di intervenire sulla condizione della famiglia; sulla possibilità di accompagnare le fasi di crescita con esperienze extrascolastiche di aggregazione, di espressione dei propri talenti, di scambio culturale. Realizzando il percorso formativo proposto si intende promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, nonché l'incoraggiamento alla creatività e all'innovazione.

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari dell'intervento sono gli studenti regolarmente iscritti all'Istituzione scolastica della scuola Primaria e Secondaria di primo grado e le famiglie dei ragazzi coinvolti.

L'Istituto ha inteso realizzare un unico intervento suddivisi nei seguenti moduli didattici e formativi:

- 1) Impariamo L'italiano - per alunni dell'Istituto e a rischio drop out della primaria e secondaria di primo grado;
- 2) Matematicando - per alunni dell'Istituto e a rischio drop out della primaria;
- 3) Laboratorio Sport - per alunni a rischio drop out della Primaria;
- 4) Enjoy Sport - per alunni a rischio drop out della secondaria di primo grado ;
- 5) Happy hours – per alunni a rischio drop out della Primaria;
- 6) Conosco e utilizzo il pc - per alunni a rischio drop out della secondaria di primo grado
- 7) Modulo Genitori;

**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto intende contrastare la dispersione scolastica prima nell'area di riferimento alla della propria popolazione scolastica senza trascurare la possibilità di influire sui dati nazionali anche con un progetto capace di trasferire le buone prassi sulle possibilità di recupero di disagio sociale . e intenzione del proponente trasformare il modello tradizionale della scuola che si limita all'erogazione della lezione frontale verso modalità di apprendimento attivo, anche con l'ausilio di simulazioni, giochi didattici, attività laboratoriali e pratiche intuitive .L'Istituto non intende comunque sottovalutare la possibilità di utilizzare processi comunicativi innescati dalle ICT che non si scontrano con gli ambienti fisici della scuola , inoltre intende riorganizzare il tempo del fare scuola, superando nella mente degli alunni a rischio di dispersione la concezione della scuola come steccati rigidi in cui trascorrere l'orario delle lezioni e non luogo di apprendimento e di conoscenza capace di formare i cittadini del futuro.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'idea è quella di aprire gli spazi dell'istituto ad attività extrascolastiche rivolte agli studenti, con l'ausilio di associazioni e cooperative aderenti all'iniziativa, in modo che nasca un interesse comune nel preservare e promuovere la funzione educativa come elemento di prevenzione della dispersione scolastica. La definizione di "scuola aperta condivisa" deriva una riflessione su una nuova concezione del modello educativo. Si parlerebbe, infatti, di "educazione" come "bene comune dinamico" realizzabile sicuramente attraverso la disponibilità del personale della scuola fornita in sede di OO.CC alla realizzazione dell'intervento ,nella convinzione che la possibilità di offrire e incrementare servizi abbiano non solo valore formativo, ma anche culturale e ricreativo , strategia vincente per combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

**Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con metodo si intende un insieme di procedure che hanno lo scopo di pianificare in maniera articolata le variabili dei processi di apprendimento. Rispetto alla tecnica, che può essere anche proposta senza particolari collegamenti concettuali al contesto complessivo, il metodo presuppone un'attività di pianificazione del modo di operare, definendo nello specifico le variabili che guidano e orientano il processo educativo e lo rendono efficace. Il sistema metodologico utilizzato sarà caratterizzato come un: approccio al minore fondato sulla flessibilità, informalità, condivisione partecipata finalizzata alla sollecitazione delle curiosità, sul sostegno delle risorse personali, degli interessi e capacità di autonomia e autodeterminazione, sulla valorizzazione delle relazioni esistenti nel contesto di vita, anche informale; approccio inclusivo, aperto ai contesti di appartenenza dei minori formali, informali e familiari che consenta ai minori stessi di vivere le esperienze come occasioni di arricchimento e scambio, favorendo l'integrazione e il mix sociale; approccio innovativo, aperto a sperimentare interventi socio/educativi finalizzati a promuovere la conoscenza delle nuove tecnologie;

**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'ambito progettuale è finalizzato ad approfondire ed ampliare abilità e competenze formative degli alunni attraverso la continuità dei progetti didattici previsti e descritti nel PTOF, e attraverso l'ausilio delle associazioni e cooperative colmare le lacune socio-culturali presenti nei giovani assumendo un ruolo integrativo rispetto al tradizionale servizio didattico incentivando allo studio e alla formazione, promuovendo nei ragazzi lo sviluppo dell'autoefficacia personale e riuscire quindi a prevenire e combattere la dispersione scolastica

so-spacerun:yes"> sicuramente attraverso la disponibilità del personale della scuola fornita in sede di OO.CC alla realizzazione dell'intervento, nella convinzione che la possibilità di offrire e incrementare servizi abbiano non solo valore formativo, ma anche culturale e ricreativo, strategia vincente per combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

**Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto grazie all'aiuto e al sostegno di quattro partner, una serie di servizi formativi, culturali e ricreativi che, incentivando allo studio e alla formazione, promuovendo e favorendo nei ragazzi lo sviluppo dell'autoefficacia personale e riuscendo quindi a prevenire e combattere la dispersione scolastica.

Le linee strategiche su cui il progetto intende intervenire al fine di rimuovere le principali cause di dispersione scolastica sono:

- attività didattica e pedagogica all'interno di contesti educativi extrascolastici di supporto a quelli scolastici (per es. potenziamento della lingua italiana e delle competenze matematiche)
- attività volta a potenziare i livelli di autostima, di fiducia e di autoefficacia dei bambini e dei ragazzi, intesi come variabili personali da promuovere attraverso modalità espressive, ludiche, artistiche, sportive e culturali, da realizzarsi in diversi contesti extrascolastici (ad esempio, laboratori).

Il contributo alla realizzazione dell'intervento da parte degli enti partner sarà di tipo collaborativo e a titolo non oneroso.

Inoltre saranno promotori delle azioni di pubblicizzazione sensibilizzazione ed informazione dell'intervento attraverso i propri siti e/o attività istituzionali

**Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'innovatività dell'intervento nel suo complesso è nella ricerca costante di un gruppo di lavoro, dotato di notevole professionalità ed elevata motivazione, che si realizza: a. nel continuo approfondimento delle tematiche di integrazione e socializzazione del minore con e senza disabilità con e senza bisogni educativi specifici, con e senza presenza di problemi di disagio sociale nel contesto scolastico; b. nell'aggiornamento rispetto a studi relativi a patologie e a metodologie e modalità operative nell'ambito della dispersione scolastica. L'attività di studio proposta agli studenti non si fossilizza su metodi specifici, ma mantiene un atteggiamento di apertura critica, considerando lo sviluppo armonico della personalità e delle potenzialità dei minori con difficoltà di apprendimento e/o integrazione, sotto molteplici aspetti quali il profilo affettivo, cognitivo e relazionale. All'attività di studio e ricerca si affianca l'applicazione degli strumenti di analisi e verifica dei risultati ottenuti con i propri interventi, come stabilito dalla normativa relativa alle certificazioni di qualità attuata nelle Istituzioni scolastiche, e l'adozione di nuovi strumenti di programmazione e gestione strategica delle attività proposte nell'intervento

## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi dall'intervento formativo proposto sono :

-contribuire attivamente alla riduzione del tasso di dispersione scolastica confermando l'importanza del ruolo educativo dell'Istituzione scolastica per la crescita della società civile.

- elevare il tasso medio di competenze di base alla luce degli ultimi risultati INVALSI che mostrano lo stato di difficoltà delle discipline di base ;

- elevare il tasso medio di istruzione degli alunni dell'Istituto cittadini europei e dall'altra offrire ad ogni cittadino le conoscenze necessarie a svolgere attivamente la sua parte nella vita democratica del proprio paese e dell'intera Europa.

Infine si evidenzia che all'interno dei moduli didattici sono riportati i singoli risultati attesi suddivisi per obiettivi e competenze acquisite.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                            | Progetto del PTOF? | Anno scolastico | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Informatica-<br>Programmare il futuro : informatica divertente | Sì                 |                 | Pag.92-93   | <a href="http://www.ic1pontecorvo.it">http://www.ic1pontecorvo.it</a> |
| Inglese- Do For learning con le CLIL                           | Sì                 |                 | Pag.105-108 | <a href="http://www.ic1pontecorvo.it">http://www.ic1pontecorvo.it</a> |
| Italiano L2 - Il mondo va a scuola                             | Sì                 |                 | Pag.109-112 | <a href="http://www.ic1pontecorvo.it">http://www.ic1pontecorvo.it</a> |
| Matematica -<br>Matematica in prova                            | Sì                 |                 | Pag.115-116 | <a href="http://www.ic1pontecorvo.it">http://www.ic1pontecorvo.it</a> |
| Motoria - Giochi sportivi studenteschi                         | Sì                 |                 | Pag.90-91   | <a href="http://www.ic1pontecorvo.it">http://www.ic1pontecorvo.it</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco partenariati costituiti per il progetto

| Oggetto del partenariato                                            | N. soggetti | Soggetti coinvolti      | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Partecipazione alla realizzazione del progetto a titolo non oneroso | 1           | A.S.D.Volley Pontecorvo | 5185            | 24/10/2016      | Sì       |

|                                                                     |   |                               |      |            |    |
|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------|------------|----|
| Partecipazione alla realizzazione del progetto a titolo non oneroso | 1 | ASD animafamily               | 5184 | 24/10/2016 | Sì |
| Partecipazione alla realizzazione del progetto a titolo non oneroso | 1 | A.S.D. TENNIS CLUB PONTECORVO | 5183 | 24/10/2016 | Sì |
| Partecipazione alla realizzazione del progetto a titolo non oneroso | 1 | TAVERNA DEL DRAGO             | 5186 | 24/10/2016 | Sì |

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| Laboratorio Sport                | € 5.682,00         |
| Enjoy Sport                      | € 5.682,00         |
| Happy Hours                      | € 5.682,00         |
| Conosco e utilizzo il PC         | € 5.682,00         |
| Genitori si cresce               | € 5.682,00         |
| Impariamo l'italiano             | € 5.682,00         |
| MATEMATICANDO                    | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 39.774,00</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Laboratorio Sport**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo     |  |
|-------------------|--|
| Laboratorio Sport |  |

## Descrizione modulo

### FINALITA' DEL MODULO

La finalità del modulo" è quella innanzitutto di creare momenti ricreativi/educativi e di socializzazione tra pari e non. Possiamo dividere gli obiettivi principali in due gruppi:

- obiettivi educativi
- obiettivi didattici

Gli obiettivi educativi riguardano l'area affettiva, emotiva, sociale e cognitiva del soggetto partecipante e mirano all'acquisizione di competenze trasversali quali:

- Imparare a confrontarsi
- Rispettare regole, comportamenti, ambienti e persone
- Imparare ad affrontare criticità e a risolvere problemi

- Migliorare la propria affettività e socialità

Gli obiettivi didattici si riferiscono in modo più diretto alle componenti motorie, strutturali e funzionali che sostengono il soggetto quando questi deve sostenere le sollecitazioni derivanti dalla pratica di un'attività motoria. L'esperienza racchiude dei contenuti e degli stimoli particolari, proprio perché il bambino come l'adulto viene indotto a ricostruire il proprio bagaglio motorio di base all'elemento acqua. La partecipazione attività di genitori e utenti interessati provenienti da altri contesti permettono di condividere apprendimenti e situazioni sviluppando in tal modo le competenze richieste.

Il modulo è strutturato in modo da far conciliare sia l'apprendimento formale (lezioni d'aula) sia l'apprendimento non formale mediante attività pratica.

Tre saranno le fasi di realizzazione:

FASE 1....Tutti in classe .....

- Durata 2 ore

Contenuti

- Presentazione del modulo, calendarizzazione delle attività, conoscenza del gruppo classe.
- Orientamento dei partecipanti
- Pari opportunità

FASE 2...Le Attività sportive

- Durata 24 ore

Contenuti

- Lo sport
- Gli sport di squadra
- Rispetto delle regole



FASE 2...Gareggiamo....

Durata 4 ore

Saranno organizzate gare.

**RISULTATI E ATTESI**

- Migliorare le capacità relazionali
- costruire il rapporto alunno – docente in un ambiente non strettamente didattico, non direttamente legato ad una valutazione delle capacità o del profitto;
- stimolare e potenziare la capacità di stare insieme agli altri, valorizzando i rapporti di amicizia anche tra gruppi diversi per status ed età;
- imparare a sperimentare e conoscere le proprie potenzialità;
- superare la paura di affrontare situazioni nuove e di mettersi 'in gioco'.
- Sinergia scuola /territorio

La realizzazione delle attività sopraindicate ha previsto l'utilizzo di una metodologia didattica innovativa, finalizzata ad evidenziare attraverso l'attività pratica il raggiungimento delle finalità prefissate. Lezioni frontali per approfondire le tematiche oggetto del corso.

Learning by doing: apprendimento attraverso il fare, con l'operare, con le azioni. Affinché gli obiettivi di apprendimento di seguito formulati siano facilmente raggiungibili risulta essenziale applicare e utilizzare nella prassi didattica alcuni importanti principi metodologici che consentano di facilitare e ottimizzare i processi di apprendimento motorio. Il possesso e la padronanza di una pluralità di metodi consente di strutturare ed organizzare percorsi di apprendimento in grado di rispondere a tutti quei fattori di complessità che caratterizzano la situazione didattica, non ultima l'attenzione ai differenti stili cognitivi degli alunni. Anche le attività motorie e sportive non possono prescindere da questa riflessione comune. Pertanto non si sottraggono nel considerare come siano rilevanti nel processo di formazione motoria e sportiva le molteplici interazioni tra stili d'insegnamento e metodi didattici che possano concorrere e sostenere ciascun alunno verso apprezzabili livelli di competenza motoria. Questo approccio permette di ricondurre la pratica motoria (corpo e movimento) all'interno di un contesto educativo in cui le esperienze del bambino non risentano di

interventi metodologico-didattici casuali, occasionali ed estemporanei, ma prevedano l'utilizzo di procedure consapevoli e attentamente programmate. Pertanto l'assunzione di determinate strategie didattiche ovvero il modo in cui l'insegnante organizza l'ambiente di apprendimento in un contesto di gruppo quale la classe, dovranno tener presente che: L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo" mettendo in risalto la "capacità di fare". Nell'ottica dell'attività motoria, ogni metodologia che mette in risalto ' la capacità di fare ' inevitabilmente provocherà una grande produzione; questa, adeguatamente valorizzata, farà sentire il giovane capace di ' ideare ' creando così una serie di azioni-conquiste che condurranno il soggetto oltre al possesso di competenze disciplinari anche alla formazione di un'immagine di sé positiva. Pertanto è importante che nell'attività motoria il soggetto maturi esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive significative. L'esperienza motoria deve realizzarsi come un'attività che non discrimina permettendo la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Nell'ambito di una Educazione alla Polisportività cioè "aperta" a molteplici stimoli derivanti dalla pratica di diversificate esperienze di sport di squadra, si dovranno creare le condizioni didattiche affinché ogni alunno abbia la possibilità di conoscere e sperimentare (capacità di riuscire) numerose attività sportive contenenti una vasta gamma di variabili, in grado di suscitare interesse e motivazione.

Metodi:

- induttivi ( per libera esplorazione, per scoperta guidata, per problem solving);
- deduttivi (metodo prescrittivo-direttivo e quello per assegnazione dei compiti

L'integrazione del modulo ha piena aderenza con tutti i moduli didattici sotto il profilo delle competenze di base degli allievi iscritti e considerando lo sviluppo di competenze trasversali che la pratica sportiva permette di acquisire.. Si cerca con il presente modulo di offrire agli alunni dell'Istituzione scolastica l'opportunità di poter condividere una esperienza ricreativa e formativa allo stesso tempo superando le barriere che la società contemporanea ci impone. E' importante per i giovani guardare al territorio e soprattutto di fruire delle "alternative valide" che il territorio ci offre per poter valorizzare la propria persona. Al fine di rendere replicabile e



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>sostenibile il contenuto delle attività, il gruppo di coordinamento dell'intervento, cercherà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-costruire il progetto, condividendo le scelte</li> <li>• Prevedere azioni comuni trasversali al progetto stesso, impegnandosi a curarne le modalità attuative</li> <li>• Dare avvio al progetto con adeguata visibilità Qualità e Disseminazione;</li> <li>• Fare verifiche periodiche di rete</li> <li>• Essere consapevoli della complessità della realizzazione di un progetto di rete che richiede mediazione, scambio delle competenze, sinergia solidale, integrazione tra diversi, accoglienza, lavoro di gruppo, collaborazione.</li> <li>• Individuare bisogni/problemi sociali attraverso le segnalazioni provenienti dal territorio e proporre Iniziative. .</li> </ul> |
| Data inizio prevista                     | 23/01/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Data fine prevista                       | 12/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tipo Modulo                              | Educazione motoria; sport; gioco didattico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sedi dove è previsto il modulo           | FREE85301Q<br>FREE85302R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Numero destinatari                       | 20 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                               | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Campo scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Target                                   | <p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Sport

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €   |



|          |                   |                      |                |        |    |            |
|----------|-------------------|----------------------|----------------|--------|----|------------|
| Base     | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora    | 30 ore |    | 900,00 €   |
| Opzioni  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno |        | 20 | 600,00 €   |
| Gestione | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora     | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
|          | <b>TOTALE</b>     |                      |                |        |    | 5.682,00 € |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Enjoy Sport**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo      | Enjoy Sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>La finalità del modulo "ENJOY SPORT" è quella innanzitutto di creare momenti ricreativi/educativi e di socializzazione tra pari e non. Possiamo dividere gli obiettivi principali in due gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiettivi educativi</li> <li>• obiettivi didattici</li> </ul> <p>Gli obiettivi educativi riguardano l'area affettiva, emotiva, sociale e cognitiva del soggetto partecipante e mirano all'acquisizione di competenze trasversali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a confrontarsi</li> <li>- Rispettare regole, comportamenti, ambienti e persone</li> <li>- Imparare ad affrontare criticità e a risolvere problemi</li> <li>- Migliorare la propria affettività e socialità</li> </ul> <p>Gli obiettivi didattici si riferiscono in modo più diretto alle componenti motorie, strutturali e funzionali che sostengono il soggetto quando questi deve sostenere le sollecitazioni derivanti dalla pratica di un'attività motoria. L'esperienza motoria, intesa individualmente e nel gruppo racchiude dei contenuti e degli stimoli particolari, proprio perché il bambino come l'adulto viene indotto a ricostruire il proprio bagaglio motorio di base all'elemento natura. La partecipazione attività di genitori e utenti interessati provenienti da altri contesti permettono di condividere apprendimenti e situazioni sviluppando in tal modo le competenze richieste. Il modulo è strutturato in modo da far conciliare sia l'apprendimento formale (lezioni d'aula) sia l'apprendimento non</p> |



formale (laboratori di attività, corso a scuola e in contesti natura).

Tre saranno le fasi di realizzazione:

FASE 1....Tutti in classe

Contenuti

- Presentazione del modulo, calendarizzazione delle attività, conoscenza del gruppo classe.
- Orientamento dei partecipanti
- Pari opportunità

FASE 2...Le Attività di volleY /Trekking

Contenuti

Ambientamento:

- Rilassamento corporeo.
- Preparazione atletica generale
- Conoscenza delle azioni/tecniche del volley
- Educazione ambientale in aula;.
- Avvio alle pratiche tracking.
- Gioco di squadra e tecniche sportive ;
- Conoscenza schemi di squadra;
- Impostazione camminata in montagna

Feedback da parte degli alunni

Migliorare le capacità relazionali costruire il rapporto alunno – docente in un ambiente non strettamente didattico, non direttamente legato ad una valutazione delle capacità o del profitto; stimolare e potenziare la capacità di stare insieme agli altri, valorizzando i rapporti di amicizia anche tra gruppi diversi per status ed età;

imparare a sperimentare e conoscere le proprie potenzialità:

superare la paura di affrontare situazioni nuove e di mettersi 'in gioco'.

Feedback da parte delle famiglie:

- condivisione e partecipazione
- apprezzata la sinergia degli insegnanti e la sintonia con gli alunni
- attenzione alla metodologia utilizzata

Feedback da parte degli enti partner:

- condivisione di nuovi metodi di apprendimento
- Sinergia scuola /territorio
- Orientamento

La realizzazione delle attività sopraindicate ha previsto l'utilizzo di una metodologia didattica innovativa, finalizzata ad evidenziare attraverso l'attività pratica il



raggiungimento delle finalità prefissate.  
Lezioni frontali per approfondire le  
tematiche oggetto del corso.

Learning by doing: apprendimento attraverso il fare, con l'operare, con le azioni. Affinché gli obiettivi di apprendimento di seguito formulati siano facilmente raggiungibili risulta essenziale applicare e utilizzare nella prassi didattica alcuni importanti principi metodologici che consentano di facilitare e ottimizzare i processi di apprendimento motorio. Il possesso e la padronanza di una pluralità di metodi consente di strutturare ed organizzare percorsi di apprendimento in grado di rispondere a tutti quei fattori di complessità che caratterizzano la situazione didattica, non ultima l'attenzione ai differenti stili cognitivi degli alunni. Anche le attività motorie e sportive non possono prescindere da questa riflessione comune. Pertanto non si sottraggono nel considerare come siano rilevanti nel processo di formazione motoria e sportiva le molteplici interazioni tra stili d'insegnamento e metodi didattici che possano concorrere e sostenere ciascun alunno verso apprezzabili livelli di competenza motoria. Questo approccio permette di ricondurre la pratica motoria (corpo e movimento) all'interno di un contesto educativo in cui le esperienze del bambino non risentano di interventi metodologico-didattici casuali, occasionali ed estemporanei, ma prevedano l'utilizzo di procedure consapevoli e attentamente programmate. Pertanto l'assunzione di determinate strategie didattiche ovvero il modo in cui l'insegnante organizza l'ambiente di apprendimento in un contesto di gruppo quale la classe, dovranno tener presente che: L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo" mettendo in risalto la "capacità di fare". Nell'ottica dell'attività motoria, ogni metodologia che mette in risalto ' la capacità di fare ' inevitabilmente provocherà una grande produzione; questa, adeguatamente valorizzata, farà sentire il giovane capace di ' ideare ' creando così una serie di azioni-conquiste che condurranno il soggetto oltre al possesso di competenze disciplinari anche alla formazione di un'immagine di sé positiva. Pertanto è importante che nell'attività motoria il soggetto maturi esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive significative. L'esperienza motoria deve realizzarsi come un'attività che non

discrimina permettendo la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Nell'ambito di una Educazione alla Polisportività cioè "aperta" a molteplici stimoli derivanti dalla pratica di diversificate esperienze di sport di squadra, si dovranno creare le condizioni didattiche affinché ogni alunno abbia la possibilità di conoscere e sperimentare (capacità di riuscire) numerose attività sportive contenenti una vasta gamma di variabili, in grado di suscitare interesse e motivazione.

Metodi:

- induttivi ( per libera esplorazione, per scoperta guidata, per problem solving);
- deduttivi (metodo prescrittivo-direttivo e quello per assegnazione dei compiti

L'integrazione del modulo ha piena aderenza con tutti i moduli didattici sotto il profilo delle competenze di base degli allievi iscritti e considerando lo sviluppo di competenze trasversali che la pratica sportiva permette di acquisire.. Si cerca con il presente modulo di offrire agli alunni dell'Istituzione scolastica l'opportunità di poter condividere una esperienza ricreativa e formativa allo stesso tempo superando le barriere che la società contemporanea ci impone. E' importante per i giovani guardare al territorio e soprattutto di fruire delle "alternative valide" che il territorio ci offre per poter valorizzare la propria persona. Al fine di rendere replicabile e sostenibile il contenuto delle attività, il gruppo di coordinamento dell'intervento, cercherà di:

- Co-costruire il progetto, condividendo le scelte
- Prevedere azioni comuni trasversali al progetto stesso, impegnandosi a curarne le modalità attuative
- Dare avvio al progetto con adeguata visibilità Qualità e Disseminazione;
- Fare verifiche periodiche di rete
- Essere consapevoli della complessità della realizzazione di un progetto di rete che richiede mediazione, scambio delle competenze, sinergia solidale, integrazione tra diversi, accoglienza, lavoro di gruppo, collaborazione.
- Individuare bisogni/problemi sociali attraverso le segnalazioni provenienti dal territorio e proporre Iniziative. .

|                      |                                            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| Data inizio prevista | 23/01/2017                                 |
| Data fine prevista   | 12/09/2017                                 |
| Tipo Modulo          | Educazione motoria; sport; gioco didattico |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b>           | FRMM85301P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Numero destinatari</b>                       | 0 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Numero ore</b>                               | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distribuzione ore per modalità didattica</b> | 30 - Campo scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Target</b>                                   | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br>Allievi con bassi livelli di competenze<br>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare<br>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Enjoy Sport

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €     |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €     |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €   |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | 5.682,00 €   |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**  
**Titolo: Happy Hours**

### Dettagli modulo

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Happy Hours |
|----------------------|-------------|



## Descrizione modulo

Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello Base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR) . Si intende ridurre la disparità rispetto alle conoscenze linguistiche in riferimento a contesti di apprendimento internazionali e ad innalzare la qualificazione e la professionalità degli studenti. In una Europa che cambia velocemente, che propone nuovi schemi lavorativi, dove lo scambio e la conoscenza interculturale sono fondamentali , non si può prescindere dal formare persone in grado di adeguarsi alle nuove esigenze e soprattutto giovani in grado di seguire, adattarsi e vivere i cambiamenti del mercato di lavoro contemporaneo, offrendo competenze linguistiche al livello threshold.

Motivazioni di coinvolgimento: perché motivare all'uso della lingua inglese? La nostra vita quotidiana è letteralmente invasa da termini della lingua inglese. Conoscere l'inglese è di estrema importanza, perché l'inglese è la lingua internazionale per comunicare e costituisce un ponte tra persone e nazioni : è la lingua del commercio e del 'business', dei siti in rete , dei comandi di software e hardware, dei videogiochi, ecc.

Quindi tra le motivazioni c'è anche questo traguardo fondamentale : una comprensione consapevole e completa della quotidianità da parte dei nostri giovani. Il percorso prevede la realizzazione di un laboratorio di Lingua Inglese finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave della lingua straniera:

Ascolto:  
in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara

Parlato: Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana

Produrre testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.

Le attività saranno realizzate in 4 fasi tenendo conto delle 4 competenze chiave e finalizzate alla preparazione degli esami di certificazione. Nello specifico saranno realizzate attività di:  
ascolto e drammatizzazione di dialoghi,



lettura ed ascolto di dialoghi e/o brani per individuare informazioni, correggere la pronuncia, memorizzare il lessico, acquisire strutture e funzioni. Considerando che l'ambiente linguistico più favorevole è quello in cui la lingua viene usata naturalmente per la comunicazione. Contenuti: liv. A1/A2 del Q.C.E.R.; comprendere ed interagire su informazioni personali, familiari e dell'ambiente circostante, in attività di routine. Risultati: interagire in semplici scambi dialogici, adoperando un lessico adeguato e funzioni linguistiche appropriate; descrivere La metodologia formativa utilizzata è di tipo comunicativo – azionale; la lingua diventa strumento veicolare di comunicazione in situazioni reali dove lo studente non è solamente il discente ma l'utilizzatore della lingua inglese; Ogni argomento è presentato mediante una attività di warm up dove, in un dialogo o in un testo di lettura, sono introdotti i principali elementi linguistici dell'unità, vengono presentati i vocaboli chiave, presentate le strutture grammaticali, fatti controlli a coppie e/o di gruppo. Le attività formative saranno strutturate ponendo al centro dell'attenzione l'utilizzo di molteplici metodi di gestione dell'aula, la maggior parte interattivi. In particolare saranno utilizzati:

- Lezione frontale resa più attiva, attraverso l'uso di lucidi, di diapositive, di filmati, utilizzando tecniche di Brainstorming, che possono integrare la trattazione del docente.
- Simulazione riproducendo una situazione limitata e circoscritta, al fine di far apprendere una specifica procedura comportamentale di contesto.
- Role playing ovvero sia, nella riproduzione di un caso articolato, in cui i comportamenti da mettere in atto non sono limitati alla semplice applicazione di una procedura, ma riguardano in maniera più ampia le relazioni sociali che si vengono a creare in determinate situazioni.
- Esercitazioni operative aventi lo scopo di trasmettere e/o rinforzare le capacità necessarie per lo svolgimento di una specifica attività fortemente proceduralizzata.
- Problem solving al fine di apprendere, analizzare e rinforzare le diverse modalità che possono essere attivate nella risoluzione di problemi, cioè di verificare la capacità del gruppo di esaminare le varie alternative, di valutarle correttamente e scegliere le più adeguate.



La metodologia didattica utilizzata sarà, dunque, di tipo pratico – funzionale finalizzata alla massima flessibilità ed all'ottenimento dei migliori risultati per ciò che riguarda l'apprendimento, l'assimilazione e la sperimentazione delle conoscenze acquisite.

L'integrazione del modulo ha piena aderenza con tutti i moduli didattici sotto il profilo delle competenze di base degli allievi iscritti e considerando lo sviluppo di competenze trasversali che la pratica sportiva permette di acquisire.. Si cerca con il presente modulo di offrire agli alunni dell'Istituzione scolastica l'opportunità di poter condividere una esperienza ricreativa e formativa allo stesso tempo superando le barriere che la società contemporanea ci impone. E' importante per i giovani guardare al territorio e soprattutto di fruire delle "alternative valide" che il territorio ci offre per poter valorizzare la propria persona. Al fine di rendere replicabile e sostenibile il contenuto delle attività, il gruppo di coordinamento dell'intervento, cercherà di:

- Co-costruire il progetto, condividendo le scelte
- Prevedere azioni comuni trasversali al progetto stesso, impegnandosi a curarne le modalità attuative
- Dare avvio al progetto con adeguata visibilità Qualità e Disseminazione;
- Fare verifiche periodiche di rete
- Essere consapevoli della complessità della realizzazione di un progetto di rete che richiede mediazione, scambio delle competenze, sinergia solidale, integrazione tra diversi, accoglienza, lavoro di gruppo, collaborazione.
- Individuare bisogni/problemi sociali attraverso le segnalazioni provenienti dal territorio e proporre Iniziative. .

|                                                 |                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data inizio prevista</b>                     | 23/01/2017                                                                        |
| <b>Data fine prevista</b>                       | 12/09/2017                                                                        |
| <b>Tipo Modulo</b>                              | Potenziamento della lingua straniera                                              |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b>           | FREE85301Q<br>FREE85302R<br>FRMM85301P                                            |
| <b>Numero destinatari</b>                       | 20 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                               | 30                                                                                |
| <b>Distribuzione ore per modalità didattica</b> | 30 - Studio assistito di gruppo                                                   |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Target</b>         | <p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> |
| <b>Lingua</b>         | Inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Livello lingua</b> | Livello Base - A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Happy Hours

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €     |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €     |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €   |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | 5.682,00 €   |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Innovazione didattica e digitale**

**Titolo: Conosco e utilizzo il PC**

#### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | Conosco e utilizzo il PC |
|----------------------|--------------------------|



## Descrizione modulo

### FINALITA' DEL MODULO

Le competenze digitali sono necessarie per un utilizzo efficace degli strumenti e servizi digitali di uso comune nella vita quotidiana compreso l'ambito lavorativo, senza finalità professionali specifiche. L'Intervento Formativo intende offrire la possibilità ai giovanissimi della scuola di acquisire conoscenze di base del pc. L'informatica è una disciplina "giovane", il cui sviluppo ha contribuito in modo determinante alle rivoluzioni tecnologiche che hanno caratterizzato gli ultimi decenni. Se da un lato tutti siamo pronti a riconoscere a questa disciplina un ruolo di primo piano nello sviluppo economico e sociale, dall'altro lato riscontriamo ancora oggi una frequente confusione tra l'informatica come scienza a sé, l'evoluzione tecnologica che è avvenuta in conseguenza del suo sviluppo, e l'uso dei dispositivi informatici come puri strumenti per svolgere i più svariati compiti, il progetto ha dunque lo scopo principale di colmare questo gap informativo fornendo le conoscenze e le competenze necessarie.

Ogni attività prevista è finalizzata all'acquisizione di specifiche competenze. Tra le attività c'è una stretta correlazione in quanto ciascuna è propedeutica per lo sviluppo didattico della successiva. La realizzazione delle attività avverrà attraverso la seguente struttura:

FASE 1 – ore 3

Attività 1.1

Accoglienza e orientamento – ore 2

Obiettivi:

Obiettivo principale è la conoscenza degli allievi e la creazione del gruppo classe, omogeneo o non, favorendo il dialogo e lo scambio tra i partecipanti.

Contenuti:

- Test di ingresso
- Dialogo conoscitivo di gruppo
- Il rispetto delle pari opportunità
- La percezione di sé e degli altri

Attività 1.2

Presentazione delle attività - ore 1

FASE 2 – ore 24

Obiettivo fondamentale è fornire le competenze specifiche richieste

Attività 2.1

Didattica specifica

ICT e utilizzo sicuro degli strumenti informatici

Hardware e Software

Conoscenza del pacchetto Office



Utilizzo dei programmi principali  
Internet e la rete

FASE 3 – ore 3

Verifica finale

Esercitazione pratica sull'utilizzo del  
pacchetto Office

**RISULTATI E ATTESI**

**INDICATORI IMPATTI ATTESI**

Nuove tecnologie e vita quotidiana

Utilizzare il PC in diversi ambiti lavorativi

Utilizzare le nuove tecnologie come  
strumenti di miglioramento  
della vita quotidiana

Sviluppo del pensiero critico, creatività,  
iniziativa, capacità di risolvere  
i problemi.

La realizzazione delle attività sopraindicate  
ha previsto l'utilizzo di una metodologia  
didattica innovativa, finalizzata ad  
evidenziare attraverso l'attività pratica il  
raggiungimento delle finalità prefissate. Le  
attività formative saranno strutturate  
ponendo al centro dell'attenzione l'utilizzo  
di molteplici metodi di gestione dell'aula, la  
maggior parte interattivi. In particolare  
saranno utilizzati:

- Lezione frontale resa più attiva, attraverso  
l'uso di lucidi, di diapositive, di filmati,  
utilizzando tecniche di Brainstorming, che  
possono integrare la trattazione del  
docente.

- Simulazione riproducendo una situazione  
limitata e circoscritta, al fine di far  
apprendere una specifica procedura  
comportamentale di contesto.

- Esercitazioni operative di laboratorio  
aventi lo scopo di trasmettere e/o rinforzare  
le capacità necessarie per lo svolgimento di  
una specifica attività.

- Problem solving al fine di apprendere,  
analizzare e rinforzare le diverse modalità  
che possono essere attivate nella  
risoluzione di problemi, cioè di verificare la  
capacità del gruppo di esaminare le varie  
alternative, di valutarle correttamente e  
scegliere le più adeguate. La metodologia  
didattica utilizzata sarà, dunque, di tipo  
pratico – funzionale finalizzata alla massima  
flessibilità ed all'ottenimento dei migliori  
risultati per ciò che riguarda  
l'apprendimento, l'assimilazione e la  
sperimentazione delle conoscenze acquisite  
e delle competenze necessarie a svolgere  
le diverse competenze cui fa riferimento il  
percorso formativo, la didattica sarà invece  
di tipo attivo, finalizzata al continuo  
coinvolgimento dei partecipanti, con  
l'obiettivo di verificare in ogni momento il



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>livello di attenzione, di interesse e partecipazione, nonché l'adeguatezza delle modalità di gestione didattica dell'aula ed il livello di coerenza delle tematiche affrontate anche rispetto alle strategie di apprendimento adottate dai singoli corsisti.</p> <p>Al termine dell'attività formativa il discente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Utilizzare le competenze logiche</li> <li>? Attivare le competenze cognitive, metacognitive, affettive, trasversali</li> <li>? Favorire l'apprendimento cooperativo</li> <li>? Potenziare i tempi di attenzione</li> <li>? Stimolare la creatività</li> <li>? Favorire e individuarsi con il senso di appartenenza alla comunità scolastica che investe di un incarico di responsabilità, la cui utilità si riflette su tutti.</li> </ul> <p>Pertanto, al termine del modulo, il discente avrà acquisito maggiore consapevolezza di sé e dei propri mezzi, consolidato il proprio percorso formativo e sarà evitato il rischio di abbandono scolastico.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>                     | 23/01/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Data fine prevista</b>                       | 12/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tipo Modulo</b>                              | Innovazione didattica e digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b>           | FRMM85301P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Numero destinatari</b>                       | 0 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Numero ore</b>                               | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Distribuzione ore per modalità didattica</b> | 30 - Studio assistito di gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Target</b>                                   | <p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Conosco e utilizzo il PC

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alun | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|-----------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|-----------|--------------|



|          |                   |                      |                |        | ni |            |
|----------|-------------------|----------------------|----------------|--------|----|------------|
| Base     | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora    | 30 ore |    | 2.100,00 € |
| Base     | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora    | 30 ore |    | 900,00 €   |
| Opzioni  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno |        | 20 | 600,00 €   |
| Gestione | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora     | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
|          | <b>TOTALE</b>     |                      |                |        |    | 5.682,00 € |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Modulo formativo per i genitori**

**Titolo: Genitori si cresce**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo |                    |
|---------------|--------------------|
|               | Genitori si cresce |



## Descrizione modulo

Il Corso - intende affrontare in merito alla relazione interpersonale nella scuola e in famiglia, alla comunicazione in ambito educativo, nella possibile e augurabile sinergia scuola-famiglia.

Il Corso - Laboratorio Genitori e Docenti in...collaborazione si propone di offrire l'opportunità per un' autentica comunicazione tra genitori e docenti, per concretizzare efficace cooperazione educativa tra famiglia e scuola, un colloquio che sia autenticamente dia-logico tra educatori disponibili all'ascolto dell'altro, nel rispetto dei reciproci ruoli. Il rapporto scuola famiglia, essenziale alla crescita, all'orientamento e all'equilibrio di ogni ragazzo/a potrà essere agevolato dall'incontro tra educatori che insieme vivano consapevolmente le loro responsabilità educative e di insegnamento, insieme apprendano a superare timori e diffidenze che possono compromettere la efficacia della relazione, condizionando il soggetto attivo che è al centro di ogni azione educativa.

In sintesi, queste le finalità che il Corso - Laboratorio intende proporre:  
FORMAZIONE dell'adulto specificatamente nel ruolo di genitore e di docente nei confronti dell'adolescente

“SAPER ESSERE” DELL'EDUCATORE (genitore e docente),

- in ascolto del soggetto attivo e di sé (cambiamenti dell'adolescenza: difficoltà relazionali per difficoltà di accettazione di sé, stili di apprendimento, stili attributivi, modelli e stili formativi e di insegnamento, copioni, bisogni, desideri...),
- in divenire nel tempo e nel qui e ora, come in divenire alla ricerca dell'equilibrio è l'adolescente
- consapevolezza dei propri limiti, capacità di autentica collaborazione e cooperazione con altri soggetti educatori, capacità di dare e chiedere aiuto

RESPONS-ABILITÀ del genitore e del docente che trovano occasione per concentrarsi insieme sulla relazione con il figlio-studente, ri-conoscere i bisogni propri e di ciascun soggetto, come desideri e bisogni vengono manifestati, osservare cosa e come si modifica nella e per la relazione, in ciascuno dei soggetti coinvolti, individuare più soluzioni ad un problema. Tra gli obiettivi: imparare a leggere il comportamento dell'adolescente, riconoscere situazioni problematiche,

apprendere e usare l'ascolto empatico, utilizzare in modo efficace il confronto e l'assertività, imparare ad usare il "problem solving", imparare a promuovere la consapevolezza dei valori, agevolare e contribuire all'orientamento o/e ri-orientamento dell'adolescente, in ambito scolastico e nelle scelte di vita...

Il Corso - Laboratorio Genitori e Docenti in...collaborazione intende aiutare genitori e docenti a comprendere le dinamiche più profonde che determinano i comportamenti dei figli-studenti, a diventare protagonisti della loro formazione ad acquisire consapevolezza, efficacia e congruenza nel loro intervento educativo.

#### Contenuti:

Il Corso - Laboratorio Genitori e Docenti in...collaborazione affronterà i seguenti nuclei tematici:

- “ la centralità del soggetto attivo: il figlio-studente
- “ ascolto e condivisione esperienze genitoriali e dei docenti: stress dell'adulto e autoconsapevolezza
- “ respons-abilità educative e di insegnamento
- “ competenze relazionali: genitore/figlio, docente/alunno, genitore/docente
- “ strategie della comunicazione in ambito familiare e scolastico
- “ strategie per la realizzazione di un modello formativo attento alla qualità della relazione adulto/preadolescente, adulto/adolescente
- “ analisi e ipotesi di soluzioni delle criticità
- “ appartenenza e autonomia del figlio/studente, del genitore, del docente

Premettendo che:

- imparare dall'esperienza è la forma più efficace di apprendimento,
- il processo di apprendimento, la ricostruzione mentale attraverso la riflessione e la ristrutturazione personale delle informazioni acquisite sono attivati dalla visualizzazione di comportamenti ed operazioni
- il sistema di associazione si attiva tra le performances osservate e le proprie
- la metacognizione, l'autosservazione e la riflessione sui propri comportamenti, sulle strategie attuate in precise situazioni, sui successi ed insuccessi, conduce ad una maggiore consapevolezza di sé, alla definizione di obiettivi di apprendimento, alla visualizzazione della performance ideale richiesta e all'attivazione di un livello

di attenzione e concentrazione adeguato ad una nuova esperienza

- il processo di apprendimento, acquisizione di consapevolezza può essere arricchito in gruppo, attivando un procedimento di apprendimento cooperativo, assistito da altre figure esperte,

il Corso - Laboratorio Genitori e Docenti in...collaborazione intende perseguire tali modalità, perché l'educatore, genitore e docente, viva la relazione con il soggetto attivo, figlio/studente, come "esperienza di apprendimento" anche per sé e apprendimento nella cooperazione, finalizzata alla crescita armonica del/la ragazzo/a.

Ad ogni incontro i corsisti si eserciteranno con tecniche e strategie coerenti agli obiettivi suindicati:

laboratori/esercitazioni, lavori di gruppo, apprendimento cooperativo, didattica per problemi – progetti, colloquio, simulazioni, role play, educazione alla creatività.

Ogni incontro seguirà la seguente procedura:

“ presentazione, analisi, descrizione, discussione di un “caso” (anche proposto dai partecipanti)

“ esercitazioni presentate e guidate dal tutor per facilitare l'emergere di situazioni e diversi punti di osservazione, ricerca-azione, apprendimento cooperativo, problem solving, consapevolezza appartenenza-autonomia-inclusione

“ bibliografia tematica, presentazione di testi, video, filmati, contributi da il cinema insegna, normative, ecc...strumenti di approfondimento e condivisione

Competenze del modulo

Al termine dell'attività formativa il discente sarà in grado di:

? Utilizzare le competenze logiche

? Attivare le competenze cognitive, metacognitive, affettive, trasversali

? Favorire l'apprendimento cooperativo

? Potenziare i tempi di attenzione

? Stimolare la creatività

? Favorire e individuarsi con il senso di appartenenza alla comunità scolastica che investe di un incarico di responsabilità, la cui utilità si riflette su tutti.

Pertanto, al termine del modulo, il discente avrà acquisito maggiore consapevolezza di sé e dei propri mezzi, consolidato il proprio percorso formativo e sarà evitato il rischio di abbandono scolastico.

Data inizio prevista

12/01/2017

Data fine prevista

12/09/2017



|                                                 |                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Tipo Modulo</b>                              | Modulo formativo per i genitori |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b>           | FRMM85301P                      |
| <b>Numero destinatari</b>                       | 20 Famiglie/genitori allievi    |
| <b>Numero ore</b>                               | 30                              |
| <b>Distribuzione ore per modalità didattica</b> | 30 - Studio assistito di gruppo |
| <b>Target</b>                                   |                                 |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Genitori si cresce

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €     |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €     |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €   |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | 5.682,00 €   |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Impariamo l'italiano**

#### Dettagli modulo

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Impariamo l'italiano |
|----------------------|----------------------|

## Descrizione modulo

L'obiettivo di questo modulo è quello di esplicitare le caratteristiche della competenza linguistico – comunicativa, rendendo noti i modelli operativi che si sono dimostrati più adatti allo sviluppo delle abilità linguistiche. L'aumento di attenzione nei confronti della lingua italiana porta inevitabilmente verso il bisogno di una disponibilità di insegnanti preparati e consapevoli di che cosa significhi sapere una lingua. L'approccio comunicativo prevede che la lingua sia perseguita in maniera totale, trattando tutte le competenze e abilità che la compongono. Conoscere una lingua include infatti:

- 1.sapere la lingua: conoscere gli aspetti legati alla costruzione di frasi e testi;
- 2.saper fare lingua: saper utilizzare le abilità primarie (parlare, leggere, scrivere) e le abilità integrate (dialogo, riassunto, dettato, parafrasi, prendere appunti, traduzione);
- 3.saper fare con la lingua: essere in grado di utilizzare le competenze legate agli usi della lingua. Tutte le componenti di questi saperi formano la competenza linguistico –comunicativa

Le attività e i contenuti saranno articolati in modo tale da permettere agli alunni di acquisire le seguenti competenze:  
L'intervento sarà strutturato in 4 fasi di attività:  
Accoglienza e orientamento  
Obiettivi:  
Obiettivo principale è la conoscenza degli allievi e la creazione del gruppo classe, omogeneo o non, favorendo il dialogo e lo scambio tra i partecipanti.  
Contenuti:

- Test di ingresso
- Dialogo conoscitivo di gruppo
- Il rispetto delle pari opportunità
- La percezione di sé e degli altri

Leggere

- Comprendere il significato principale, nonché qualche dettaglio, di una varietà di brevi testi di lettura, facendo uso di limitate risorse strutturali e lessicali come per esempio: segnali, avvertimenti, istruzioni, corrispondenza personale e articoli informativi tratti da giornali o manuali.
- Usare strategie per trattare vocabolari e strutture non familiari.

Scrivere

- Completare un breve testo, scritto in modo appropriato e coerente, mostrando sufficiente controllo nell'uso di strutture, lessico, spelling e punteggiatura.

Ascoltare

- Comprendere dialoghi e monologhi

presentati in modo lento, ma non innaturale, incluse le conversazioni telefoniche e i messaggi registrati, in circostanze sia informali che neutrali, in un raggio di argomenti quotidiani.

- Estrarre le informazioni rilevanti da ciò che ascolta.

Parlare

- Interagire sia con il gruppo
- Formulare domande su se stesso/a e su informazioni fornite da modelli predisposti (orari, prezzi)
- Adottare strategie per risolvere difficoltà di comunicazione (parafrasando o chiedendo chiarificazioni)

#### RISULTATI E ATTESI

Feedback da parte degli alunni

- grande entusiasmo e accrescimento della motivazione
- apprezzamento della peer-education e buona partecipazione attiva
- attenzione maggiore alle reali esigenze del MdL e all'attualità in genere
- condividere il prodotto finale di un percorso didattico interdisciplinare con altri coetanei e con il territorio

Feedback da parte delle famiglie:

- condivisione e partecipazione
- apprezzata la sinergia degli insegnanti e la sintonia con gli alunni
- attenzione alla metodologia utilizzata

Feedback da parte degli enti partner:

- condivisione di nuovi metodi di apprendimento
- Sinergia scuola /Territorio
- Orientamento

La metodologia formativa sarà caratterizzata da un approccio "non formale" e dal Learning by doing.

Nell'ambito del progetto saranno realizzate specifiche attività che coinvolgeranno gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possano essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Le attività saranno supportate dall'ausilio di LIM e supporti multimediali e cartacei prodotti dagli esperti e riprodotti dall'Istituto e consegnati agli allievi sotto forma di materiali didattici. Saranno realizzati interventi "in situazione" anche attraverso modalità di apprendimento "informale".

Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità,



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>che costituiscono l'obiettivo del progetto, verranno alternati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? momenti teorici, lezioni frontali</li> <li>? momenti pratici, didattica laboratoriale</li> </ul> <p>Saranno utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? cooperative learning</li> <li>? peer-teaching</li> <li>? ricerca-azione</li> <li>? problemsolving</li> <li>? formazione-intervento.</li> </ul> <p>Il corso seguirà la logica di diverse forme di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Apprendimento collaborativo, ossia la modalità di apprendimento che si basa sulla valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo di allievi.</li> <li>? Apprendimento cooperativo ossia la modalità di apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi.</li> <li>? Ricerca-Azione</li> </ul> <p>Al termine del modulo gli alunni avranno acquisito competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Linguistiche e letterarie di base</li> <li>? Cognitive, metacognitive, affettive, trasversali</li> <li>? Senso di appartenenza alla comunità scolastica, grazie ad incarichi di responsabilità la cui utilità si riflette su tutti;</li> <li>? Ricerca, sintesi e selezione.</li> </ul> <p>Pertanto, al termine del modulo, il discente avrà acquisito maggiore consapevolezza di sé e dei propri mezzi, consolidato il proprio percorso formativo e sarà evitato il rischio di abbandono scolastico.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>                     | 23/01/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Data fine prevista</b>                       | 12/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tipo Modulo</b>                              | Potenziamento delle competenze di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b>           | FREE85301Q<br>FREE85302R<br>FRMM85301P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Numero destinatari</b>                       | 10 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Numero ore</b>                               | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Distribuzione ore per modalità didattica</b> | 30 - Studio assistito di gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Impariamo l'italiano

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €     |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €     |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €   |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | 5.682,00 €   |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: MATEMATICANDO**

### Dettagli modulo

| TITOLO MODULO | MODULO |
|---------------|--------|
| MATEMATICANDO |        |

## Descrizione modulo

La diffusa valutazione di inefficacia dell'insegnamento della matematica nella scuola italiana non è certamente andata affievolendosi negli ultimi anni. Non si tratta soltanto dei risultati di indagini più o meno accurate che confrontano gli esiti di tale insegnamento con quelli ottenuti in altri paesi, ma anche della sensazione di impotenza che assale molti insegnanti quando provano a conciliare aspettative proprie e aspettative degli studenti, richieste dal mondo del lavoro e status disciplinare/immagine della matematica, tempi rilassati adeguati a un apprendimento duraturo e ritmo imposto dall'istituzione.

### OBIETTIVI SPECIFICI

Questo percorso formativo mira ad ampliare il processo di preparazione scientifica ; a promuovere le facoltà sia intuitive che logiche; a educare ai procedimenti euristici, ma anche ai processi di astrazione e formazione dei concetti; a esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente; a sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche.

L'educazione alla matematica deve contribuire, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del ragazzo, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. Le competenze che ci prefiggiamo di raggiungere sono per esempio: esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare, risolvere e porsi problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali, operare scelte in condizioni di incertezza...capacità relazionali; capacità diagnostiche (reperire, trattare e utilizzare dati); capacità decisionali; ; capacità di cooperare; capacità progettuale; L'organizzazione del modulo avverrà attraverso l'utilizzo della metodologia dell'ARGOMENTAZIONE e della DISCUSSIONE, e del recupero dell'ERRORE si prevedono tre fasi di attività e ciascuna fase avrà una suddivisione in attività specifiche da realizzare:

#### FASE 1

Accoglienza e orientamento

Obiettivi:

Obiettivo principale è la conoscenza degli allievi e la creazione del gruppo classe, omogeneo o non, favorendo il dialogo e lo scambio tra i partecipanti

Contenuti:

- Test di ingresso

- Dialogo conoscitivo di gruppo
- Il rispetto delle pari opportunità
- La percezione di sé e degli altri

#### FASE 2

ARGOMENTARE vuol dire tornare su ciò che si è fatto per:

- rispondere a domande del tipo "perché così?"

- giustificare una risposta dando almeno una ragione

- esporre il proprio ragionamento, la strategia risolutiva adottata per arrivare a un risultato visione di documentari e video.

DISCUTERE vuol dire socializzare e valutare collettivamente le strategie adottate dai singoli allievi nella soluzione di un problema per:

- costruire rappresentazioni condivise da tutta la classe

- formulare concetti e procedure che devono essere ricordati

#### RECUPERO DELL' ERRORE

L'ERRORE E' APPRENDIMENTO.

Affinché l'errore non venga vissuto come una sconfitta ma come un punto di partenza per ripercorre i procedimenti, rivedere le strategie adottate e migliorare l'apprendimento è necessario che l'insegnante impari a sbagliare davanti ai propri allievi e ammetta di aver sbagliato. L'insegnante è responsabile dell'immagine che dà della

#### FASE 3 –

La fase tre ha come obiettivo la realizzazione di attività pratiche.

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
  - Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta
  - Esprimere relazioni e funzioni di proporzionalità
  - Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
  - Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare i dati in forma grafica
  - elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti
  - riconoscere ed interpretare, in determinate situazioni reali e/o realistiche, le leggi della proporzionalità diretta e inversa
  - conoscere il piano cartesiano e il concetto di funzione
  - conoscere concettualmente la funzione lineare, le funzioni di proporzionalità diretta, inversa e i relativi grafici
- Obiettivi formativi

- Saper rilevare e comprendere lo stretto legame esistente tra realtà e matematica e riconoscere l'utilità pratica delle questioni logiche indagate
- Riflettere su se stessi e sul proprio processo di crescita in rapporto all'ambiente circostante e agli altri, sperimentando in contesti significativi (laboratorio, uscite sul territorio, ecc.)
- Utilizzare concetti, linguaggi e strumenti specifici insieme a tecniche, applicazioni e strategie appropriate

La metodologia formativa sarà caratterizzata da un approccio "non formale" e dal Learning by doing. Nell'ambito del progetto saranno realizzate specifiche attività che coinvolgeranno gli studenti in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove possano essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Le attività saranno supportate dall'ausilio di LIM, supporti multimediali e cartacei prodotti dagli esperti e riprodotti dall'Istituto e consegnati agli allievi sotto forma di materiali didattici. Saranno realizzati interventi "in situazione" anche attraverso modalità di apprendimento "informale" presso la Città della Scienza di Napoli. Ai fini di un corretto sviluppo delle capacità, che costituiscono l'obiettivo del progetto, verranno alternati:

- ? momenti teorici, lezioni frontali
- ? momenti pratici, didattica laboratoriale

Saranno utilizzate le seguenti metodologie:

- ? cooperative learning
- ? peer-teaching
- ? ricerca-azione
- ? problemsolving
- ? formazione-intervento.

Il corso seguirà la logica di diverse forme di apprendimento:

- ? Apprendimento collaborativo ossia la modalità di apprendimento che si basa sulla valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo di allievi.
- ? Apprendimento cooperativo ossia la modalità di apprendimento che si basa sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi.
- ? Ricerca-Azione

Al termine dell'attività formativa il discente sarà in grado di:

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>? Utilizzare le competenze logiche<br/>? Attivare le competenze cognitive, metacognitive, affettive, trasversali<br/>? Favorire l'apprendimento cooperativo<br/>? Potenziare i tempi di attenzione<br/>? Stimolare la creatività<br/>? Favorire e individuarsi con il senso di appartenenza alla comunità scolastica che investe di un incarico di responsabilità, la cui utilità si riflette su tutti.<br/>Pertanto, al termine del modulo, il discente avrà acquisito maggiore consapevolezza di sé e dei propri mezzi, consolidato il proprio percorso formativo e sarà evitato il rischio di abbandono scolastico.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>                     | 23/01/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Data fine prevista</b>                       | 12/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                              | Potenziamento delle competenze di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b>           | FREE85301Q<br>FREE85302R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Numero destinatari</b>                       | 20 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Numero ore</b>                               | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Distribuzione ore per modalità didattica</b> | 30 - Studio assistito di gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Target</b>                                   | <p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio<br/>Allievi con bassi livelli di competenze<br/>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare<br/>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICANDO

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alun ni | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |              | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |              | 900,00 €     |
| Opzion ali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €     |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 1^ PONTECORVO  
(FRIC85300N)

|          |               |                      |            |        |    |            |
|----------|---------------|----------------------|------------|--------|----|------------|
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |            |        |    | 5.682,00 € |

## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

|                                           |                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Avviso</b>                             | 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19581) |
| <b>Importo totale richiesto</b>           | € 39.774,00                                                      |
| <b>Massimale avviso</b>                   | € 45.000,00                                                      |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>     | 5166/C 14                                                        |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>     | 22/10/2016                                                       |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b> | 5167/c14                                                         |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b> | 22/10/2016                                                       |
| <b>Data e ora inoltro</b>                 | 24/10/2016 17:25:32                                              |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                                                    | Modulo                                                               | Importo            | Massimale          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Laboratorio Sport</u> | € 5.682,00         |                    |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Enjoy Sport</u>       | € 5.682,00         |                    |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento della lingua straniera: <u>Happy Hours</u>             | € 5.682,00         |                    |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Innovazione didattica e digitale: <u>Conosco e utilizzo il PC</u>    | € 5.682,00         |                    |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Modulo formativo per i genitori: <u>Genitori si cresce</u>           | € 5.682,00         |                    |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: <u>Impariamo l'italiano</u>  | € 5.682,00         |                    |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: <u>MATEMATICANDO</u>         | € 5.682,00         |                    |
|                                                                | <b>Totale Progetto "Re-agenti attivi"</b>                            | <b>€ 39.774,00</b> |                    |
|                                                                | <b>TOTALE PIANO</b>                                                  | <b>€ 39.774,00</b> | <b>€ 45.000,00</b> |