



ISTITUTO COMPRENSIVO 1 PONTECORVO

a.s. 2017/2018

REPORT FINALE

Attività di monitoraggio e valutazione

a cura della Referente per la Valutazione

Docente Serena Ruscito

Gruppo operativo di progetto

Dirigente scolastico

Dott.ssa Maria Venuti

D.S.G.A

Dott. Candita Michele

Referente per la valutazione

Ins. Serena Ruscito

Introduzione ai Questionari di valutazione

L'Istituto Comprensivo Pontecorvo 1, nel corrente anno scolastico (2017/18) ha svolto sette Moduli di interventi didattici ed educativi, un Progetto chiamato "Re-agenti Attivi" per la promozione dell'inclusione sociale e per la lotta al disagio; investendo quindi sul miglioramento qualitativo di base degli alunni ma anche dei relativi genitori, attraverso i Piani Operativi Nazionali.

I suddetti interventi mirano ad un arricchimento per la nostra Scuola e a fornire l'opportunità di progredire per gli studenti nelle situazioni di apprendimento, una maggior collaborazione scuola-famiglia per i genitori.

Gli studenti del nostro Istituto manifestano più che mai l'esigenza di vivere una scuola "attiva" e chiedono ad essa di fornire loro gli strumenti necessari allo sviluppo delle competenze e delle attitudini per la scoperta della loro personalità, che stimoli la curiosità e la motivazione, l'interesse nello studio e nell'apprendimento attraverso metodologie innovative e nuove tecnologie.

Questo Progetto risponde proprio a queste richieste e si caratterizza come un'opportunità in più che offre la Scuola; la motivazione e l'interesse all'apprendimento sono alla base della prevenzione della dispersione scolastica.

Il Progetto nasce da un'attenta valutazione scaturita da un'autodiagnosi effettuata dalla Scuola, volta ad individuare i bisogni che nascono dai punti di forza e debolezza rilevati nel contesto scolastico e territoriale.

L'analisi effettuata evidenzia quindi un'uscita precoce degli studenti dal sistema dell'istruzione e ciò lascia immaginare le conseguenze collegate a tale fenomeno: rischio di criminalità e possibilità di disoccupazione.

Perciò si è previsto un intervento formativo volto alla prevenzione di certe evoluzioni negative legate alla dispersione scolastica, che coinvolge gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado che si trovano in situazioni di difficoltà di inclusione sociale e disagio, che contrasta tali fenomeni e offre sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Uno dei Moduli è stato dedicato ad un percorso di sensibilizzazione rivolto ai genitori, invitati a collaborare con la scuola per debellare queste condizioni di rischio. Ogni modulo è stato supportato da un Tutor interno ed un Esperto interno e per quanto riguarda un modulo, un Esperto esterno.

I moduli hanno rispettato il seguente schema:

Modulo	Tipologia	Esperto	Tutor	iscritti
LABORATORIO SPORT	Educazione motoria; sport; gioco didattico	De Clemente Linda	Caserta Emanuela	30
ENJOY SPORT	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Filippi Elisa	Di Rollo Liana	22
HAPPY HOURS	Potenziamento della lingua straniera	Jackson Dennis	Belli Gianna	35
CONOSCO E UTILIZZO IL PC	Innovazione didattica e digitale	Recchia Anna Rita	Villa Stefania	26
GENITORI SI CRESCE	Modulo formativo per i genitori	Ambrifi Rosalia	Annunziata Rosita	26
IMPARIAMO L'ITALIANO	Potenziamento delle competenze di base	Deidda Angela	Palombo Maria	27
MATEMATICANDO	Potenziamento delle competenze di base	Cerasi Maddalena	Lena Manuela	25

VALUTAZIONE

Il processo di valutazione effettuato, è stato improntato nell'ottica di una valutazione imparziale con tutti coloro che hanno partecipato al PON : corsisti, genitori, tutor ed esperti interni ed esterno. Attraverso la Valutazione è stato possibile verificare il conseguimento degli obiettivi a cui ha aspirato il progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

Tali verifiche, per quanto riguarda l'asse temporale, sono state effettuate considerando tre momenti essenziali del processo di apprendimento degli studenti, due relativi all'insegnamento (Esperti e Tutor) e al percorso svolto dai genitori.

I risultati dei questionari somministrati hanno avuto poi la funzione di , nel caso di quelli ex ante, determinare le migliori condizioni per la realizzazione del progetto e per quanto riguarda quelli in itinere, a fornire una possibilità di riprogettazione più efficace, attraverso la messa in evidenza dei punti di forza e di debolezza che emergono da essi quindi per capire se c'erano da apportare modifiche in corso sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello organizzativo-funzionale. In fine ai Corsisti, Esperti, Tutor di tutti i Moduli attivi e ai genitori sono stati somministrati i questionari di Valutazione ex post dando risultati riguardo l'indice di gradimento sugli aspetti logistici (idoneità della sede e delle strutture/risorse messe a disposizione dalla scuola).

Nei grafici, essendo calcolato in percentuale a causa del numero di corsisti differente per ogni modulo, è stato riportato ogni valore per arrotondamento per difetto ma in una somma totale sempre su scala equiparata tra i vari corsi.

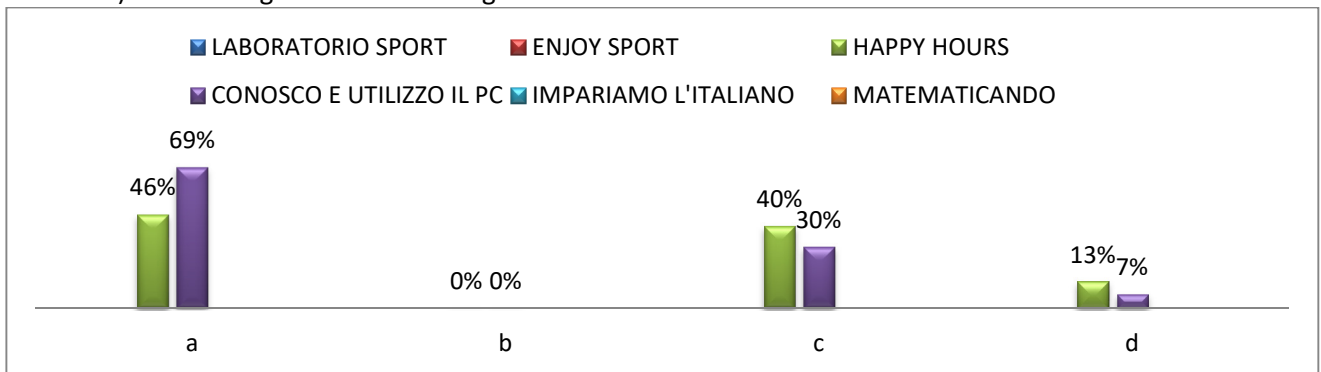
- ≈ Per quanto concerne i primi, il questionario ha avuto l' utilità di far emergere dati relativi alla promozione del progetto, alla motivazione degli alunni e le loro aspettative, sulla qualità ,accoglienza e organizzazione del corso e di chi lo conduceva.
- ≈ Agli esperti e ai tutor di tutti e sette i Moduli è stato somministrato un questionario sugli obiettivi prefissati da raggiungere e metodologie che si intendeva applicare e rilevazione di dati relativi agli studenti frequentanti il corso (motivazione , socializzazione).
- ≈ Ai genitori (anche loro corsisti di un Modulo) si è proposta la compilazione di un questionario in riferimento alla fase iniziale che ha riguardato la valutazione dei seguenti aspetti del corso: partecipazione, motivazione, aspettative/obiettivi, livello di informazione (promozione del corso) e il gradimento sugli aspetti logistici.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO CORSISTI - FASE INIZIALE

PROMOZIONE DEL PROGETTO

1) la mia partecipazione al corso è stata:

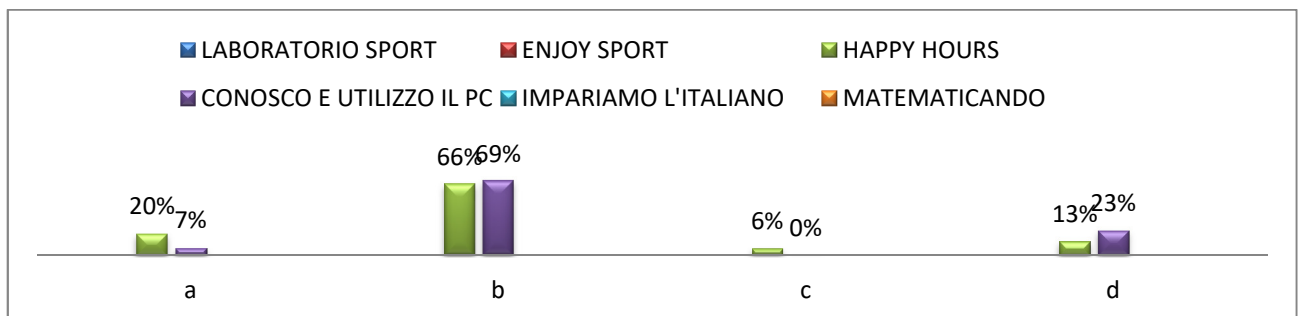
- a) Spontanea
- b) Decisa insieme ai compagni
- c) Consigliato dai miei genitori
- d) Consigliato dai miei insegnanti



MOTIVAZIONE

2) HO SCELTO DI FREQUENTARE IL CORSO PER:

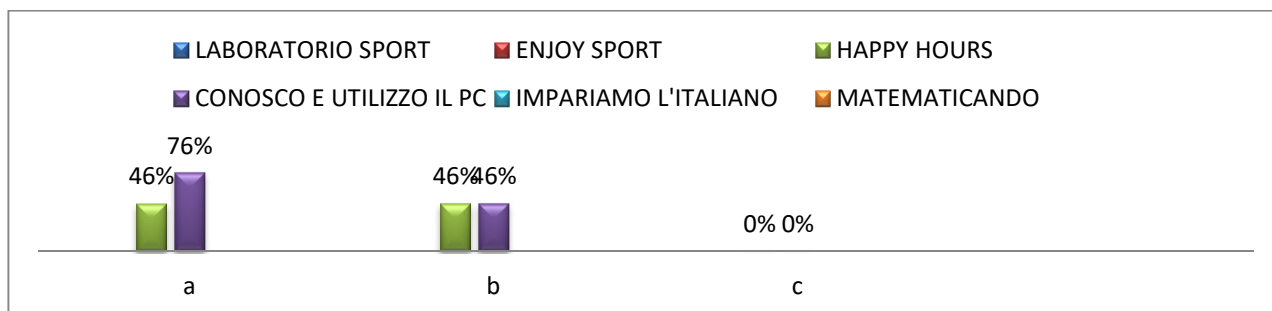
- a) Mettermi alla prova in una situazione di nuova formazione
- b) Migliorare il mio livello di conoscenze e competenze
- c) Socializzare con i miei compagni
- d) Interesse e curiosità per le tematiche trattate nel corso



ASPETTATIVE

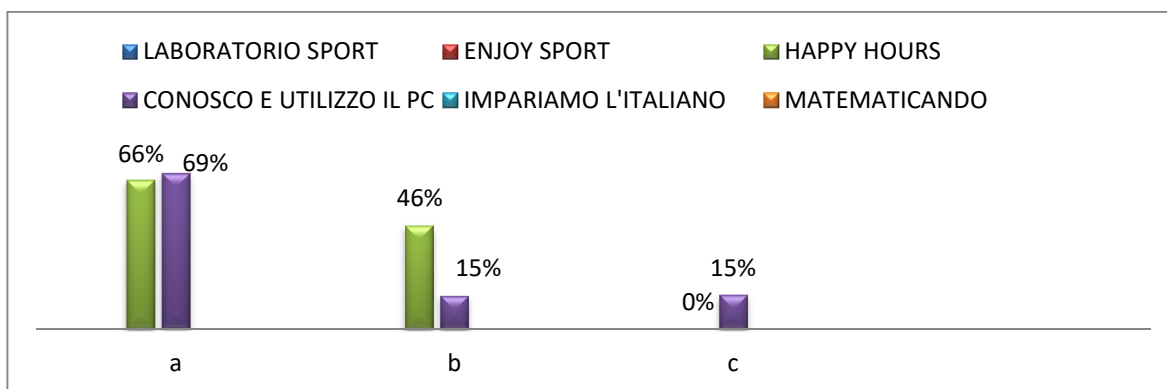
3) QUAL' È IL TUO GRADO DI ASPETTATIVA IN RELAZIONE AI RISULTATI FINALI?

- a) Ho molte aspettative
- b) Ho un normale grado di aspettativa
- c) Non mi aspetto molto dal corso



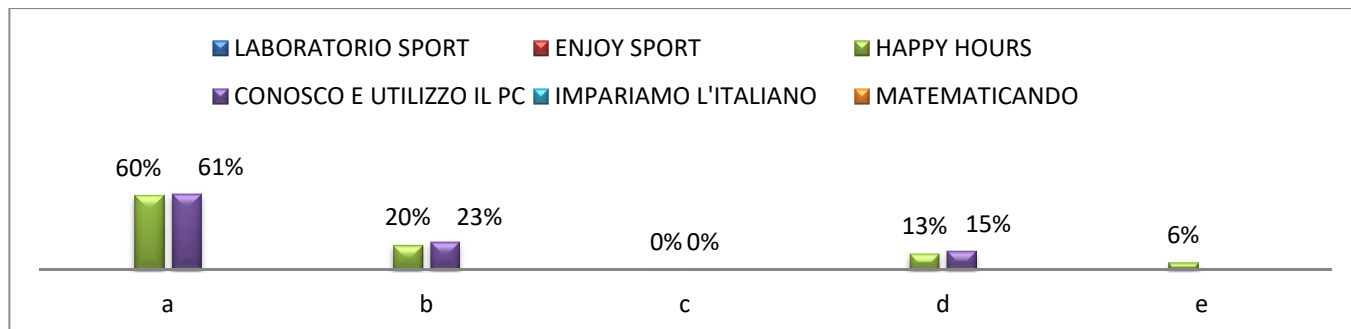
4) FREQUENTANDO QUESTO CORSO MI ASPETTO DI:

- a) Arricchire le mie conoscenze e acquisire competenze nuove
- b) Migliorare la mia capacità di dialogare e lavorare in gruppo
- c) Divertirmi con i compagni



5) COSA, IN PARTICOLARE, TI PIACEREBBE DI PIÙ FARE DURANTE LE ATTIVITÀ

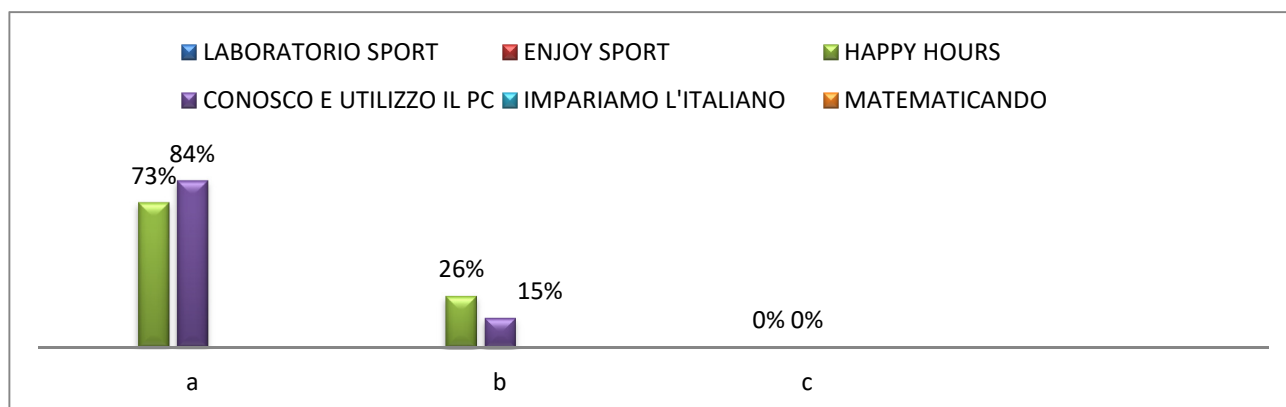
- a) Imparare tante cose
- b) Utilizzare materiali diversi, fare attività nuove e divertenti.
- c) Conoscere nuovi compagni
- d) Collaborare con i compagni in attività di gruppo
- e) Acquisire più sicurezza in me stesso.



QUALITA' E ACCOGLIENZA AL CORSO

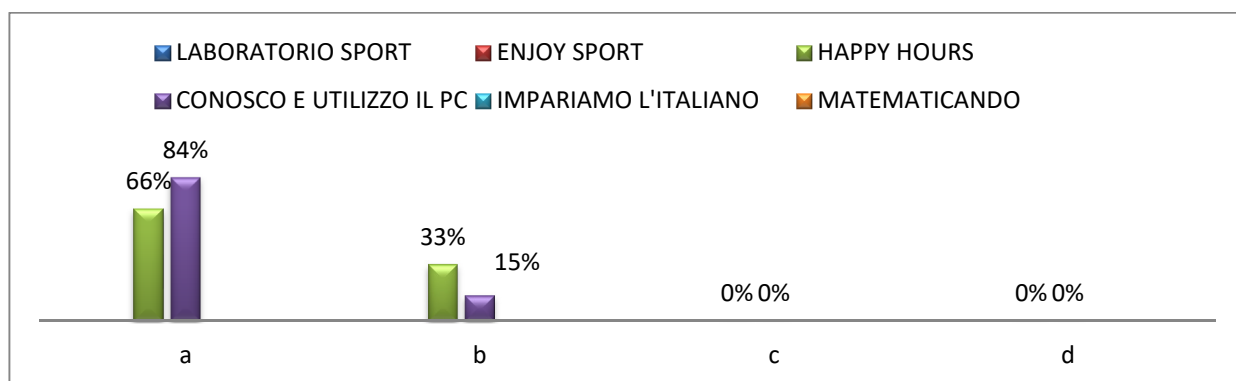
6) ALL'INIZIO DEL CORSO LE INFORMAZIONI SU QUESTO PROGETTO SONO STATE DATE IN MODO:

- a) Chiaro
- b) Abbastanza chiaro
- c) Poco chiaro



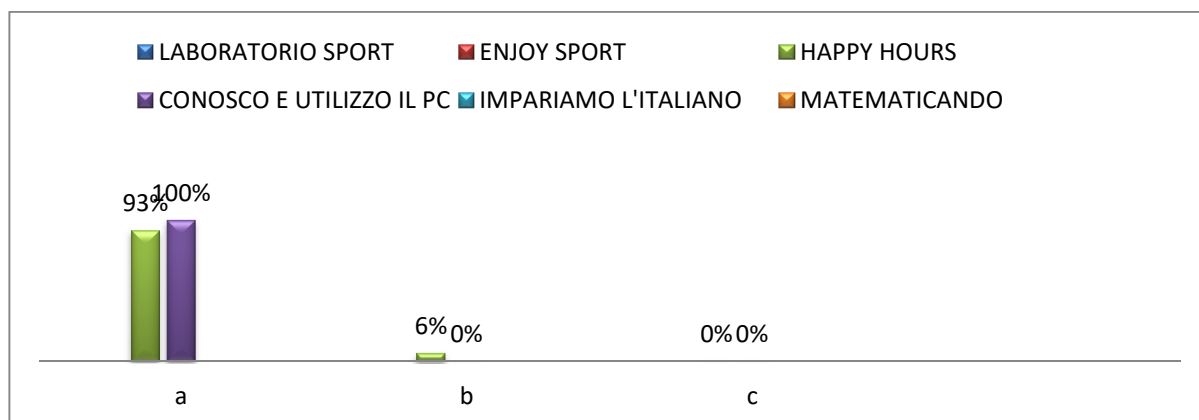
7) PENSI CHE LE PROVE DI INGRESSO SIANO STATE SOMMINISTRATE DAL TUTOR/ESPERTO IN MODO CHIARO E COMPRENSIBILE?

- a) Sì ,ampiamente
- b) Sì ,sufficientemente
- c) No, parzialmente
- d) No, affatto



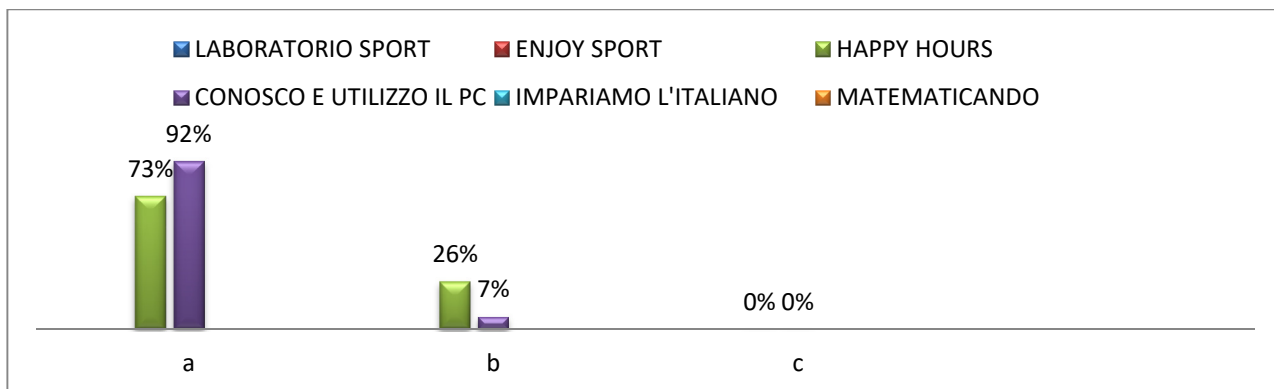
8) NELLA FASE DI ACCOGLIENZA, L'ESPERTO HA MOSTRATO PIENA DISPONIBILITÀ?

- a) Sì, molto
- b) Sì, abbastanza
- c) Non del tutto



9) NELLA FASE DI ACCOGLIENZA, IL TUTOR TI HA AIUTATO A SUPERARE GLI EVENTUALI PROBLEMI?

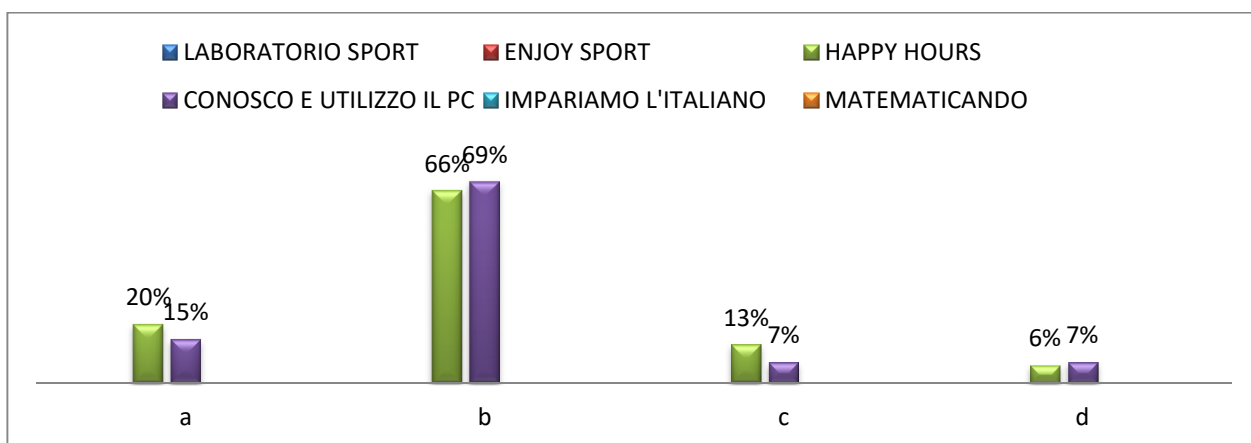
- a) Sì, molto
- b) Sì, abbastanza
- c) Non del tutto



ORGANIZZAZIONE

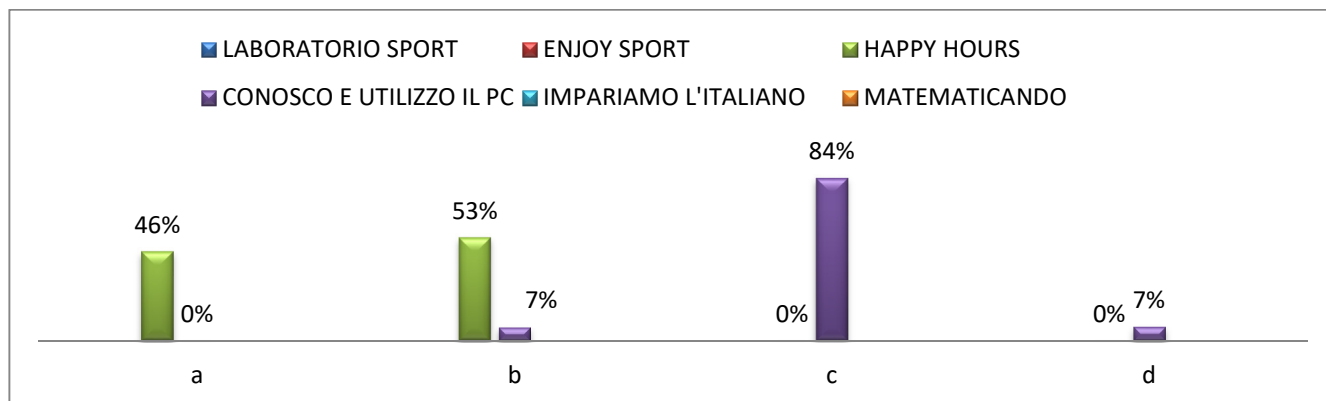
10) COME GIUDICHI IL CALENDARIO E GLI ORARI DEL CORSO?

- a) Soddisfacente
- b) Buono
- c) Sufficiente
- d) Insufficiente



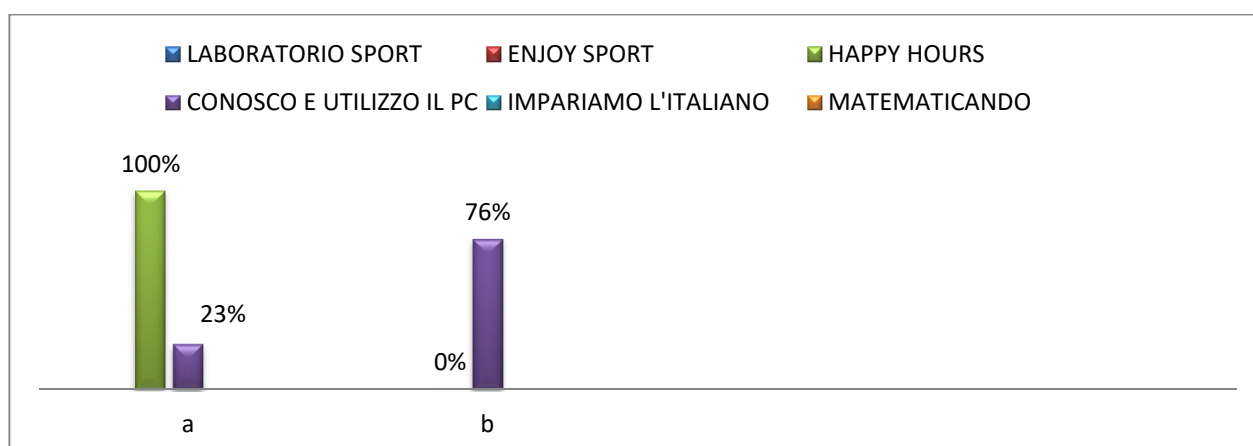
11) COME TI SEMBRA IN QUESTA PRIMA FASE L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DEGLI STRUMENTI?

- a) Soddisfacente
- b) Buono
- c) Sufficiente
- d) Insufficiente



12) RITIENI CHE LA SCUOLA SIA SUFFICIENTEMENTE ATTREZZATA (P.E. LABORATORI) PER GARANTIRE UNO SVOLGIMENTO OTTIMALE DEL CORSO?

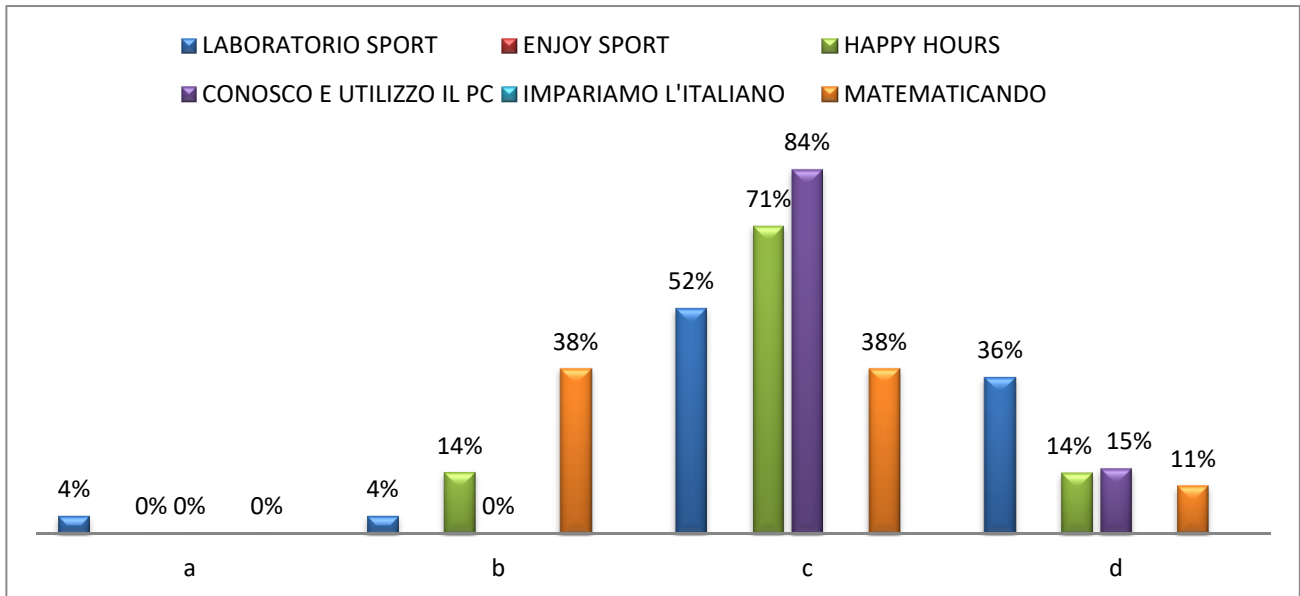
- a) Sì
- b) No



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO CORSISTI - FASE INTERMEDIA

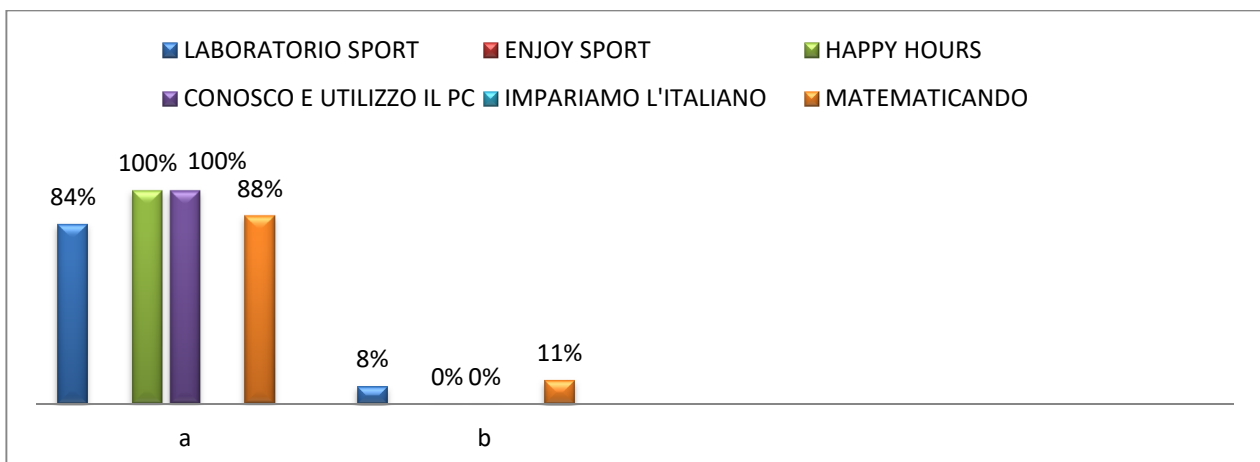
1) A questo punto del corso le tue conoscenze sui contenuti risultano rispetto all'inizio:

- a) Immutate
- b) Leggermente migliorate
- c) Migliorate
- d) Decisamente migliorate



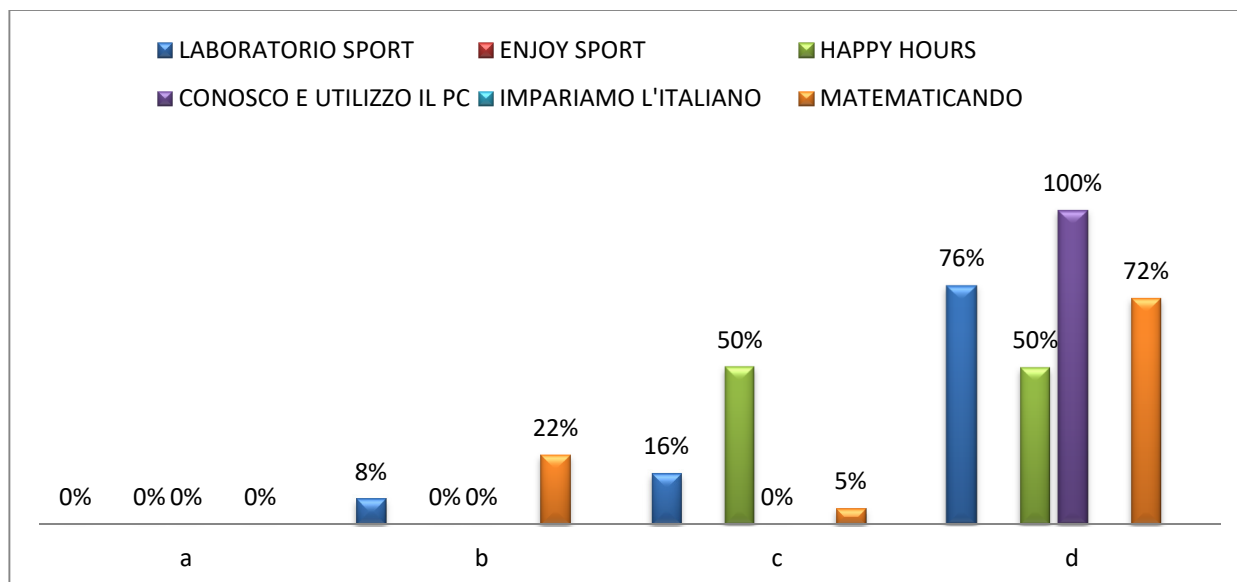
2) Consigliaresti questo corso ad un amico/a?

- a) Si
- b) No



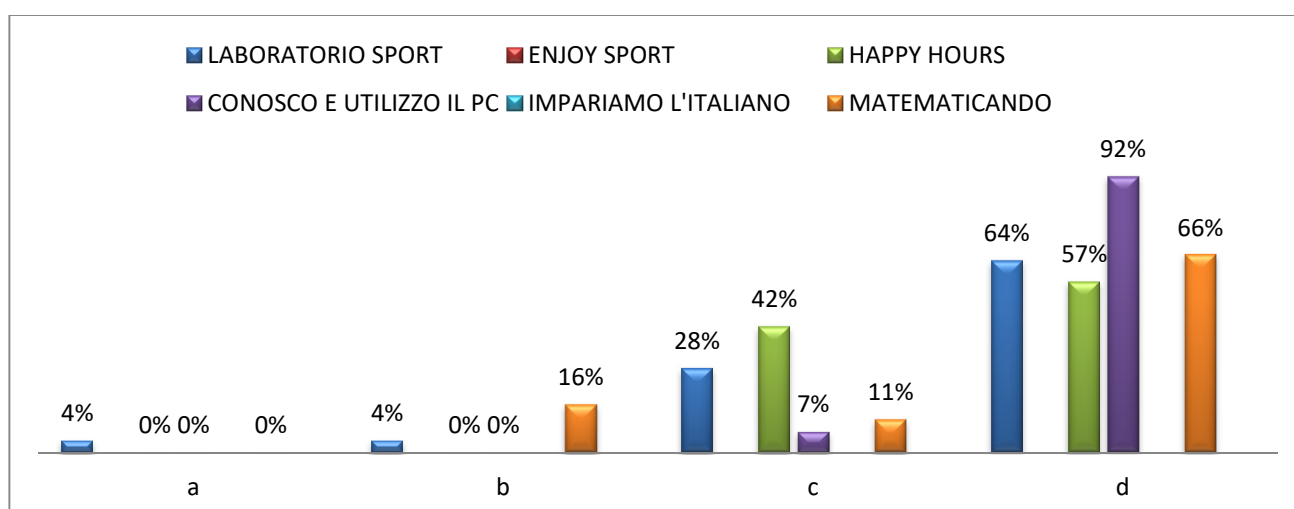
3) Vieni sempre volentieri al corso?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



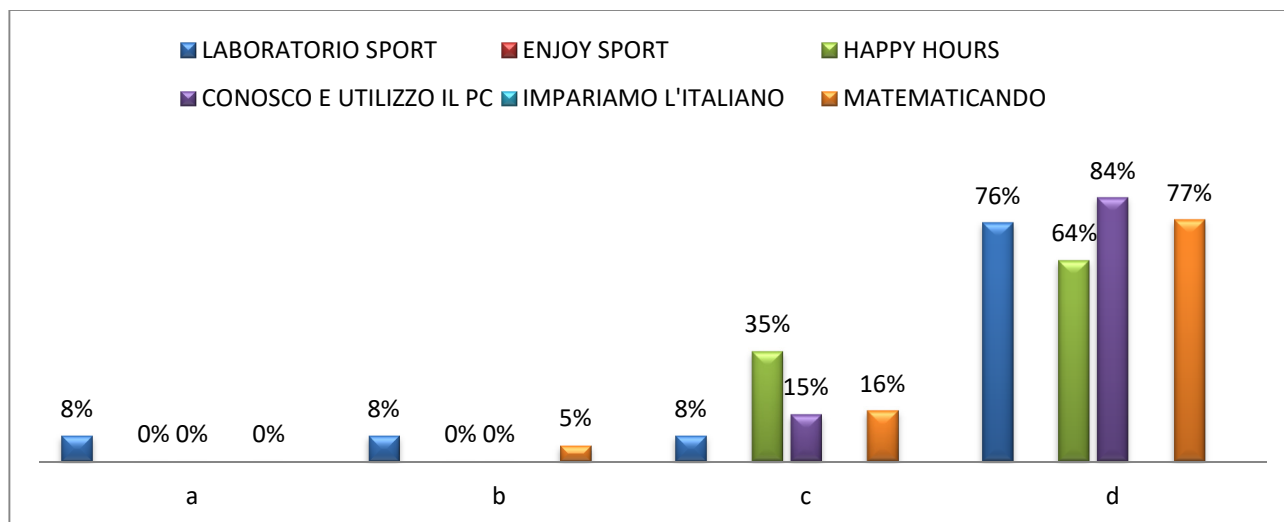
4) Fai con piacere le attività ?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



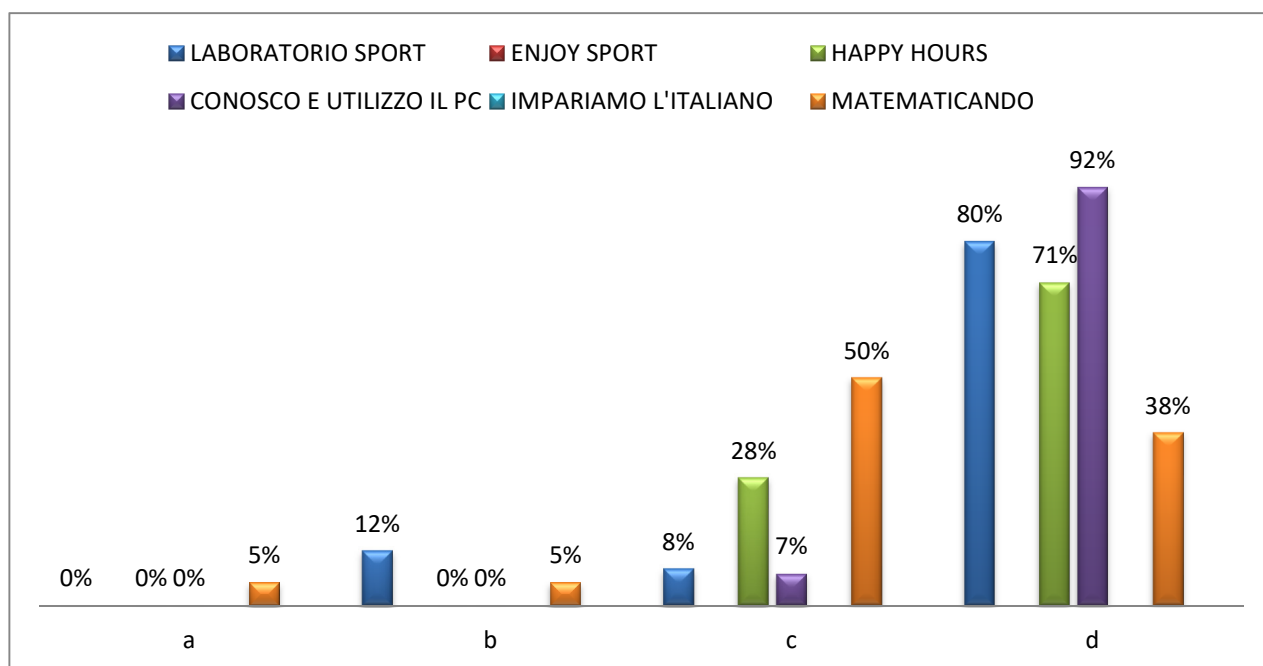
5) Quando torni a casa sei soddisfatta/o di quello che hai fatto?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



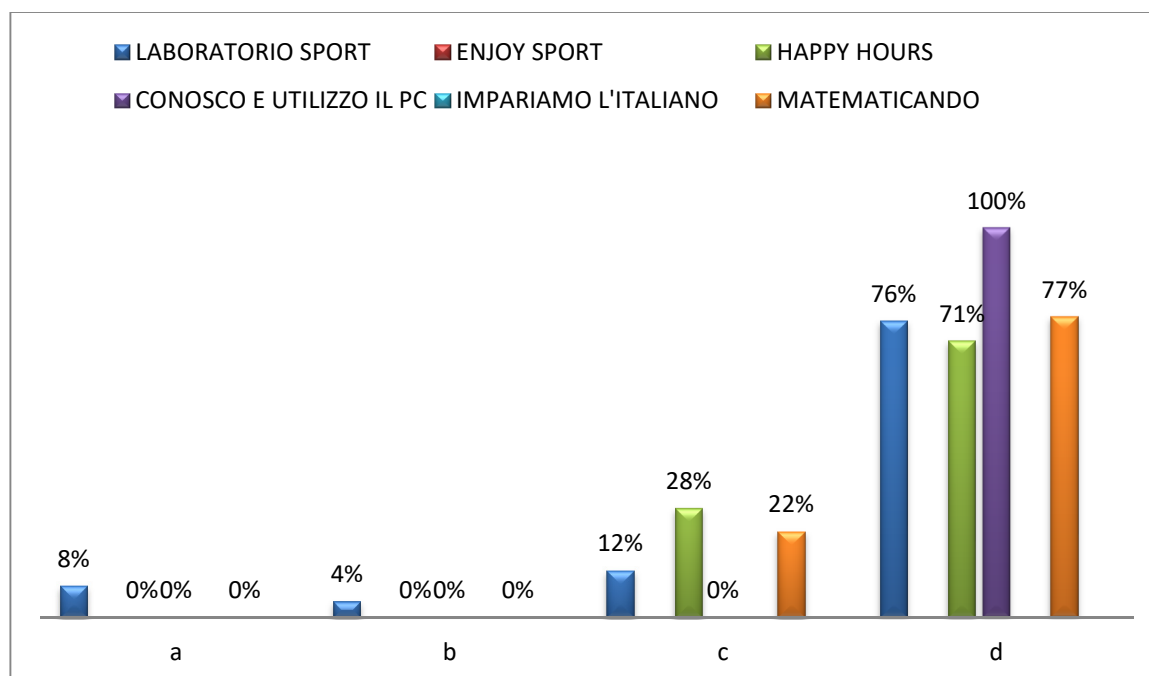
6) Le attività sono interessanti ?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



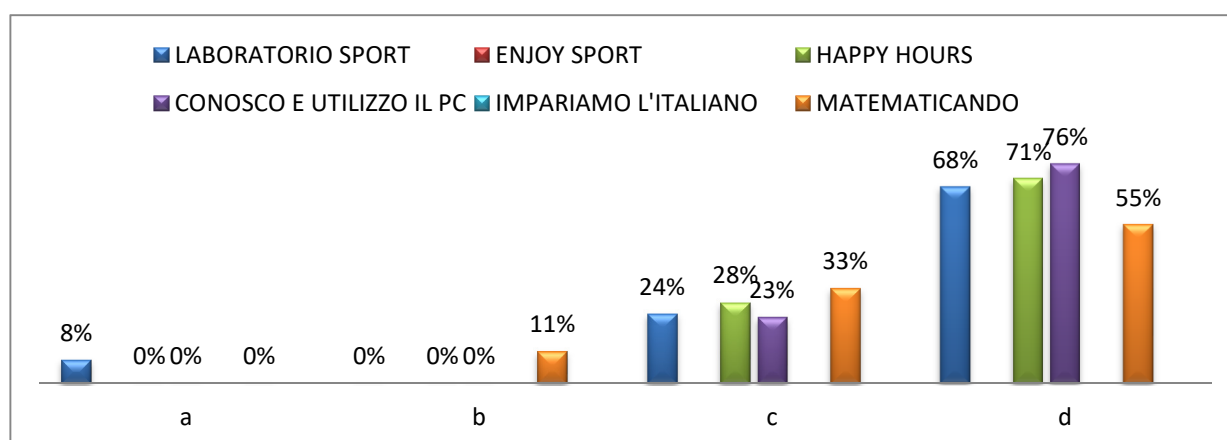
7) Ti piace imparare cose nuove?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



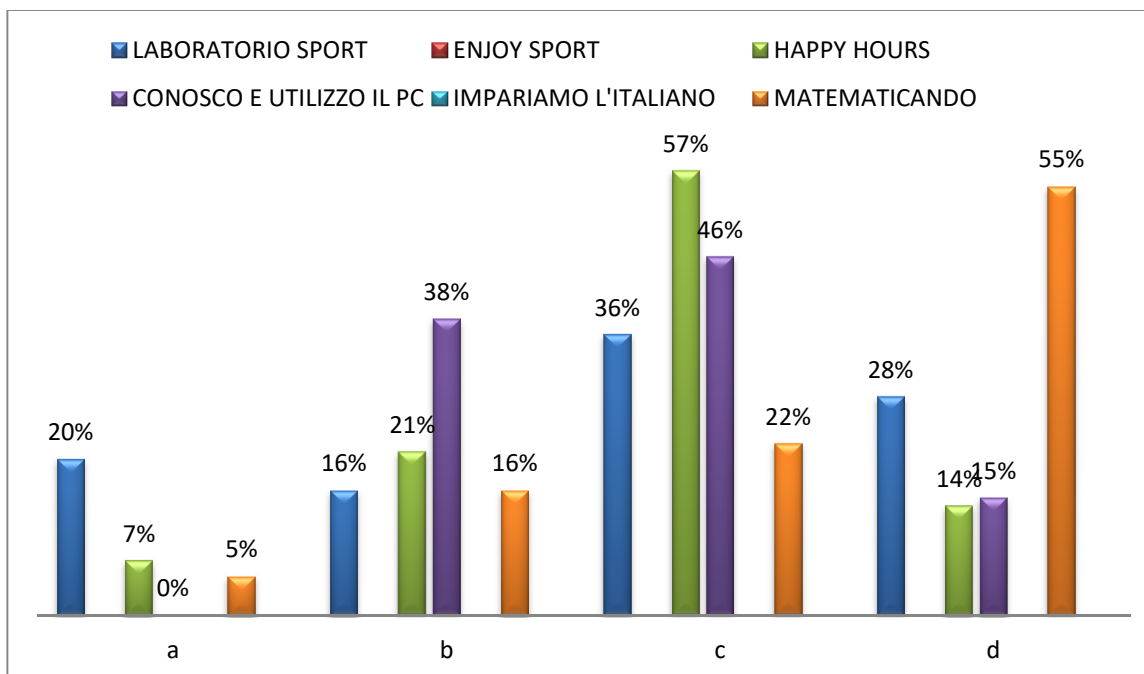
8) Ti impegni in quello che devi fare?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



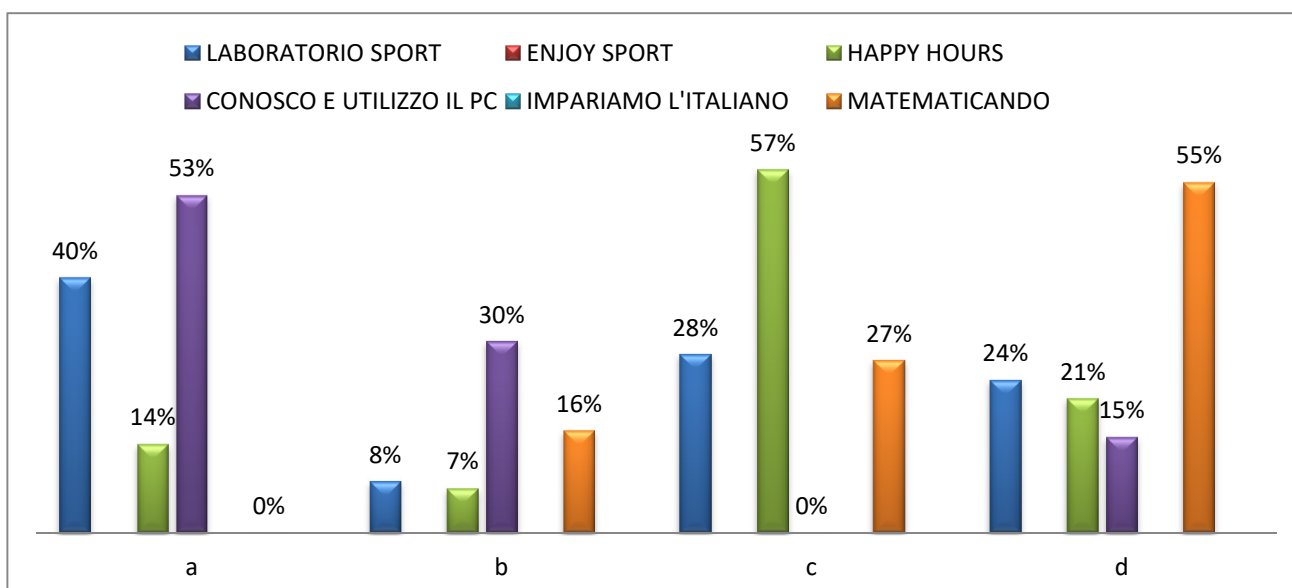
9) Con i compagni di classe parli volentieri di ciò che fai nel PON?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



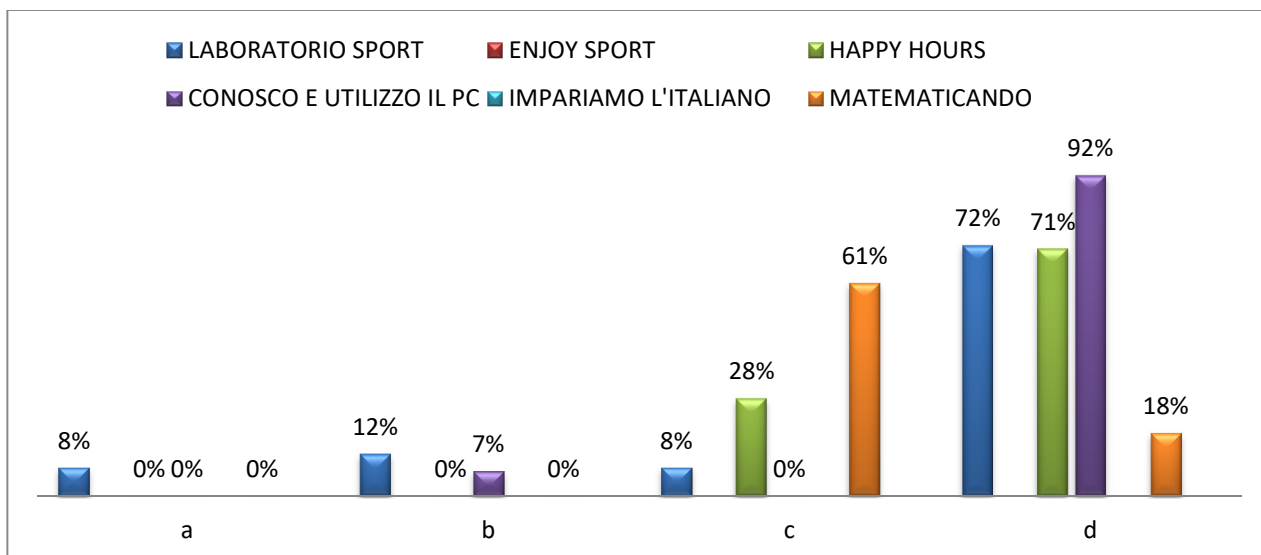
10) Con gli insegnanti di classe parli volentieri di ciò che fai nel PON?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



11) Con i tuoi genitori parli volentieri di ciò che fai nel PON?

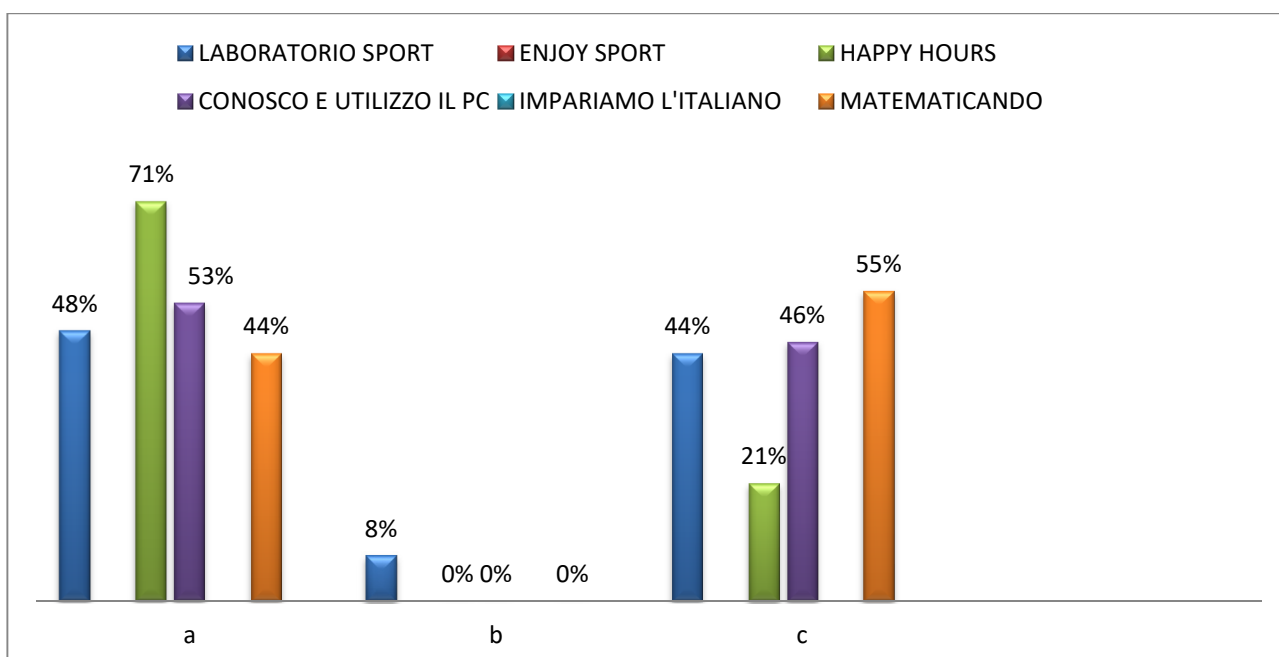
- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



CLIMA RELAZIONALE

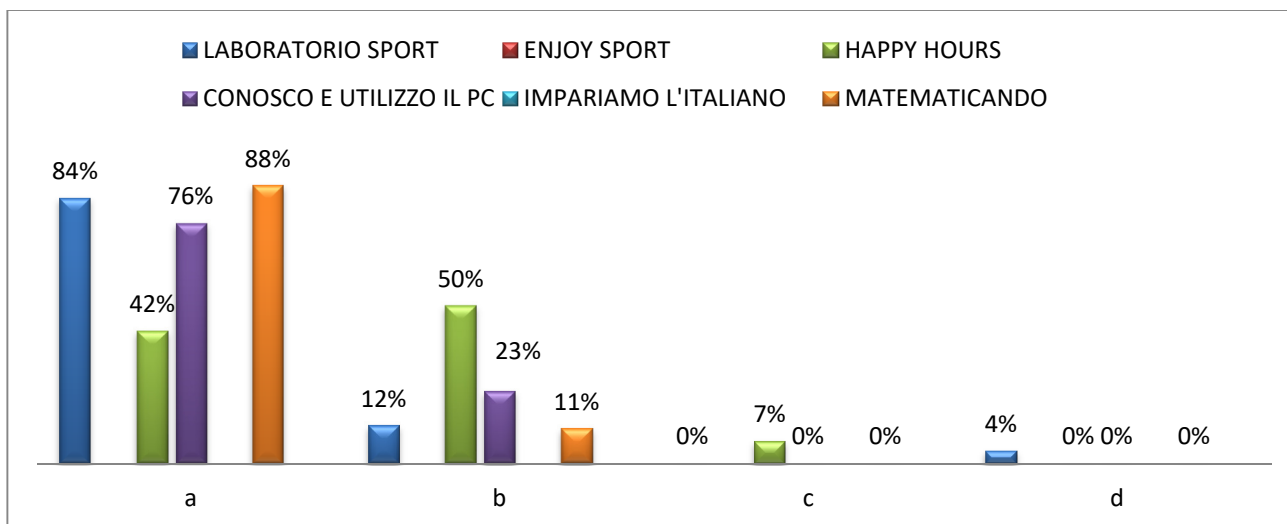
12) Qual è il clima relazionale instauratosi all'interno dei gruppi di lavoro?

- a) Collaborativo
- b) Poco collaborativo
- c) Molto collaborativo



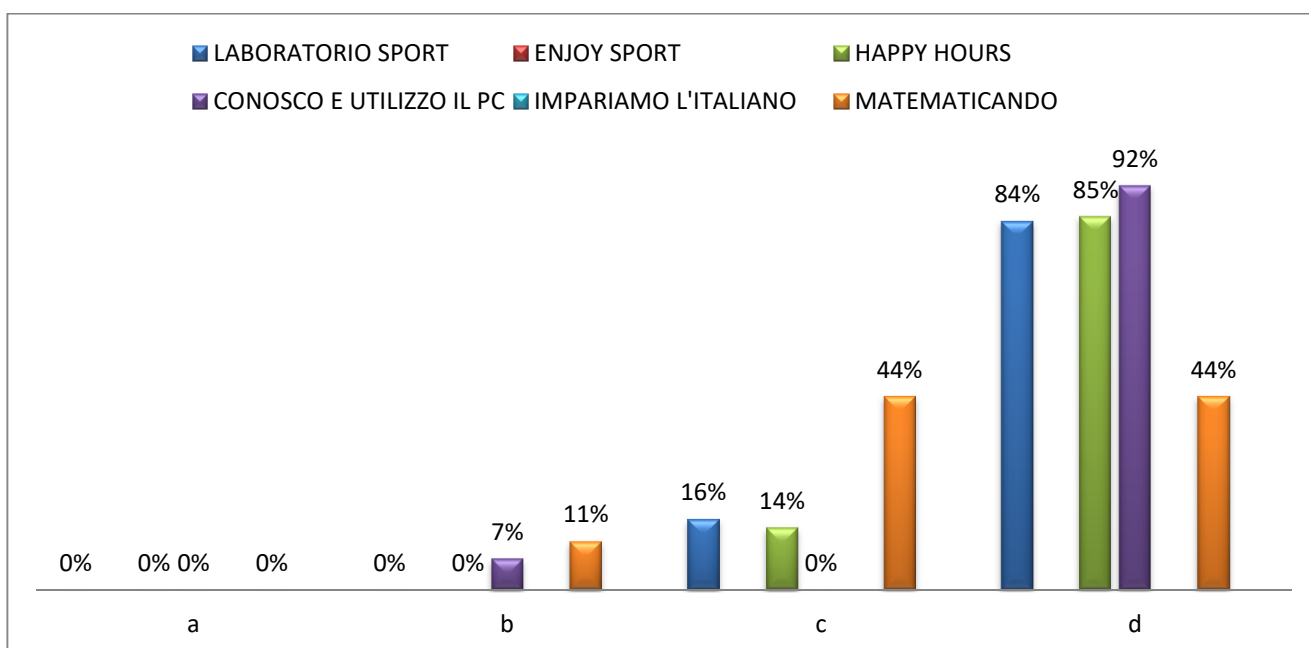
13) Ti piace lavorare in gruppo?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Niente



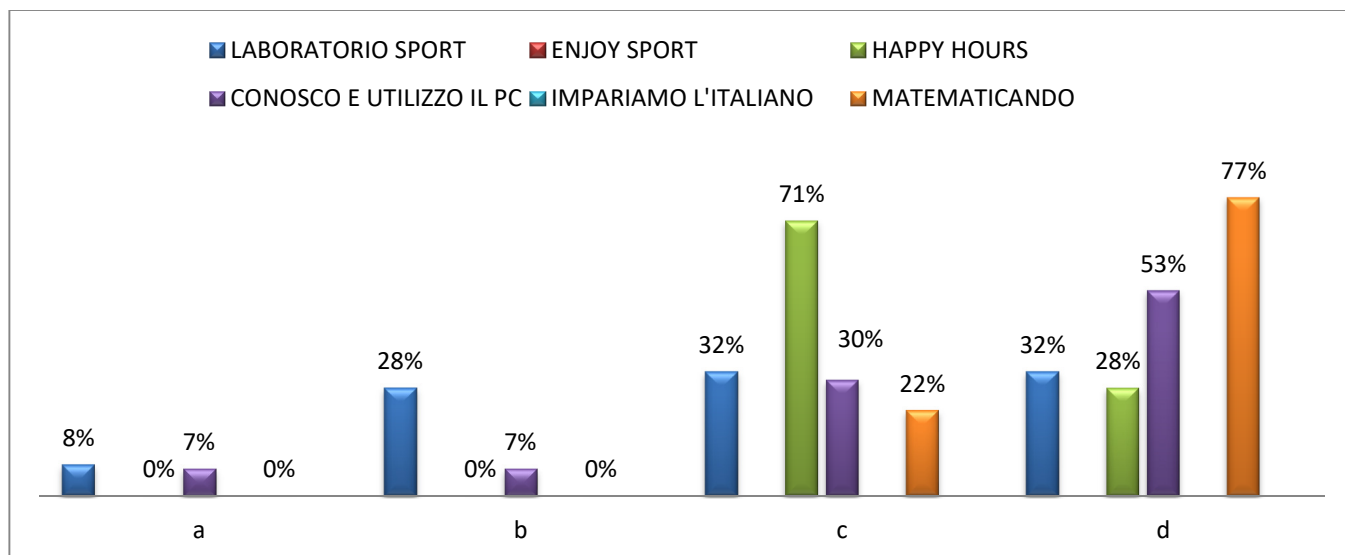
14) Ti trovi bene con i tuoi compagni?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



15) Hai stretto amicizia con nuovi compagni?

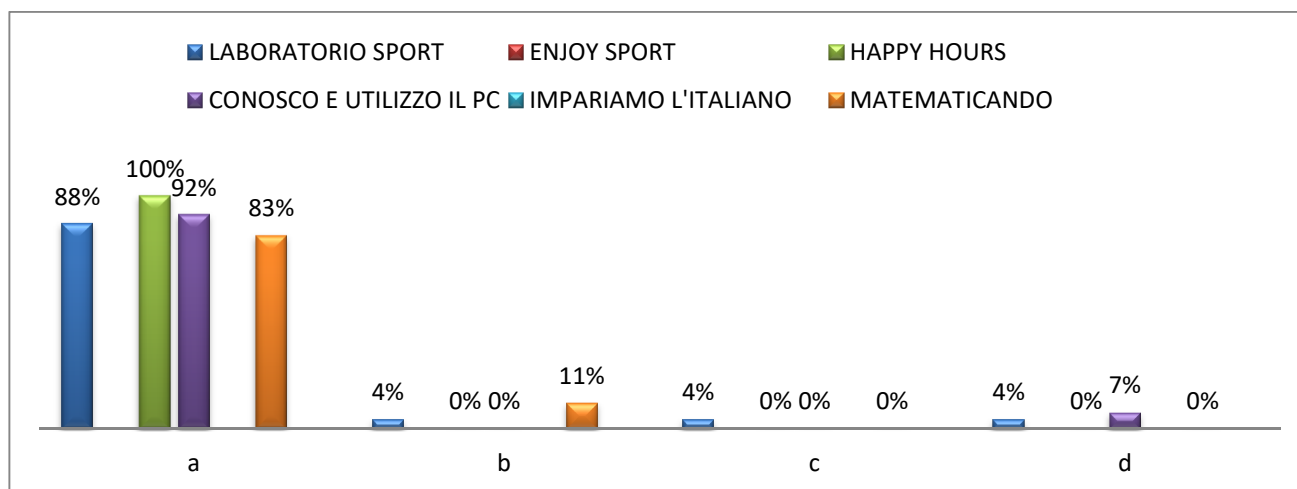
- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



SEZIONE ESPERTO

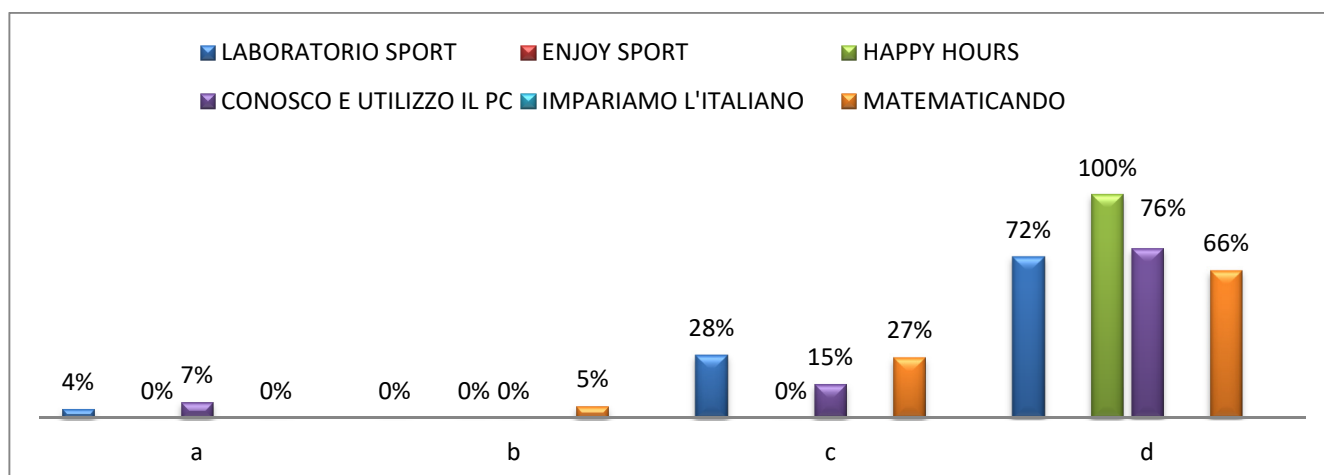
16) Ritieni che l'esperto si sia espresso finora in modo chiaro e comprensibile?

- a) Sì, sempre
- b) Sì, qualche volta
- c) No, quasi mai
- d) No, mai



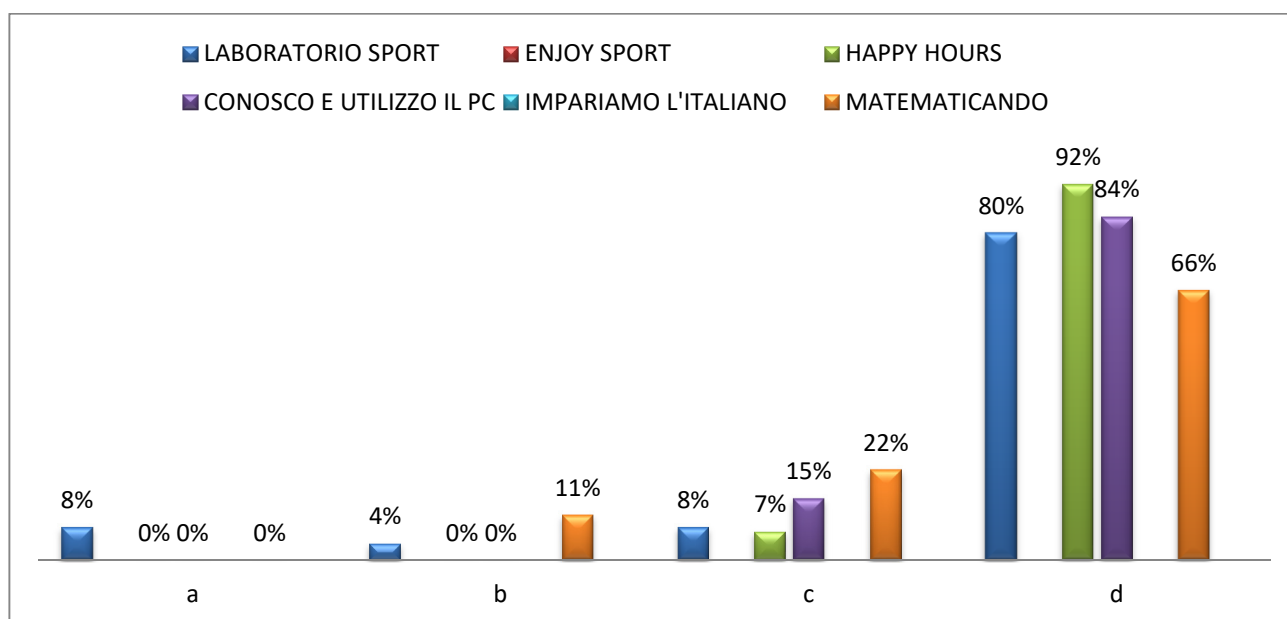
17) L'esperto è disponibile al dialogo?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



18) L'esperto ti coinvolge nell'attività didattica?

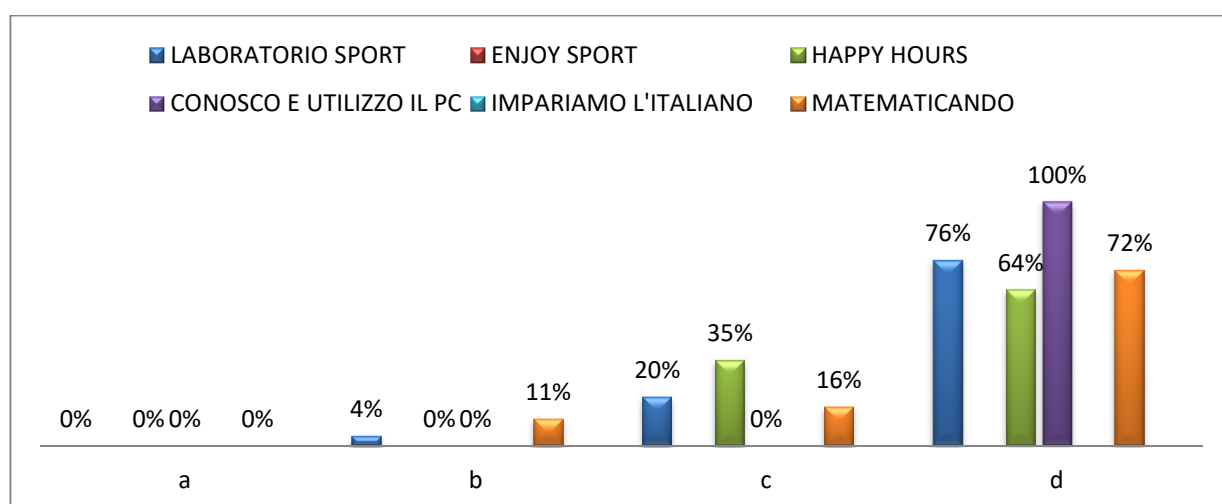
- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



SEZIONE TUTOR

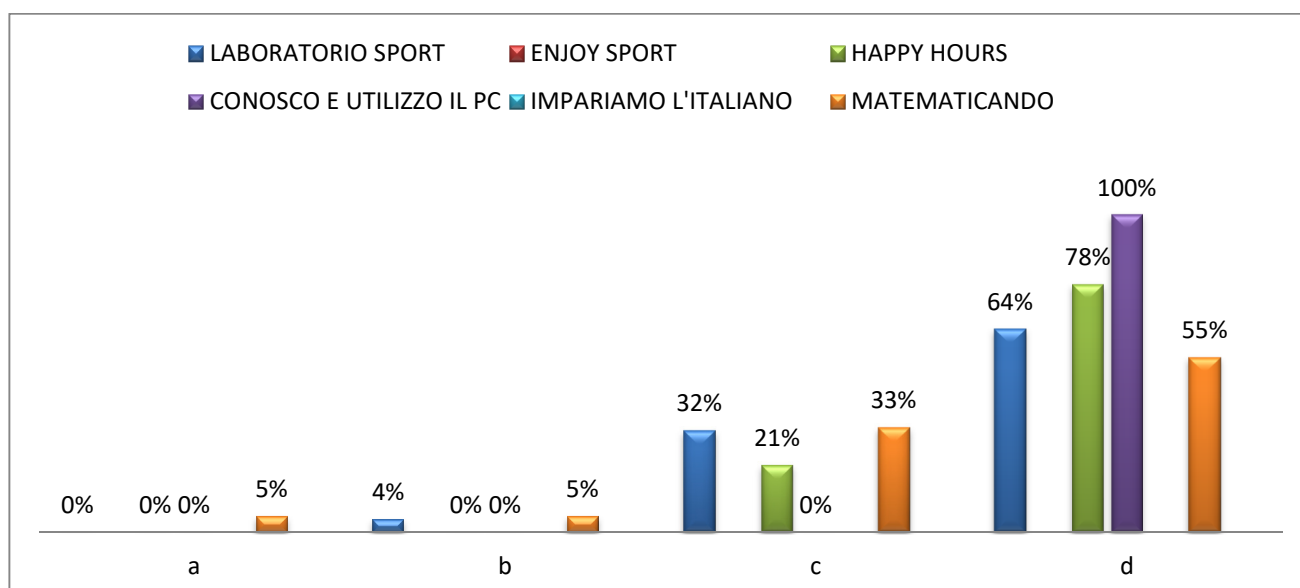
19) Il tutor è disponibile al dialogo?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



20) Il tutor crea un clima sereno e favorevole all'apprendimento?

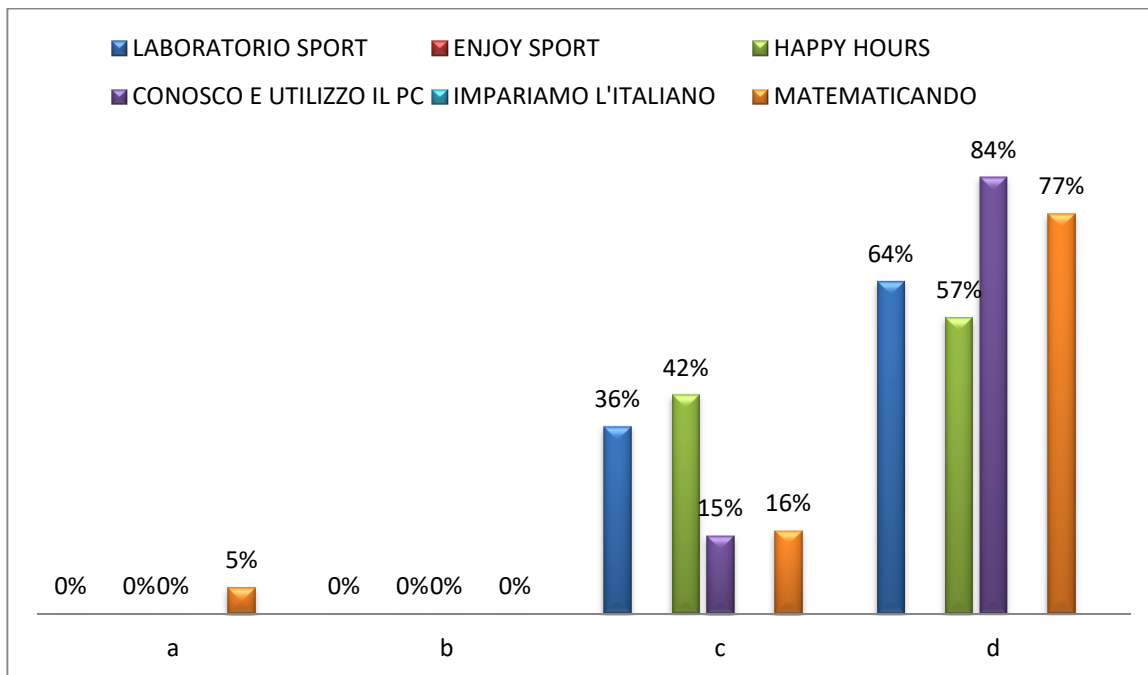
- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



GRADIMENTO ASPETTI ORGANIZZATIVI

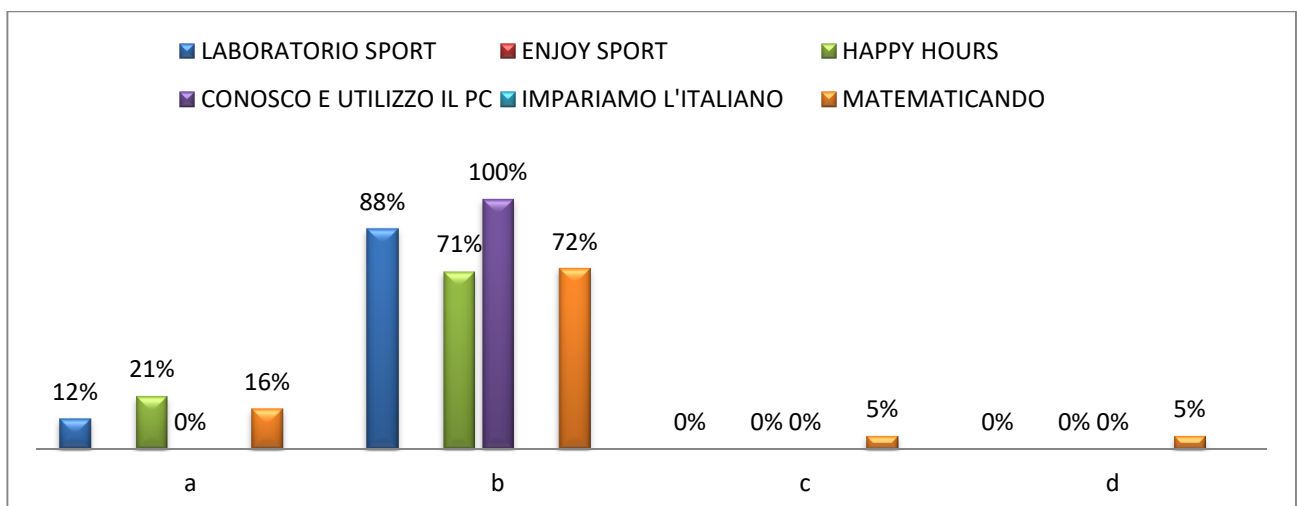
21) I materiali didattici e le attrezzature di laboratorio fin qui utilizzati sono stati per te utili e/o interessanti?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto



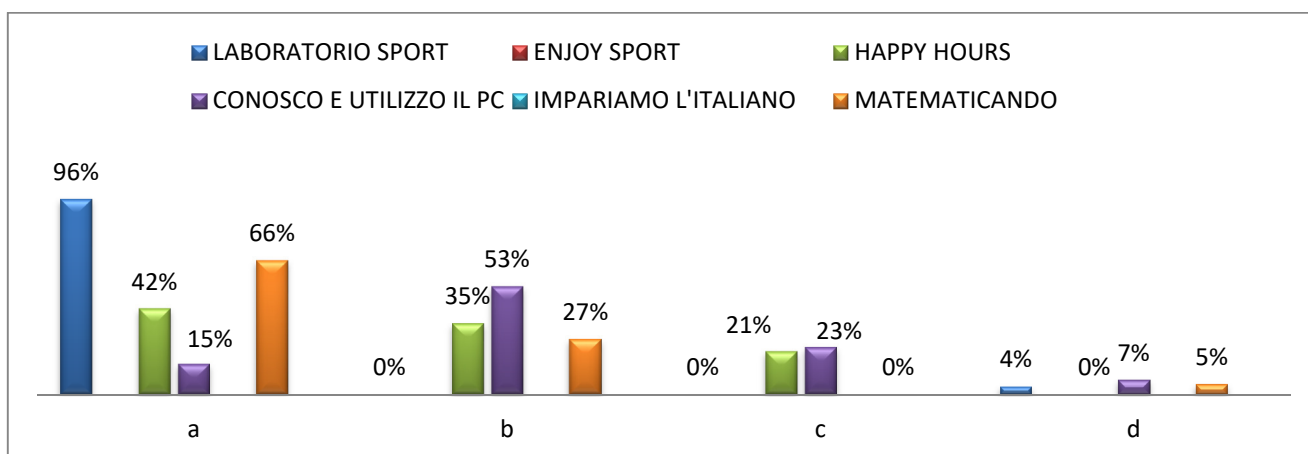
22) La scansione temporale degli incontri è:

- a) Troppo concentrata
- b) Adeguata
- c) Troppo diluita



23) Stai incontrando difficoltà nel conciliare lo studio curriculare con la frequenza del corso?

- a) Per nulla
- b) Poco
- c) Abbastanza
- d) Molto

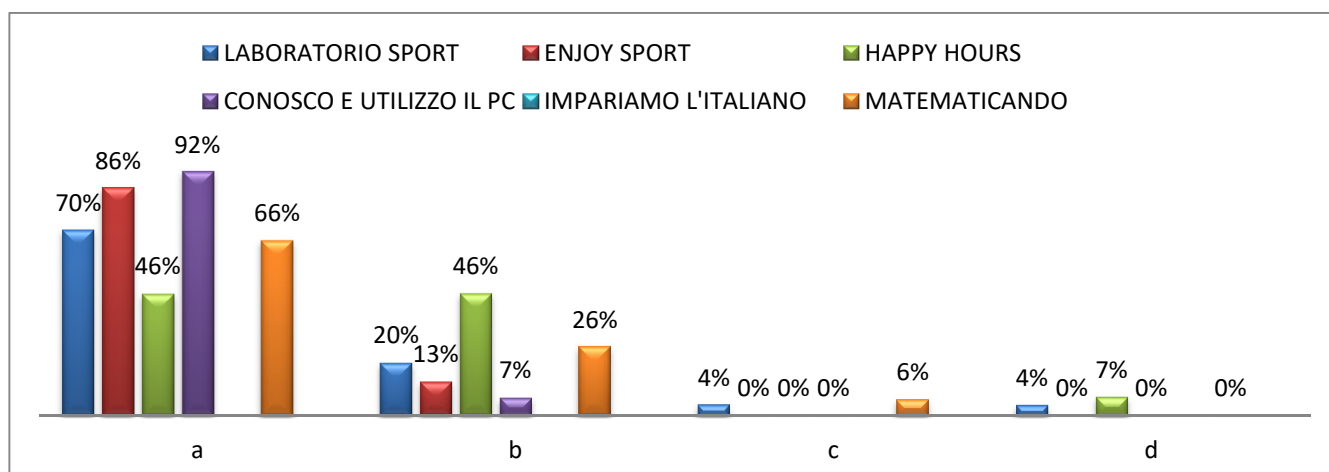


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO CORSISTI - FASE FINALE

Clima relazionale

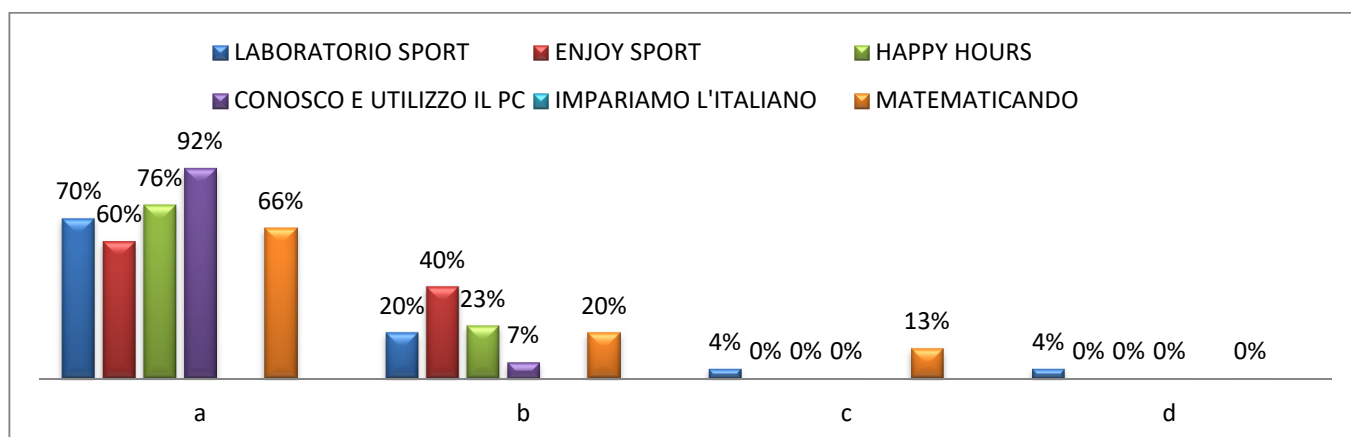
1) Frequentare il corso quanto ti ha migliorato i rapporti con gli insegnanti?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



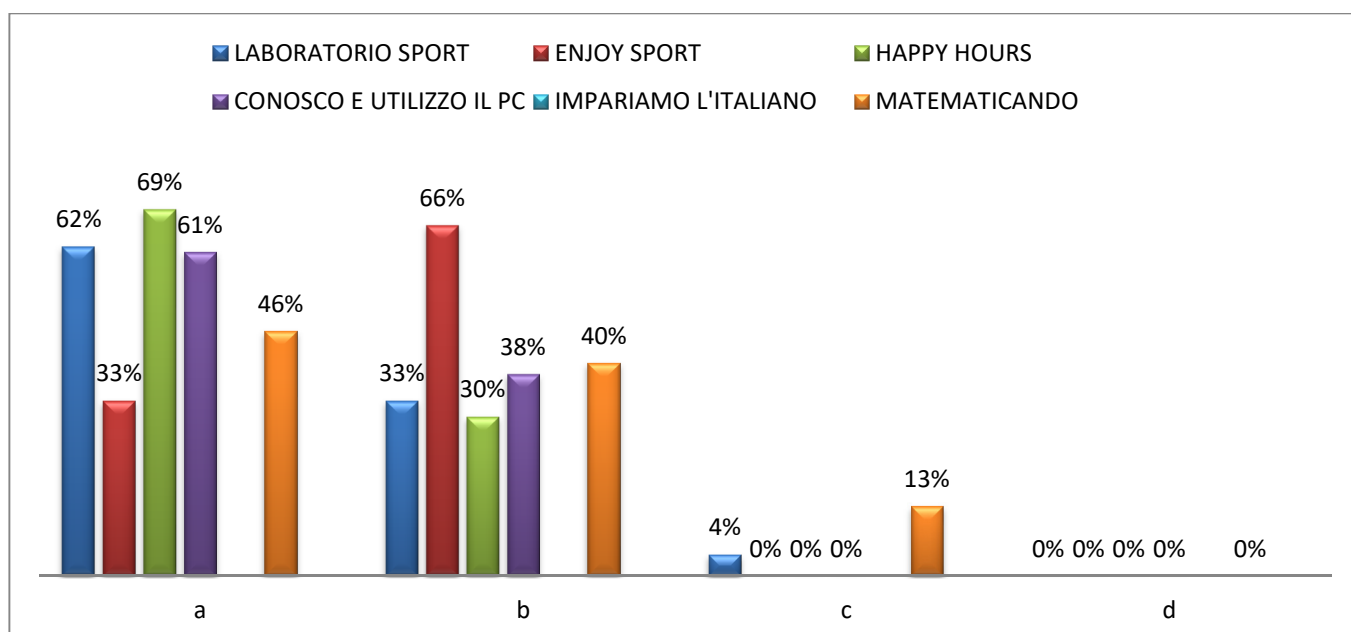
2) Durante lo svolgimento del corso ti sei sentito coinvolto/a ?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



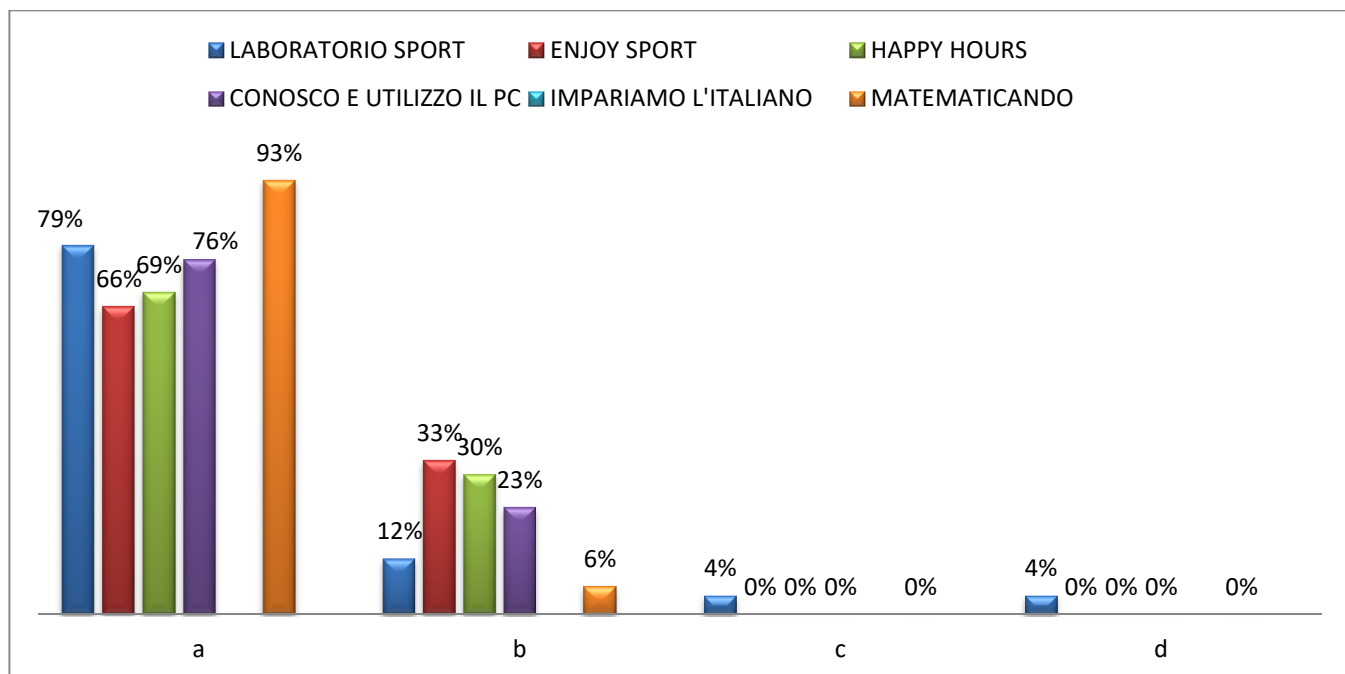
3) I rapporti con gli altri compagni del corso sono stati buoni?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



4) Hai condiviso le regole e i comportamenti stabiliti all'interno del gruppo?

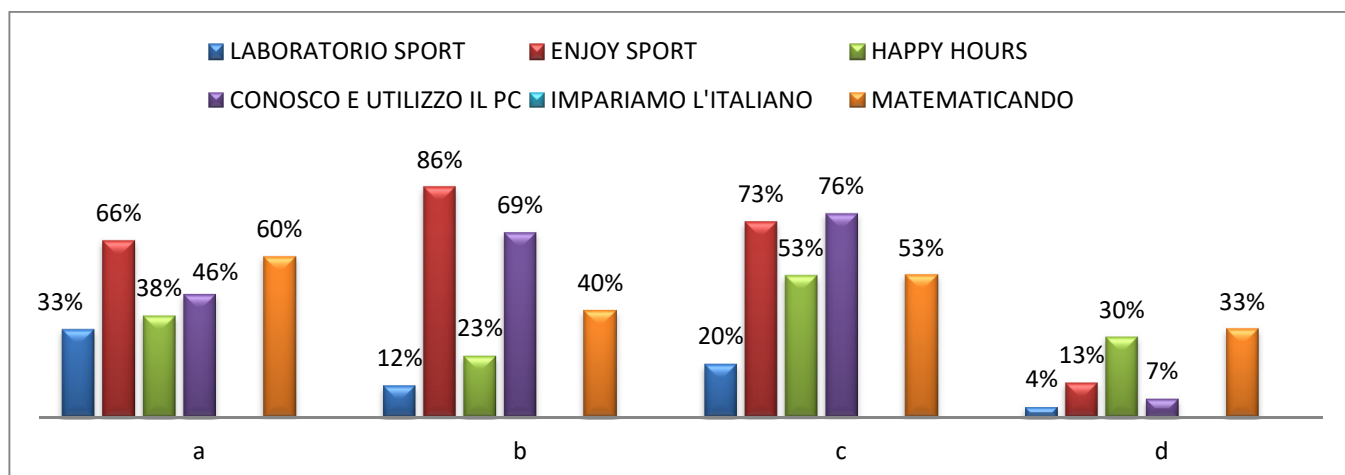
- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



CONDUZIONE

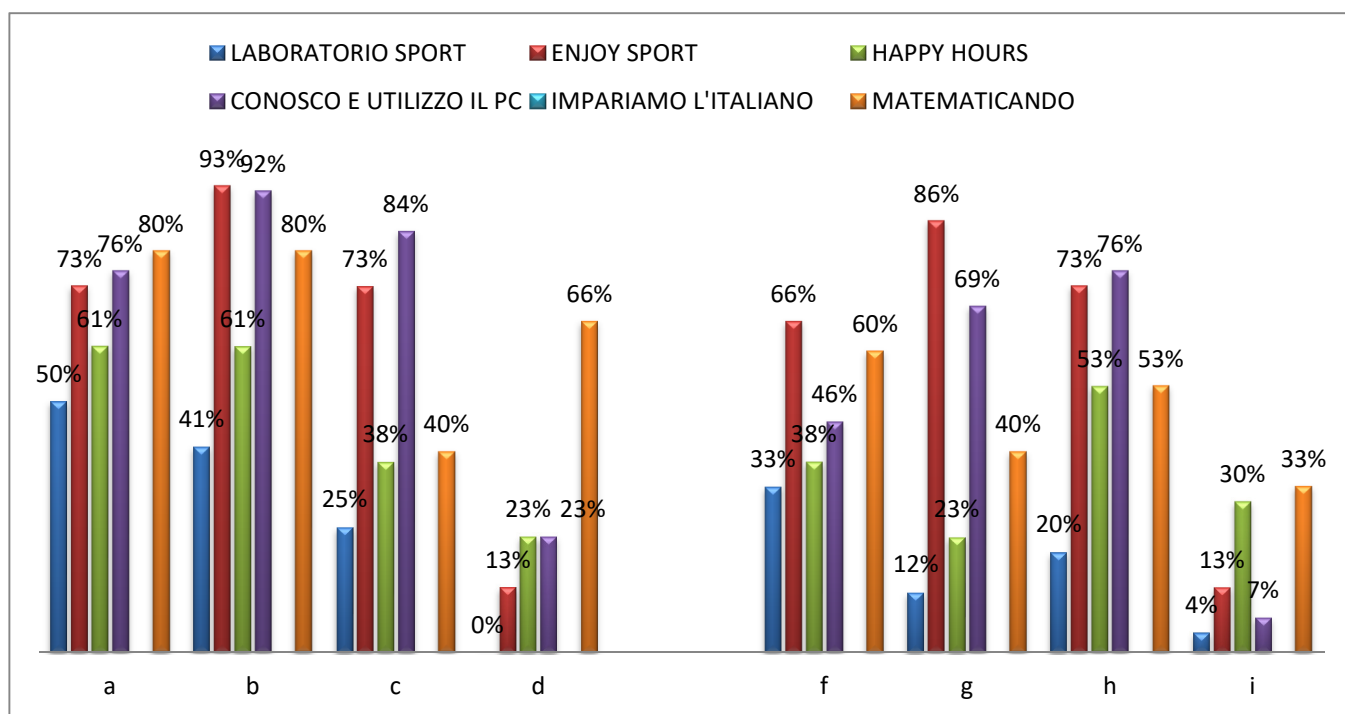
5) Come è stato l'esperto del progetto PON?

- a) Chiaro nelle spiegazioni
- b) Bravo a rendere gli argomenti divertenti
- c) Disponibile con noi alunni
- d) Mi ha aiutato a diventare più bravo a scuola



6) Come è stato il tutor del progetto PON?

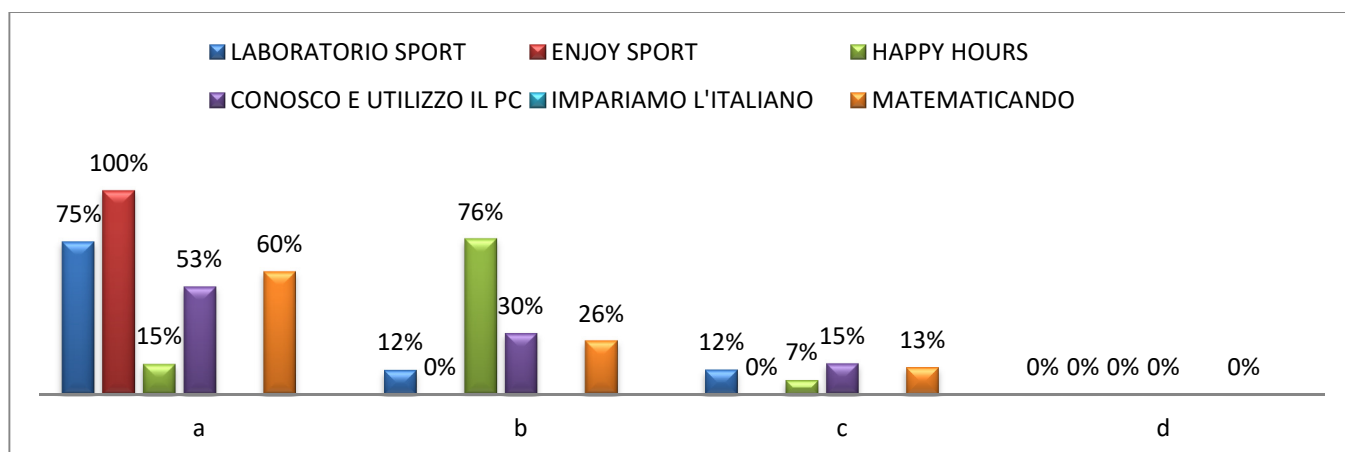
- a) Chiaro nelle spiegazioni
- b) Bravo a rendere gli argomenti divertenti
- c) Disponibile con noi alunni
- d) Mi ha aiutato a diventare più bravo a scuola



6)

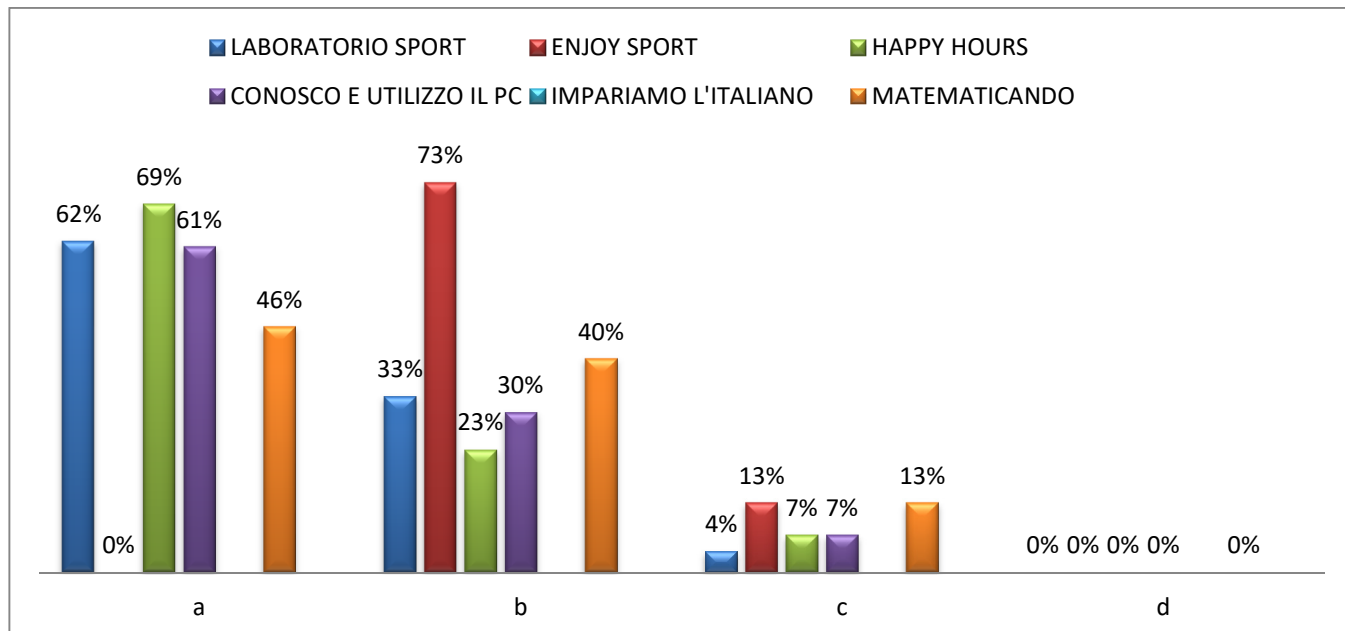
7) Avete fatto

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



8) Come valuti i materiali forniti durante il corso?

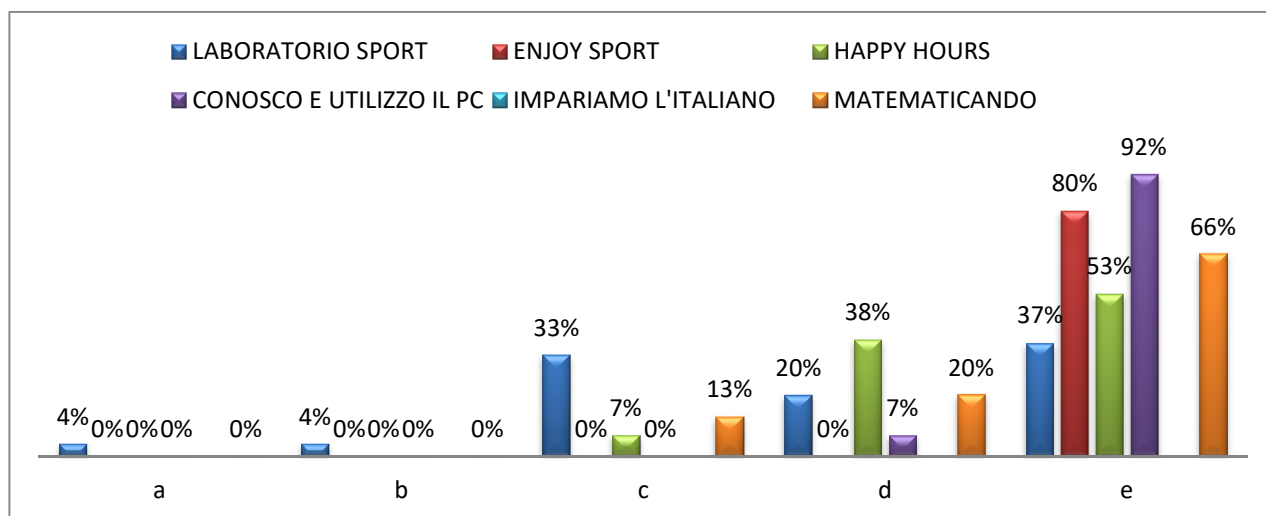
- a) Soddisfacente
- b) Buono
- c) Sufficiente
- d) Insufficiente



9) Quanto dai alla chiarezza delle spiegazioni date dall'esperto?

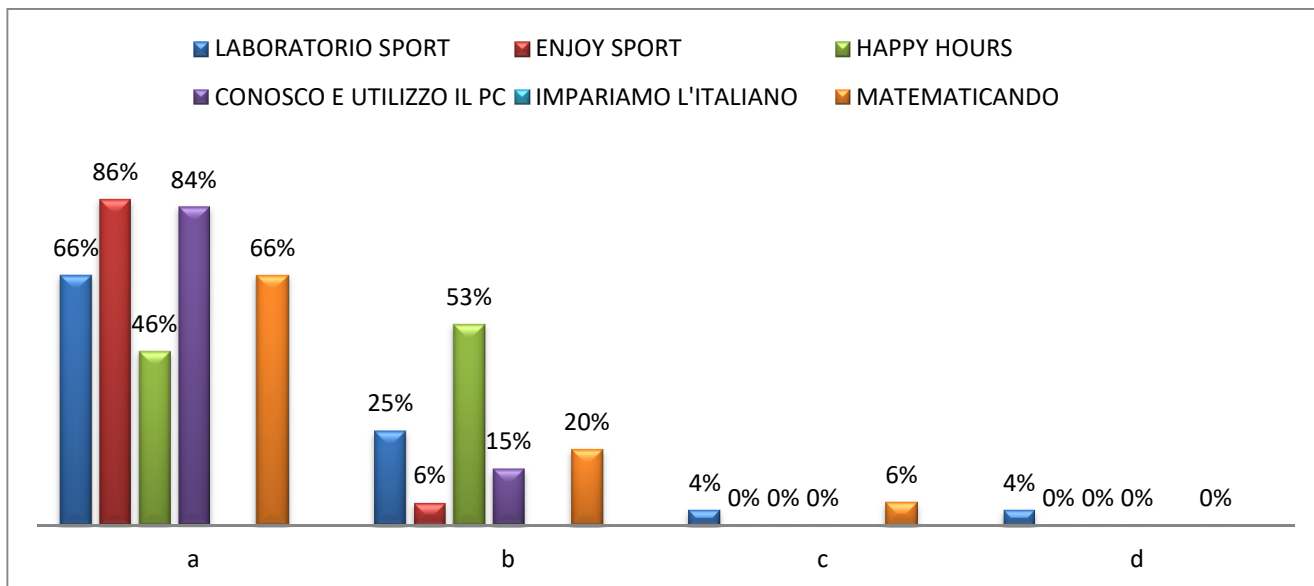
(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione)

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5



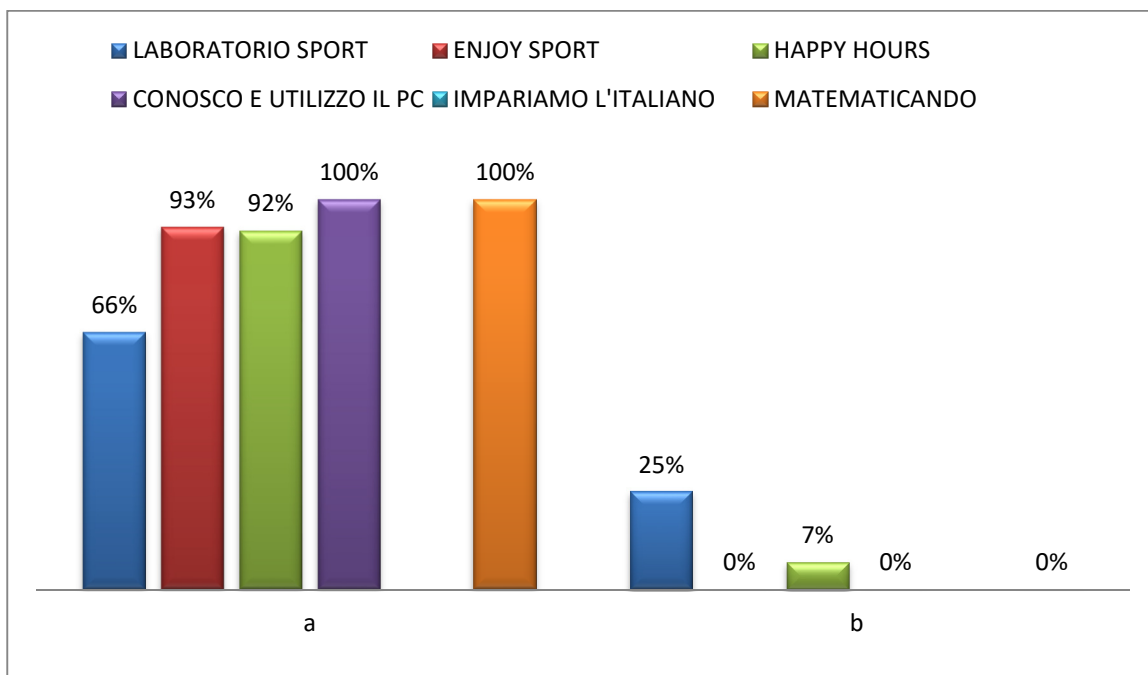
10) Quanto è stato capace di coinvolgerli l'esperto nelle attività?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



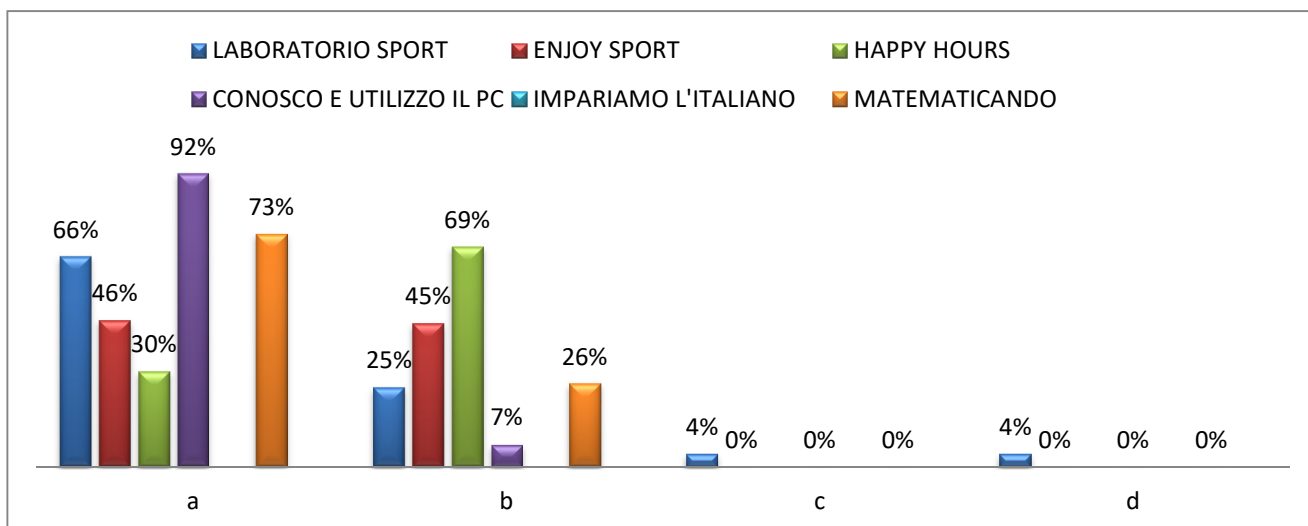
11) Il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato semplice?

- a) Sì
- b) No



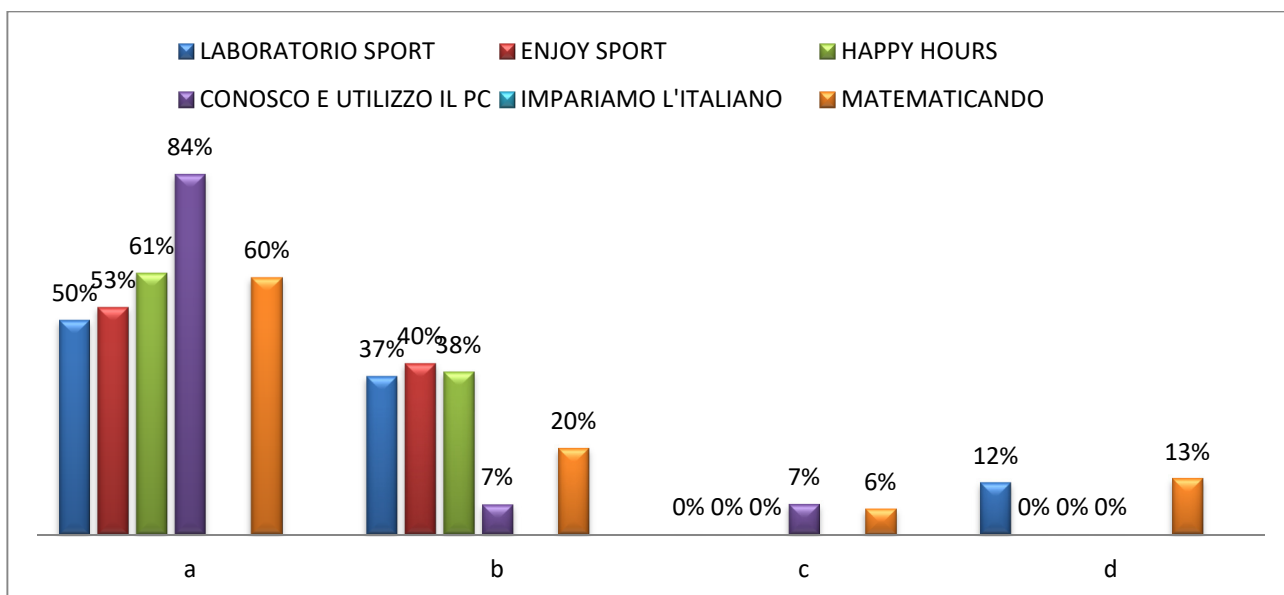
12) Quanto?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



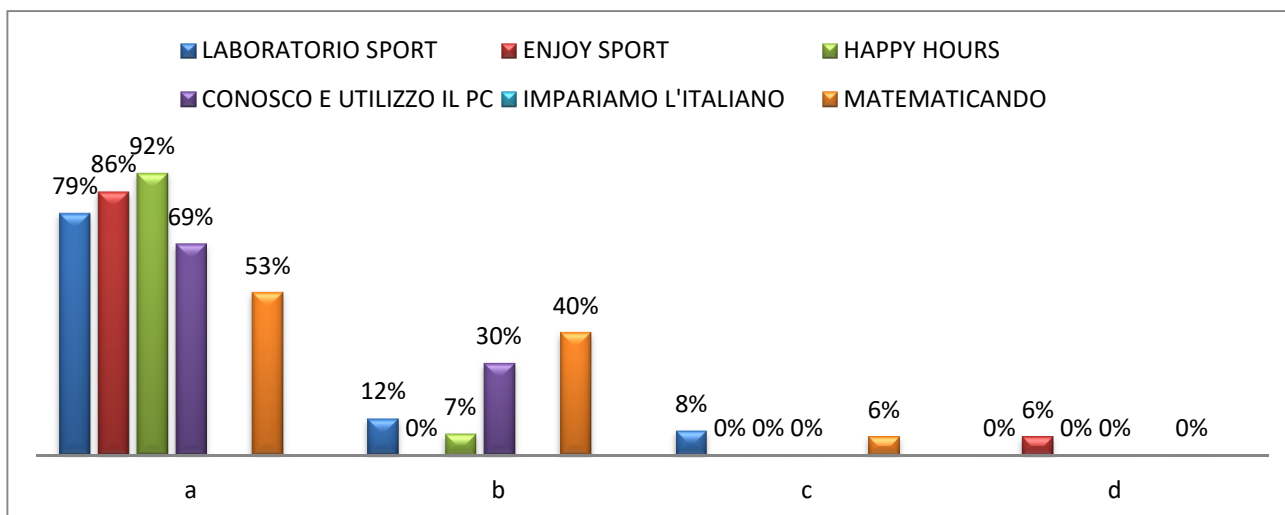
13) Valuta quanto l'esperto ha risolto i tuoi eventuali problemi

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



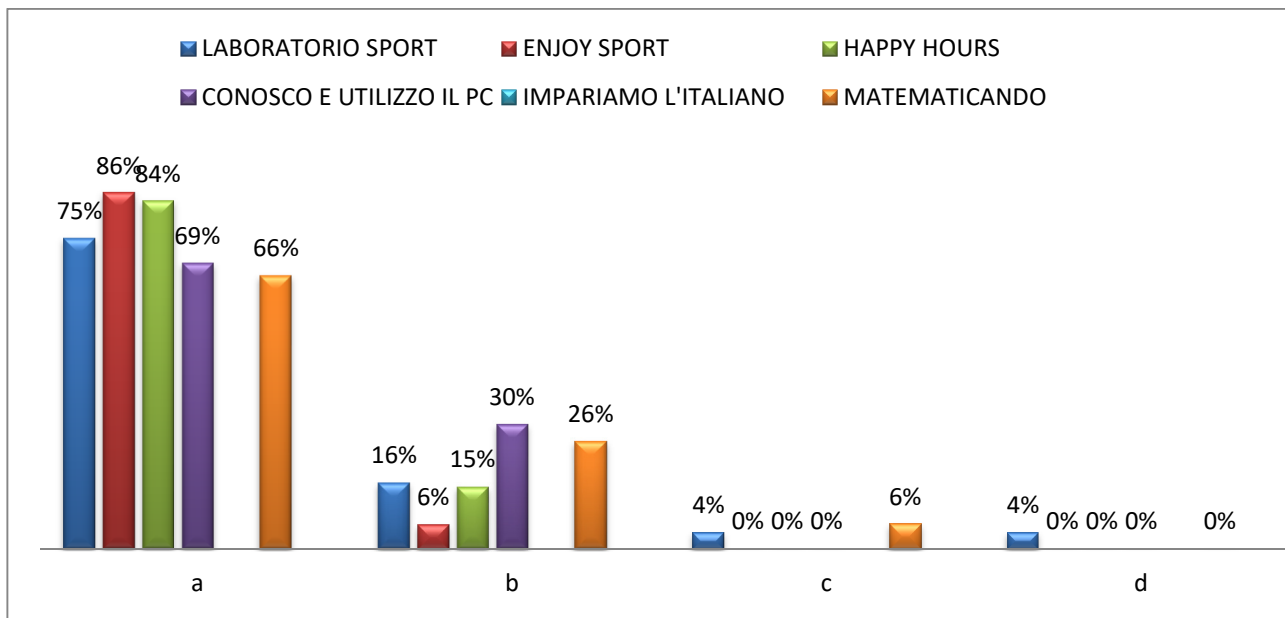
14) Quanto era disponibile a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



15) Quanto pensi che l'esperto abbia reso interessante il corso?

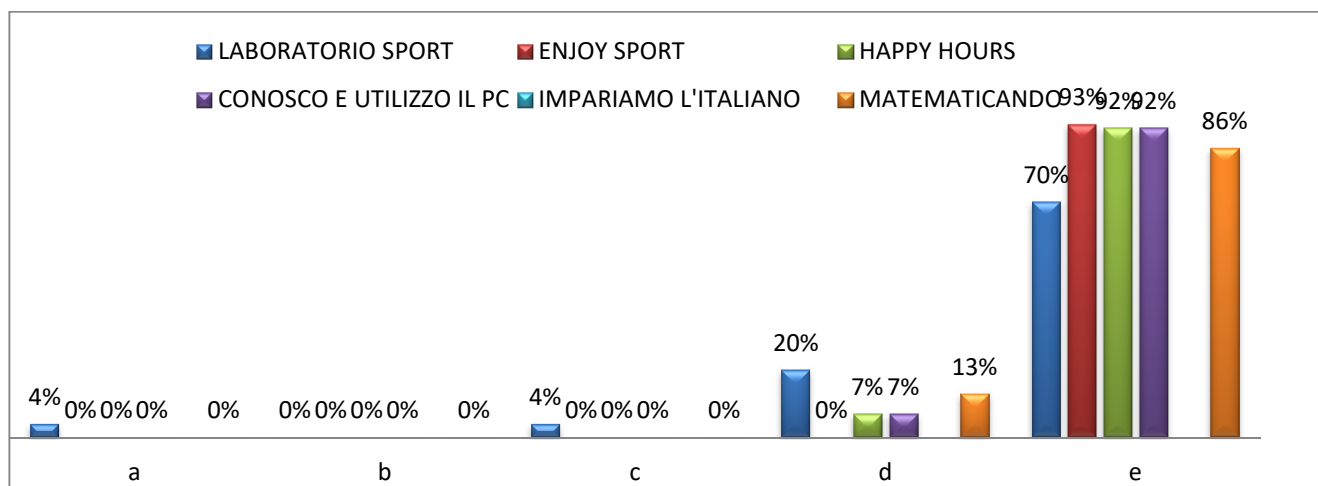
- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



16) Dai una tua valutazione all'esperto del corso

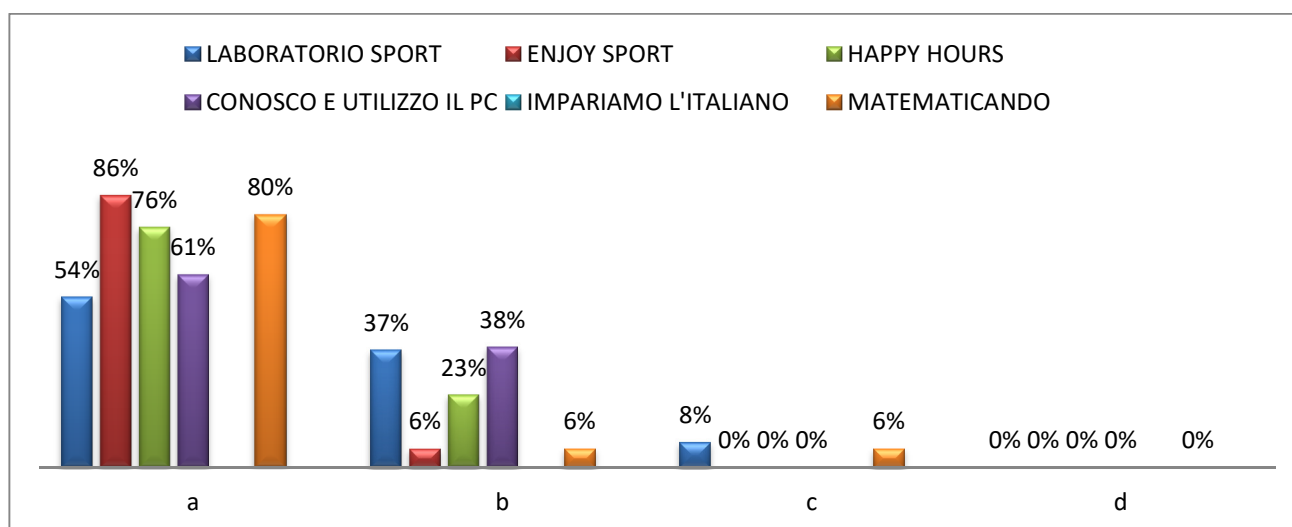
(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione)

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5



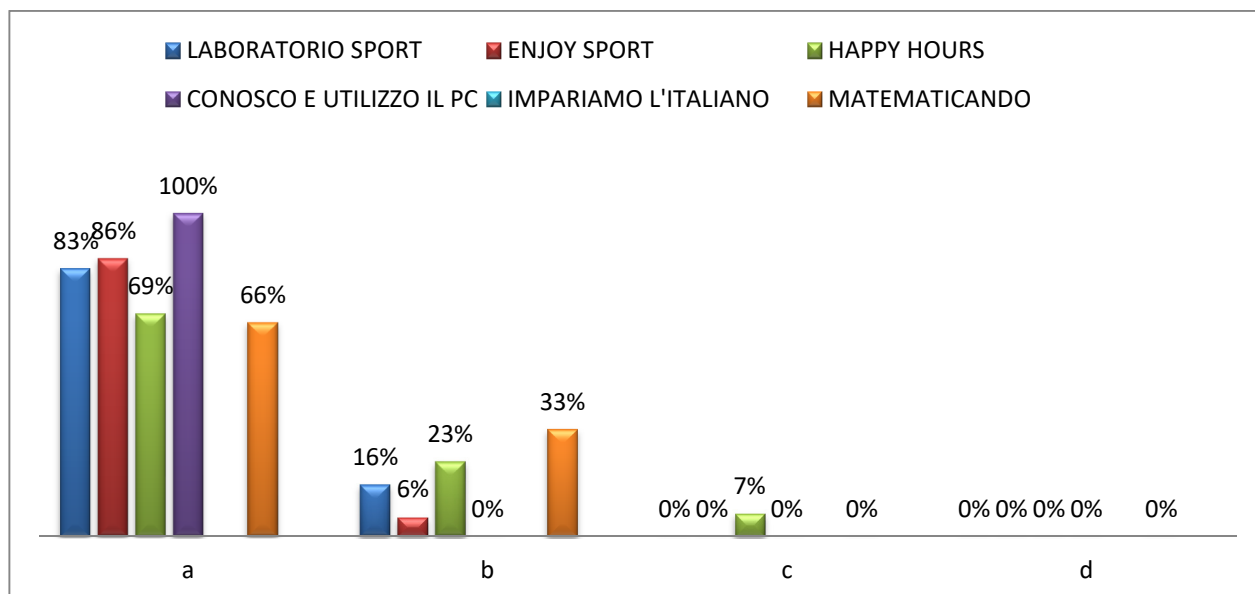
17) Come valuti la preparazione del Tutor?

- a) Soddisfacente
- b) Buona
- c) Sufficiente
- d) Insufficiente



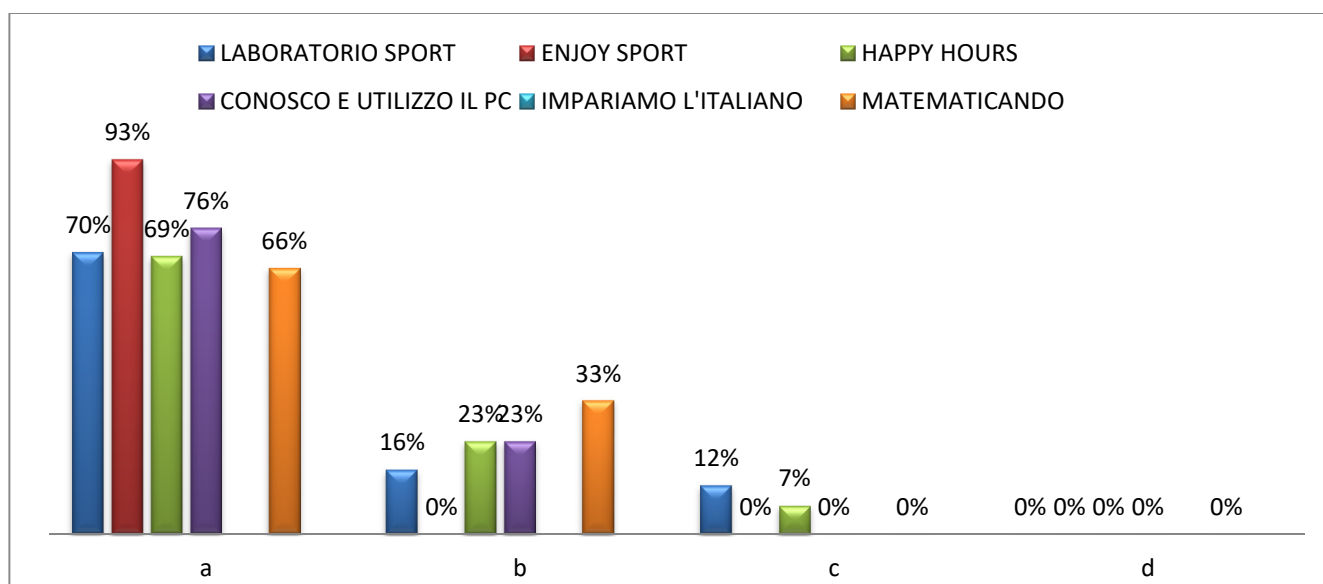
18) Quanto era chiaro il Tutor nelle spiegazioni?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



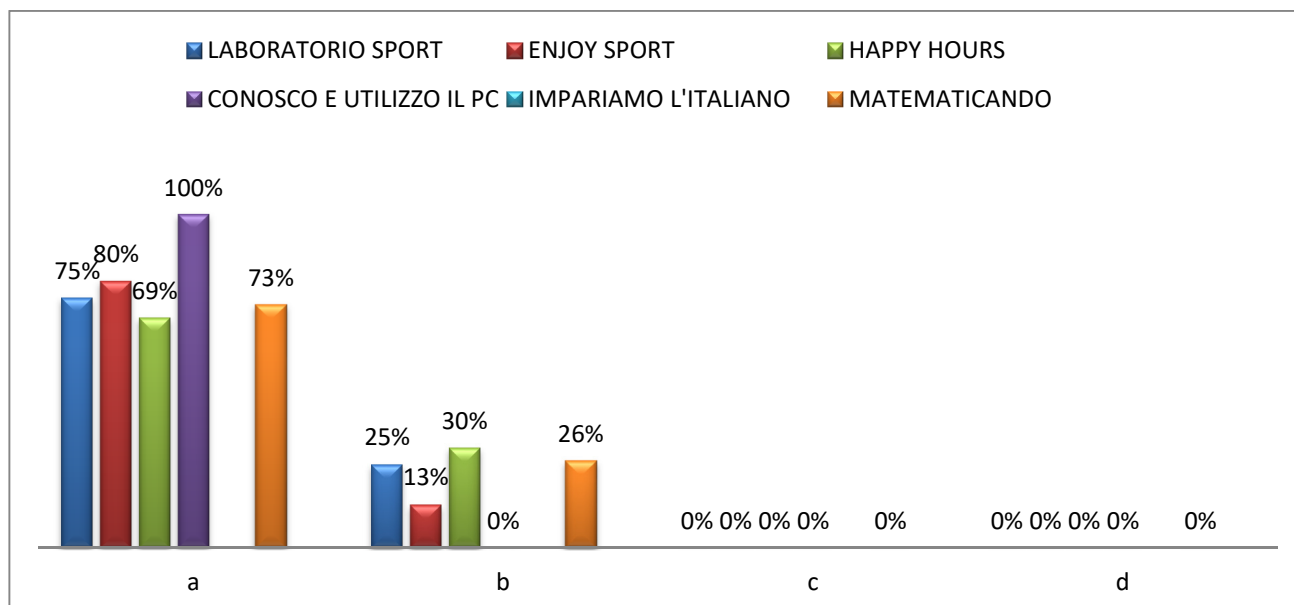
19) Quanto era capace di coinvolgerti nelle attività?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



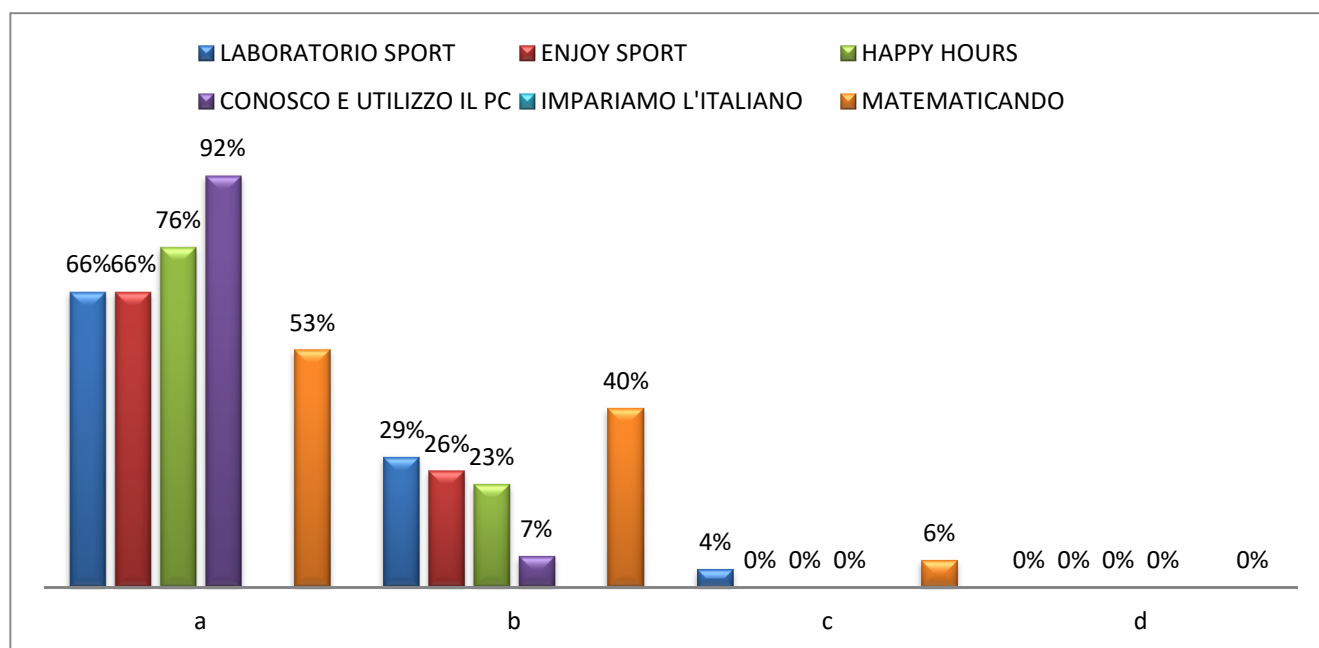
20) Quanto era disponibile a rispondere alle domande e chiarire i dubbi dei partecipanti?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



21) Quanto era capace di agevolare lo svolgimento delle attività?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla

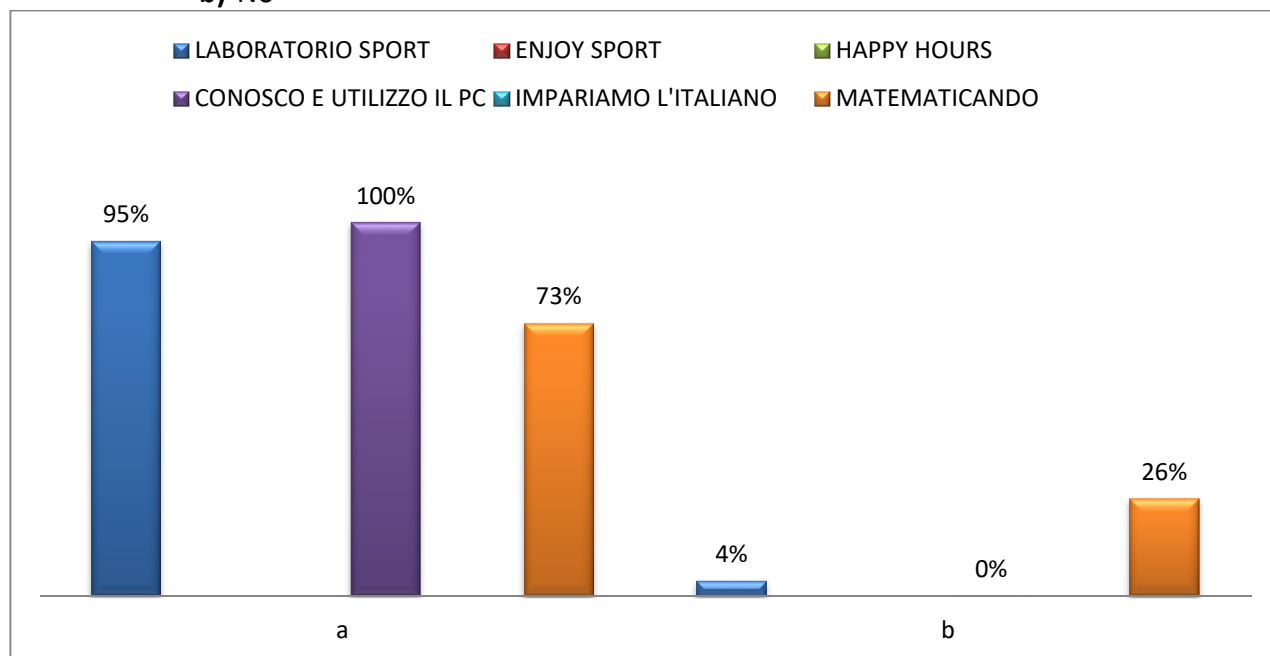


Aspetti Organizzativi

22) Ti è stato fornito del materiale?

a) Sì

b) No



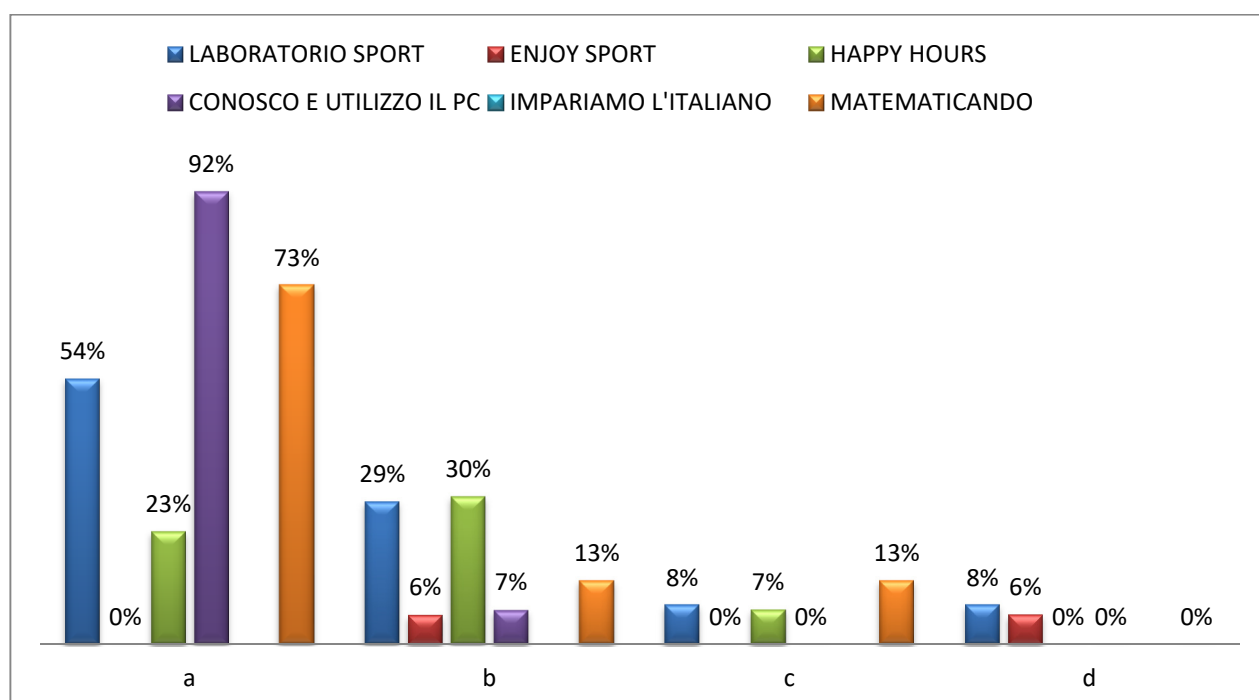
23) Se ti è stato fornito, Il materiale cartaceo (fotocopie) ti è stato di aiuto?

a) Molto

b) Abbastanza

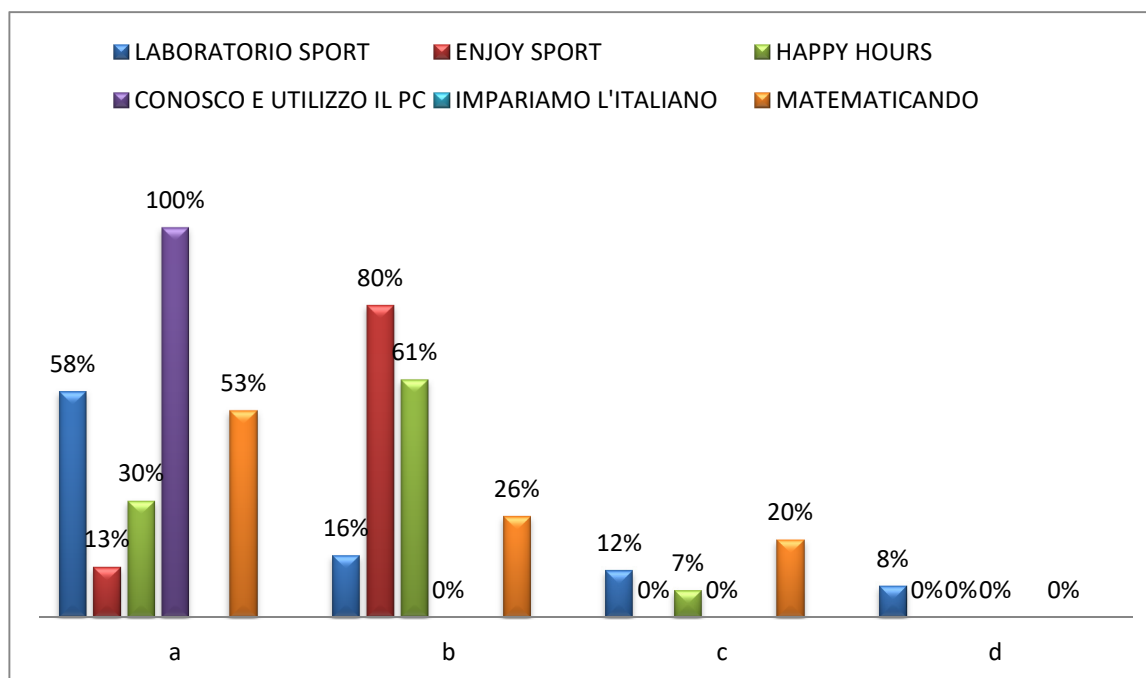
c) Poco

d) Per Nulla



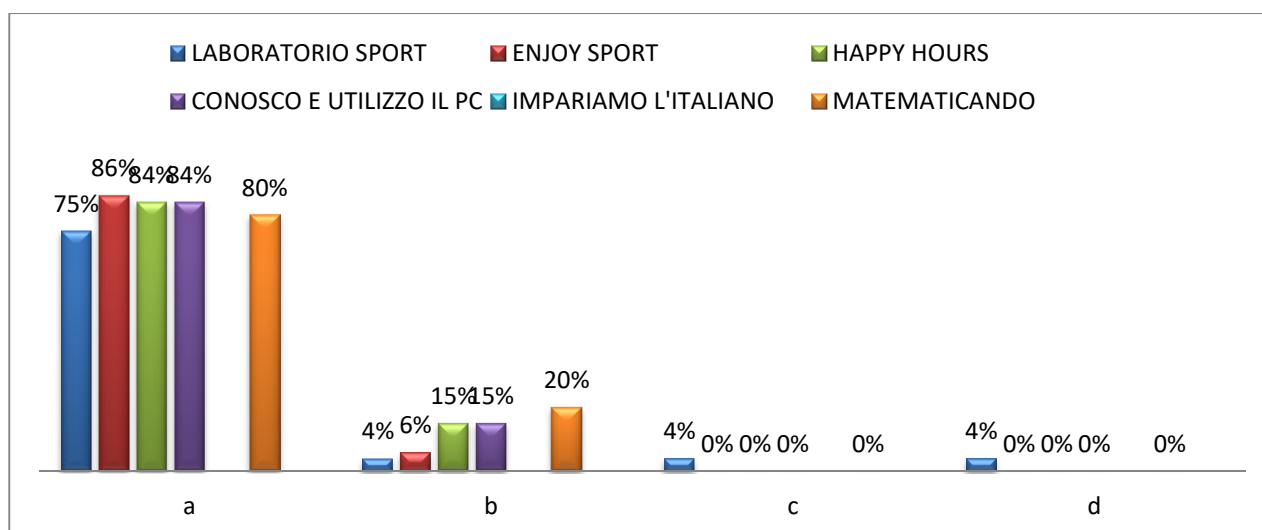
24) Durante il corso hai utilizzato alcune attrezzature della scuola?

- a) molto
- b) abbastanza
- c) poco
- d) per nulla



25) Ritieni che l'organizzazione generale del progetto sia stata efficiente?

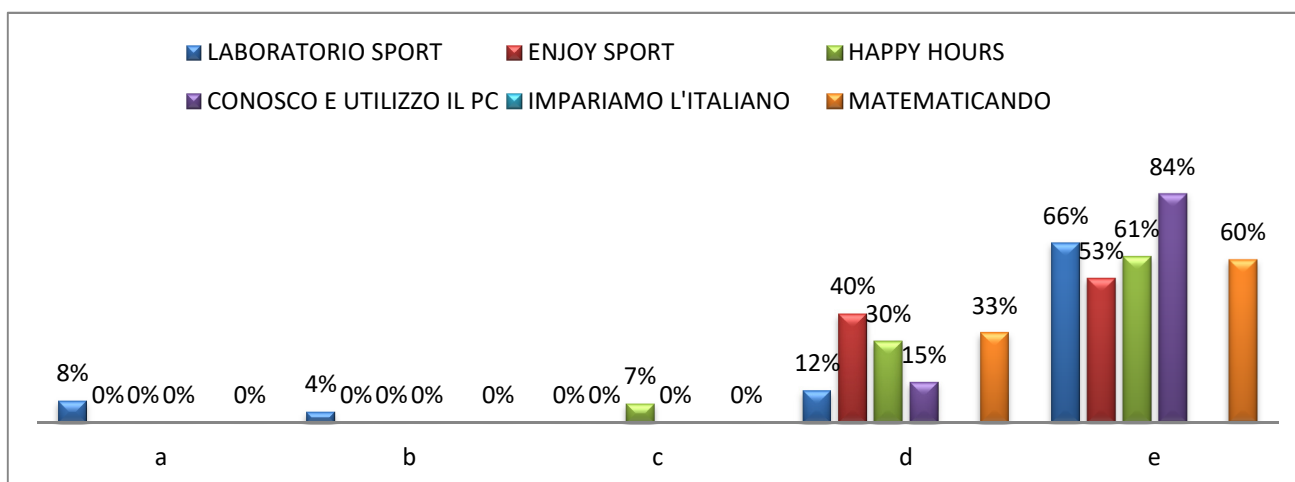
- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



26) Capace di agevolare lo svolgimento delle attività: ...

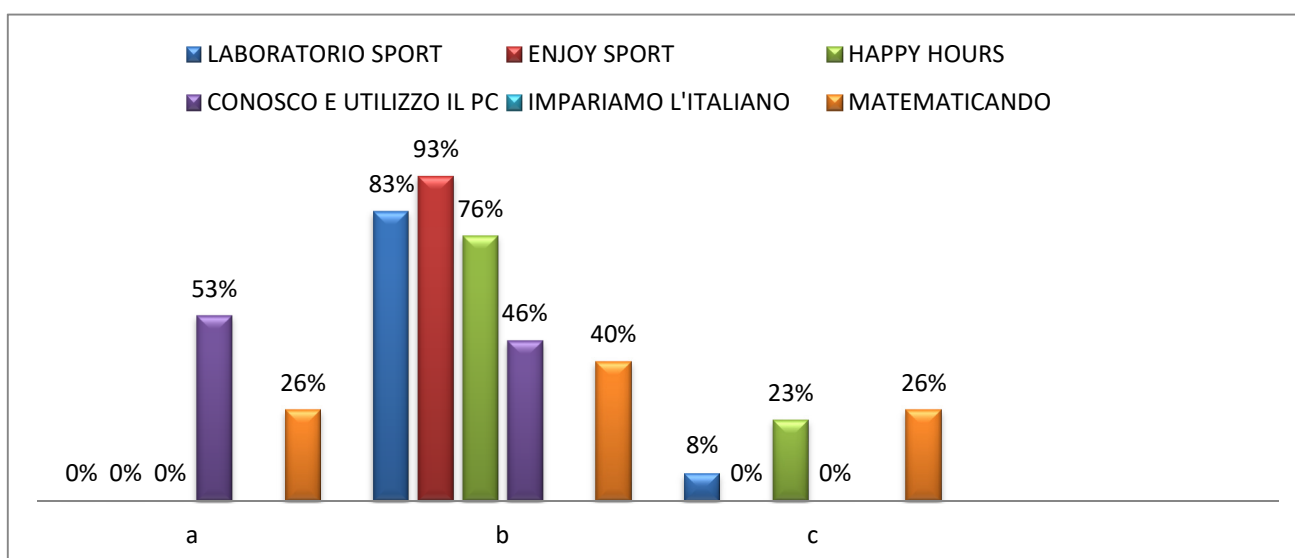
(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione)

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5



27) Secondo lei la durata del corso è stata...

- a) Insufficiente
- b) Adeguata
- c) Eccessiva



28) Esprimi una valutazione sugli aspetti organizzativi del corso

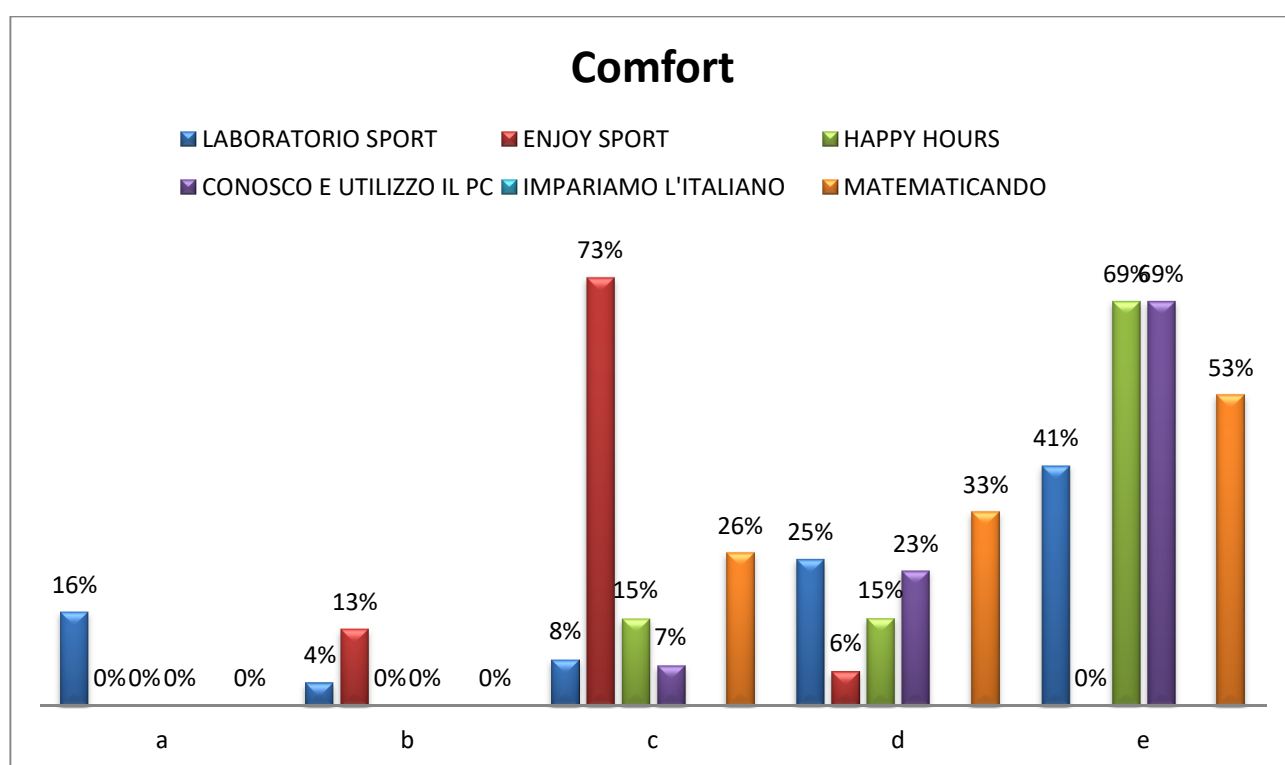
(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione)

Comfort delle aule : a)1, b)2, c)3, d)4, e)5.

Scansione degli incontri : a)1, b)2, c)3, d)4, e)5.

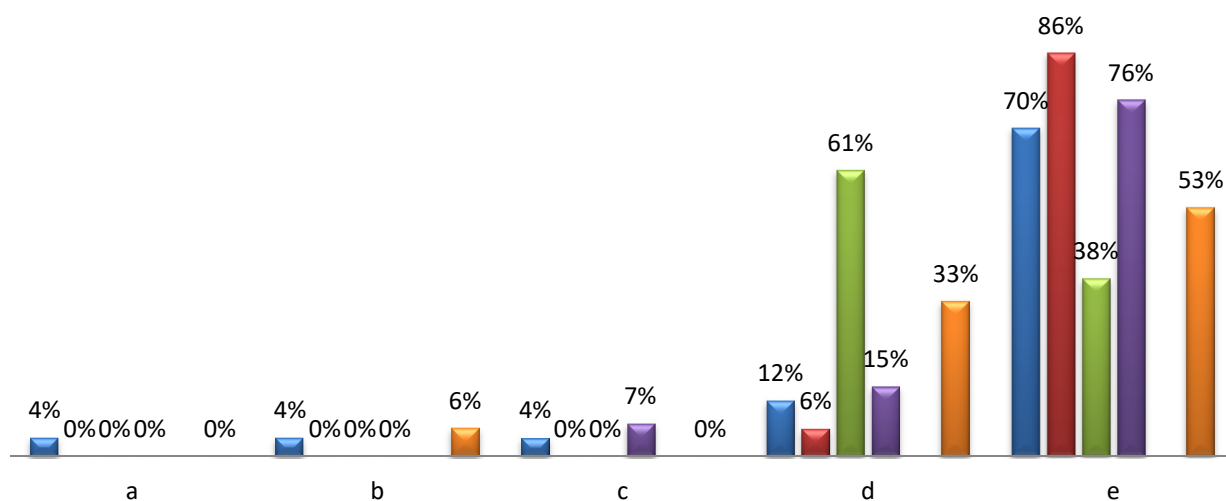
Orari delle lezioni : a)1, b)2, c)3, d)4, e)5.

Diffusione delle informazioni logistiche
(avvisi): a)1, b)2, c)3, d)4, e)5.



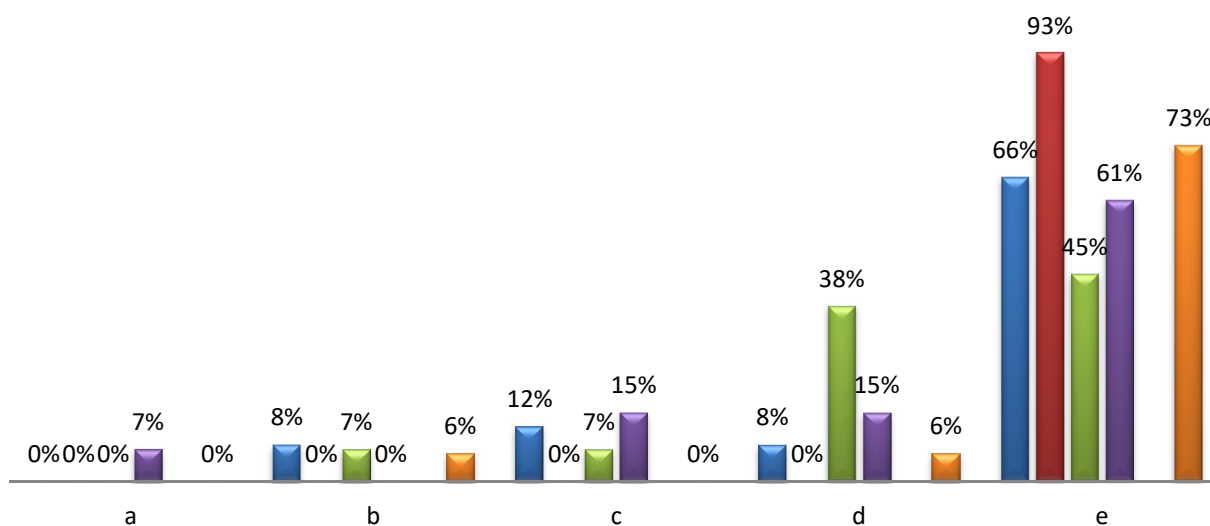
Scansione

■ LABORATORIO SPORT ■ ENJOY SPORT ■ HAPPY HOURS
 ■ CONOSCO E UTILIZZO IL PC ■ IMPARIAMO L'ITALIANO ■ MATEMATICANDO



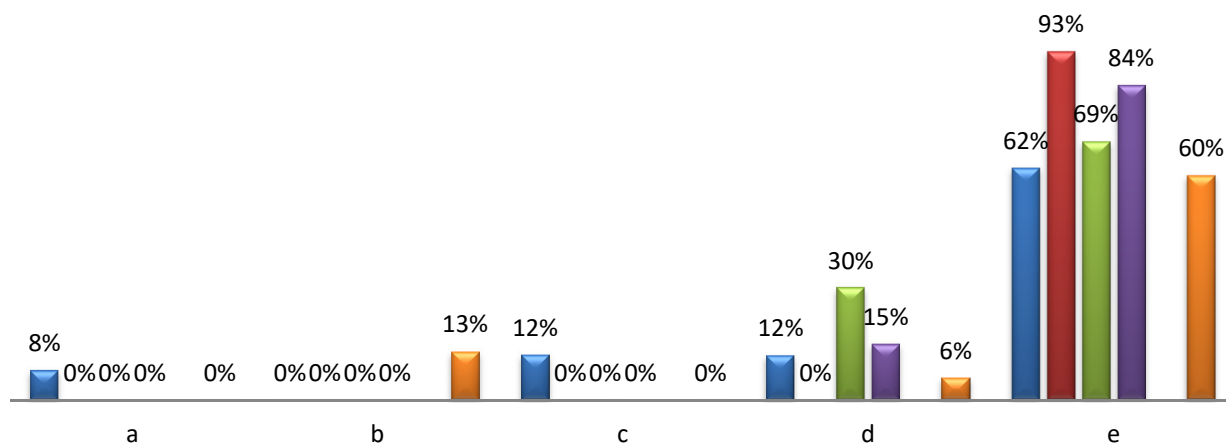
Orari

■ LABORATORIO SPORT ■ ENJOY SPORT ■ HAPPY HOURS
 ■ CONOSCO E UTILIZZO IL PC ■ IMPARIAMO L'ITALIANO ■ MATEMATICANDO



Informazioni

■ LABORATORIO SPORT ■ ENJOY SPORT ■ HAPPY HOURS
 ■ CONOSCO E UTILIZZO IL PC ■ IMPARIAMO L'ITALIANO ■ MATEMATICANDO

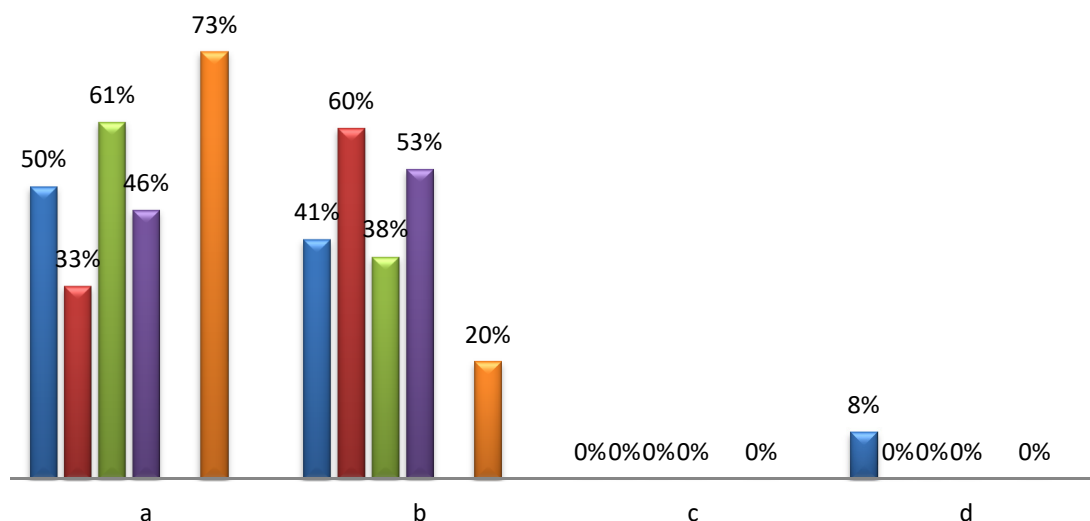


CONTENUTI E RISULTATI

28) Come ritieni che siano state le informazioni ricevute, rispetto a quanto ti aspettavi?

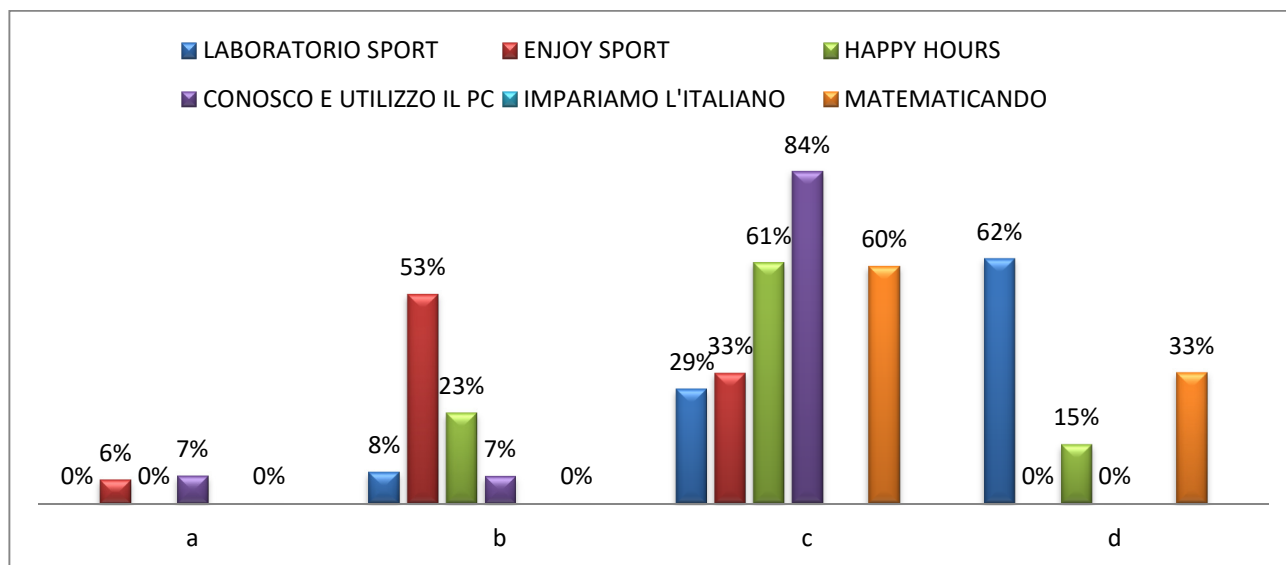
- a) Soddisfacenti
- b) Buone
- c) Sufficienti
- d) Insufficienti

■ LABORATORIO SPORT ■ ENJOY SPORT ■ HAPPY HOURS
 ■ CONOSCO E UTILIZZO IL PC ■ IMPARIAMO L'ITALIANO ■ MATEMATICANDO



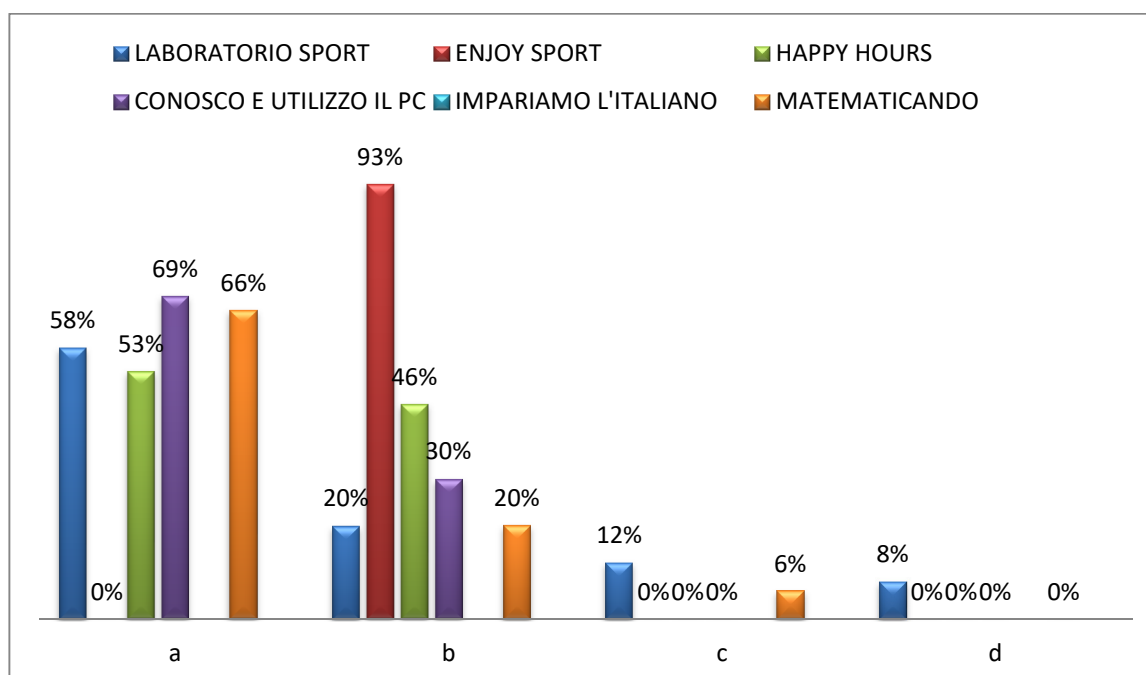
29) Dai un giudizio al livello delle difficoltà che hai incontrato durante il corso

- a) Ho incontrato molte difficoltà
- b) Ho incontrato abbastanza difficoltà
- c) Ho incontrato poche difficoltà
- d) Non ho incontrato difficoltà



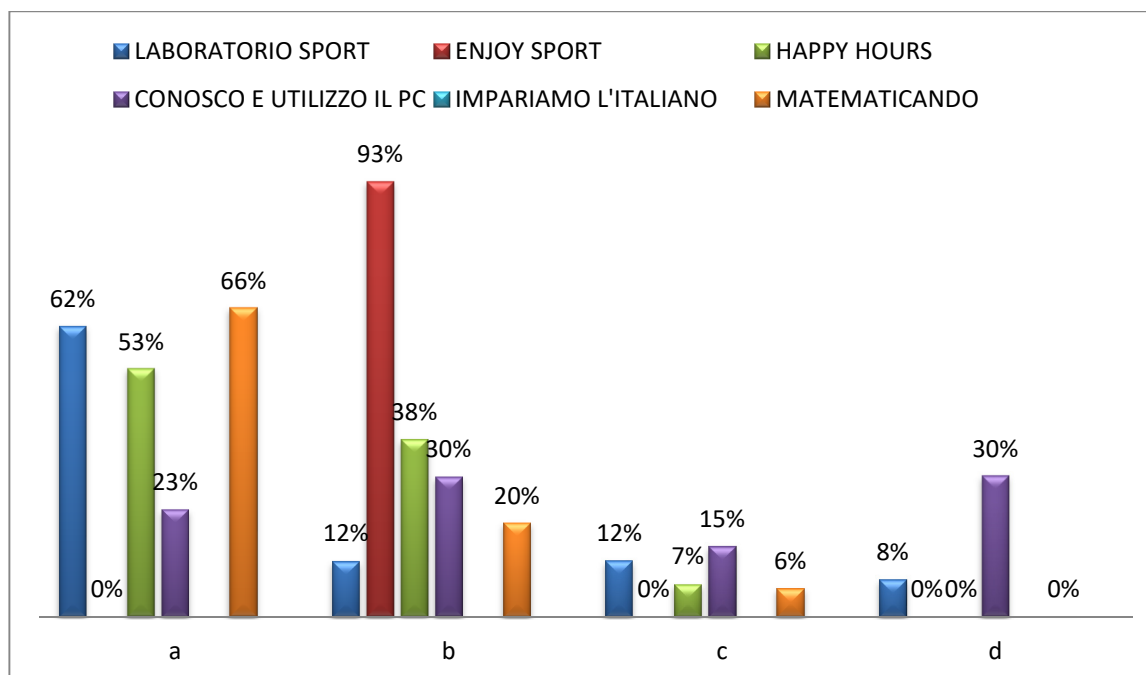
30) Quanto ti ha permesso di acquisire un metodo di studio?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



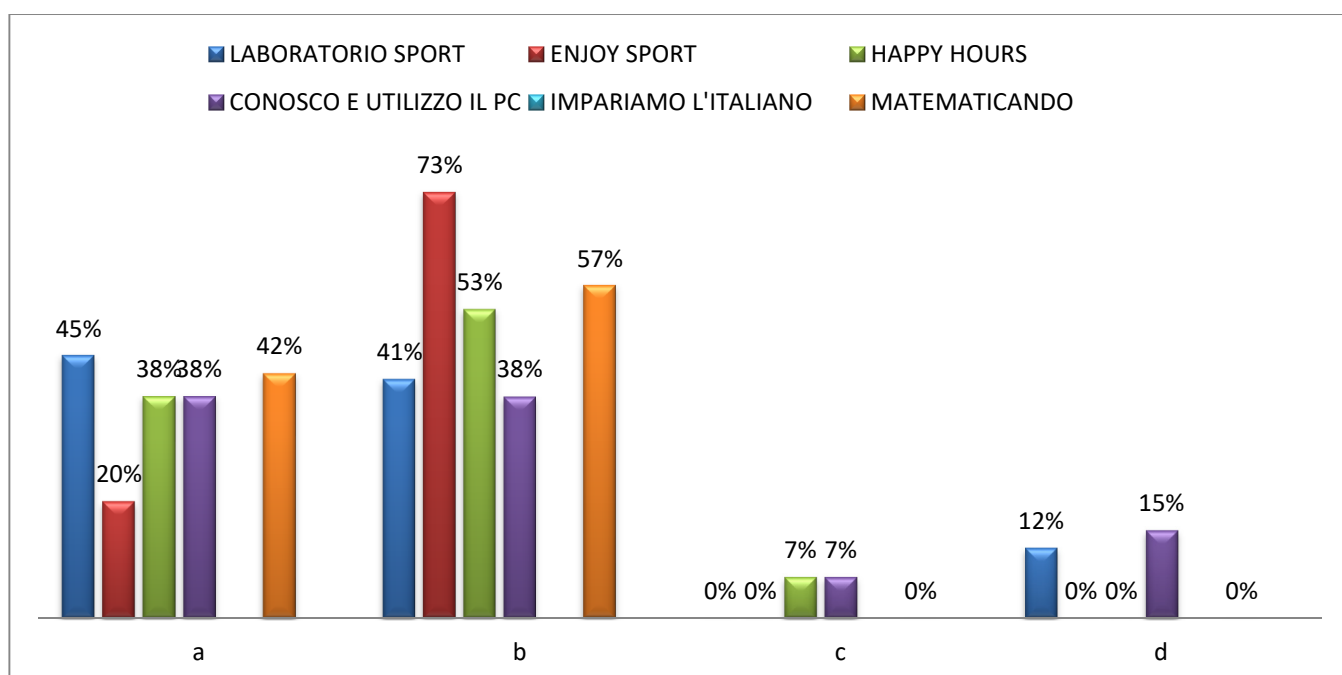
31) Quanto ti ha reso più interessante lo studio delle materie scolastiche?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



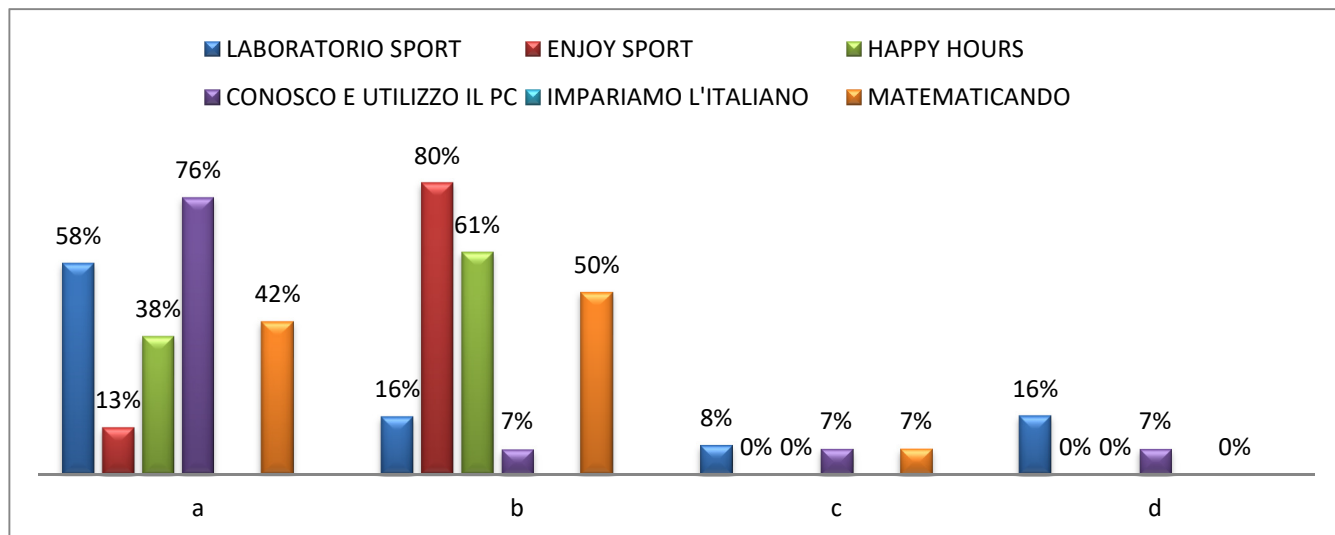
32) Quanto ti ha motivato a studiare?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



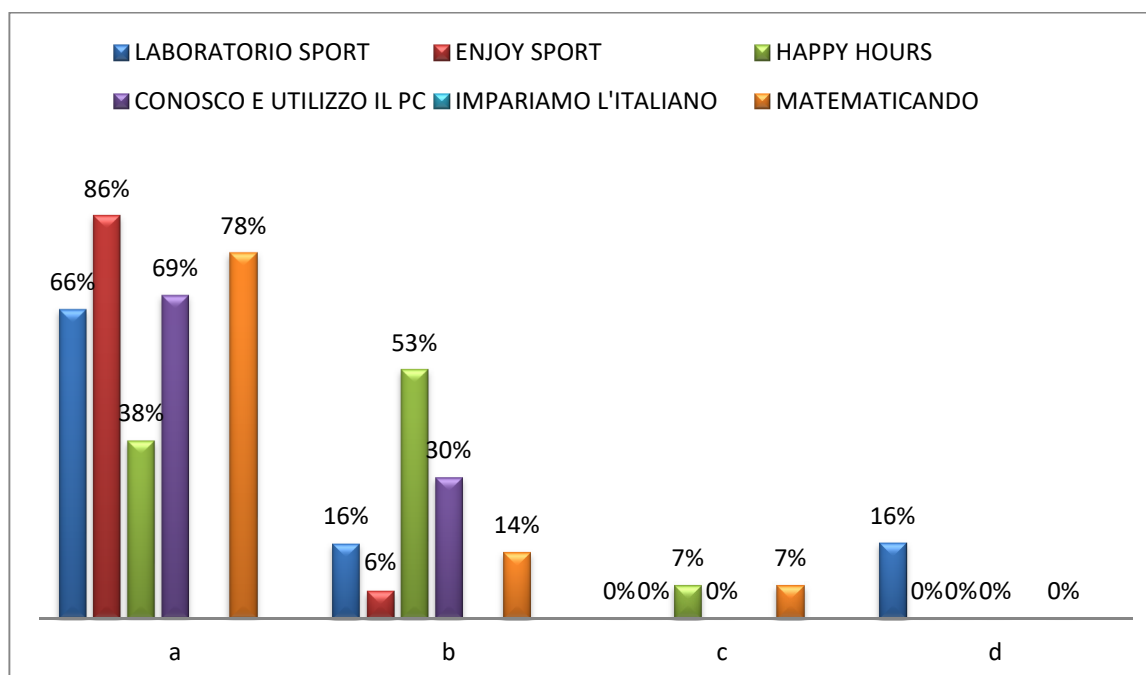
33) Quanto ti ha reso più responsabile nell'impegno di studio?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



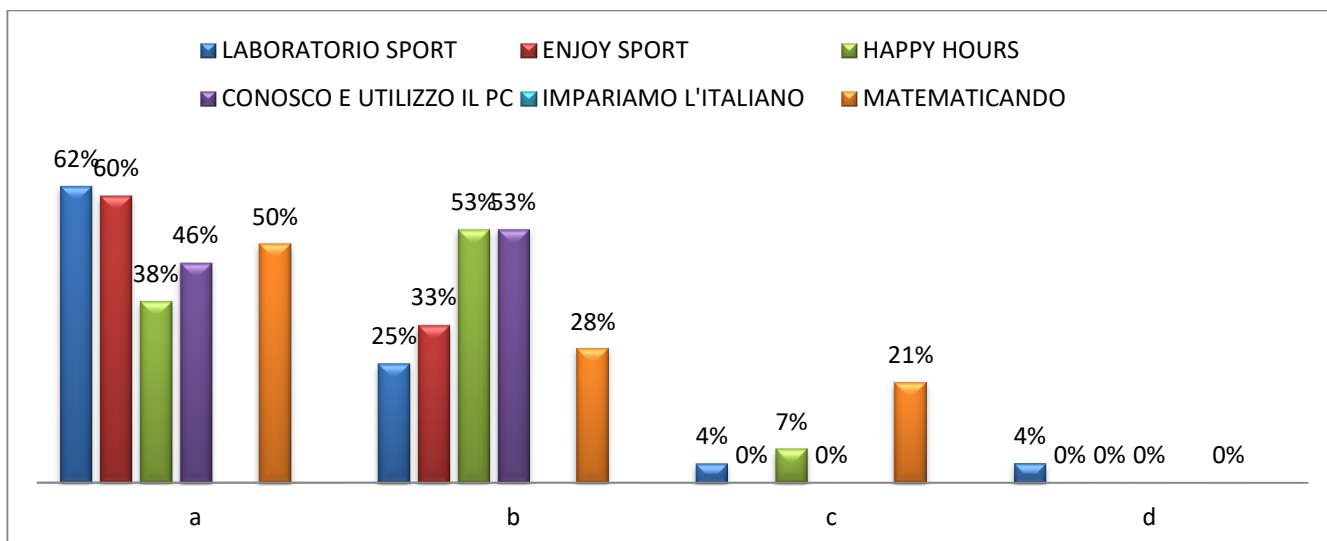
34) Quanto ti ha fatto capire l'importanza delle regole di stare meglio a scuola

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



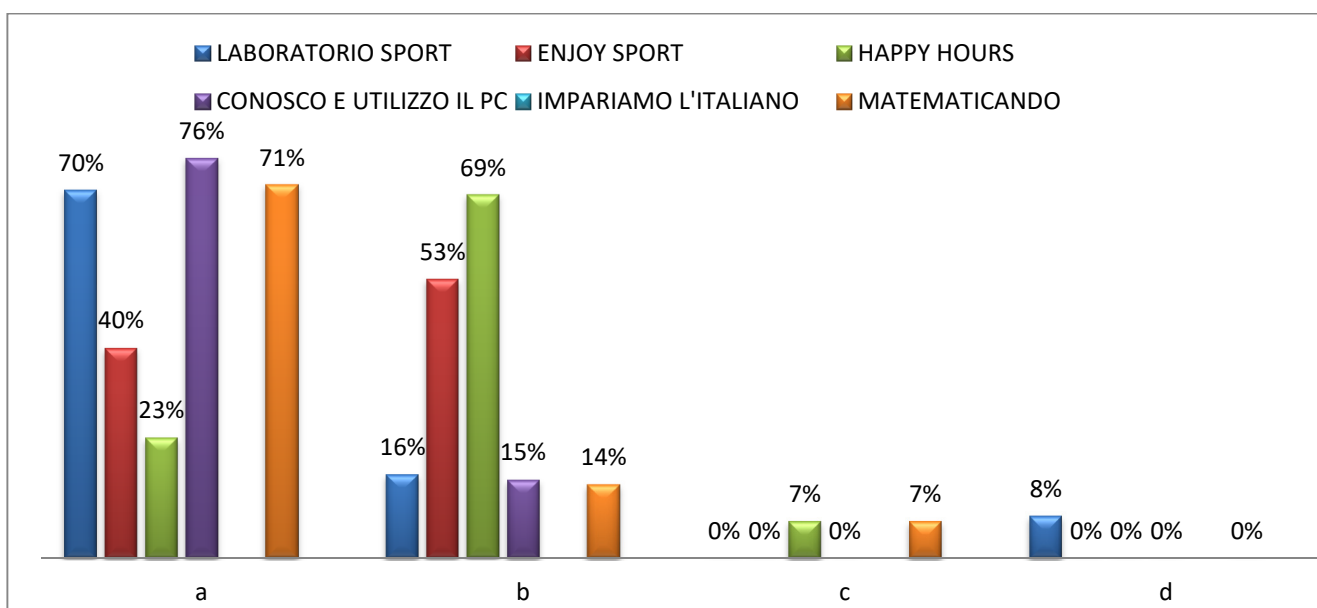
35) Quanto ti ha insegnato a collaborare con gli altri?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



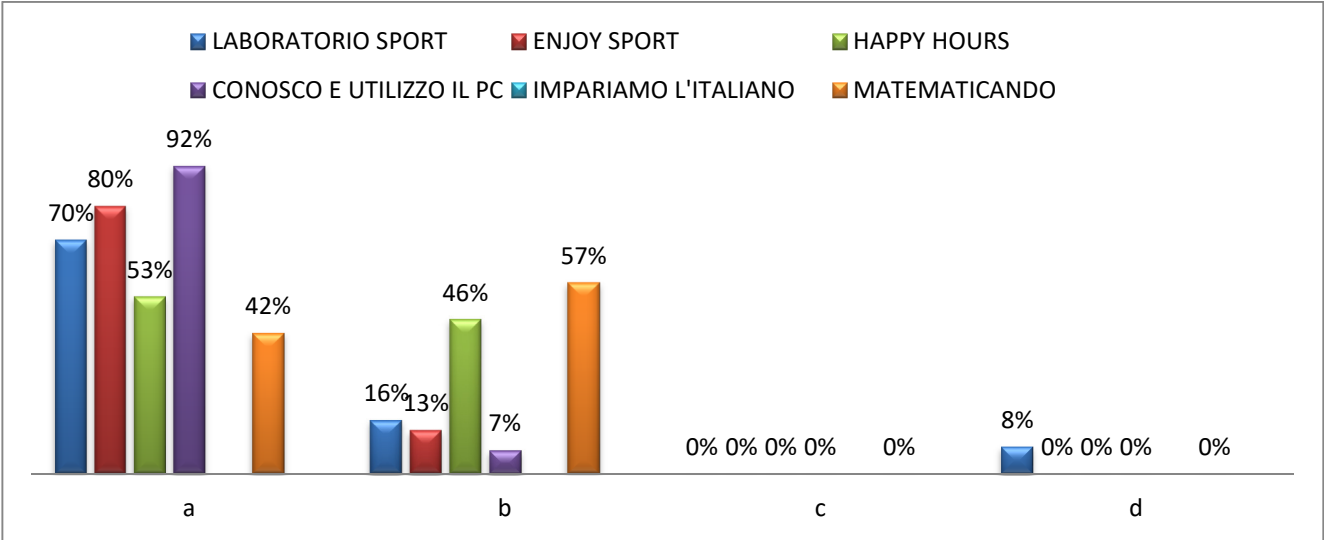
36) Quanto ti ha rafforzato l'autostima?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



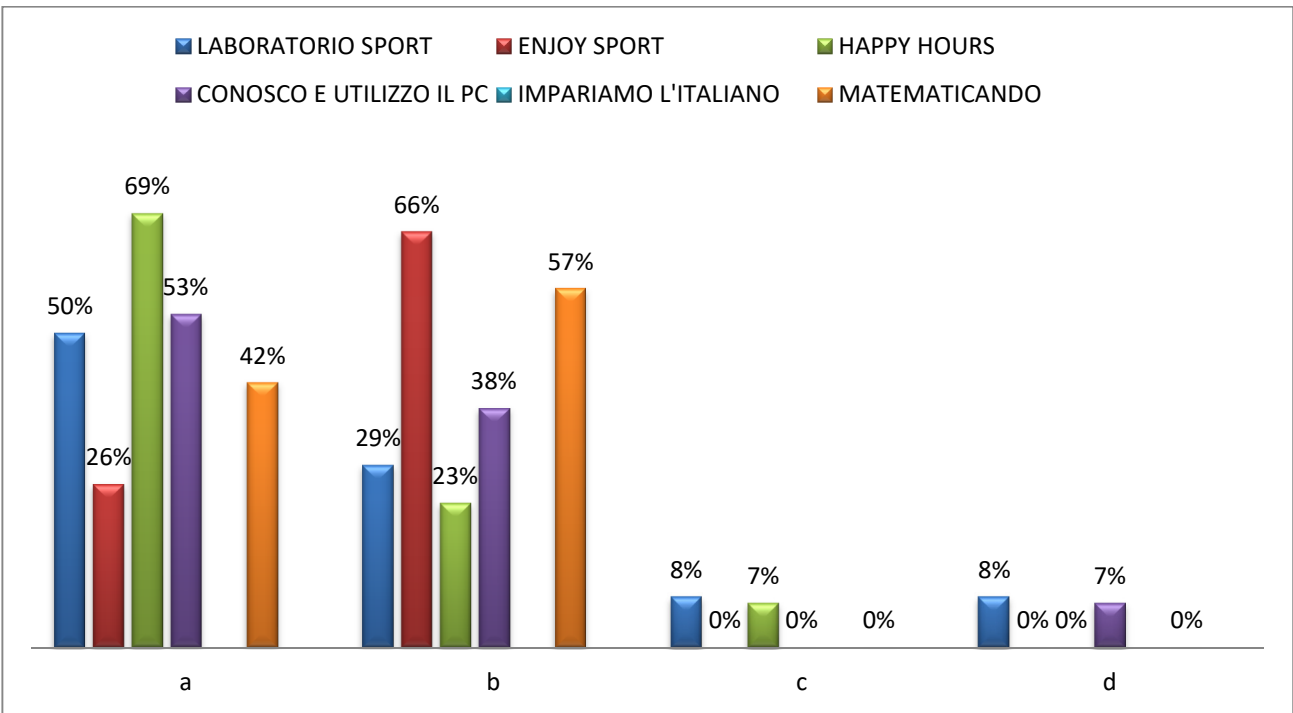
37) Quanto ti ha permesso di fare un'esperienza divertente?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



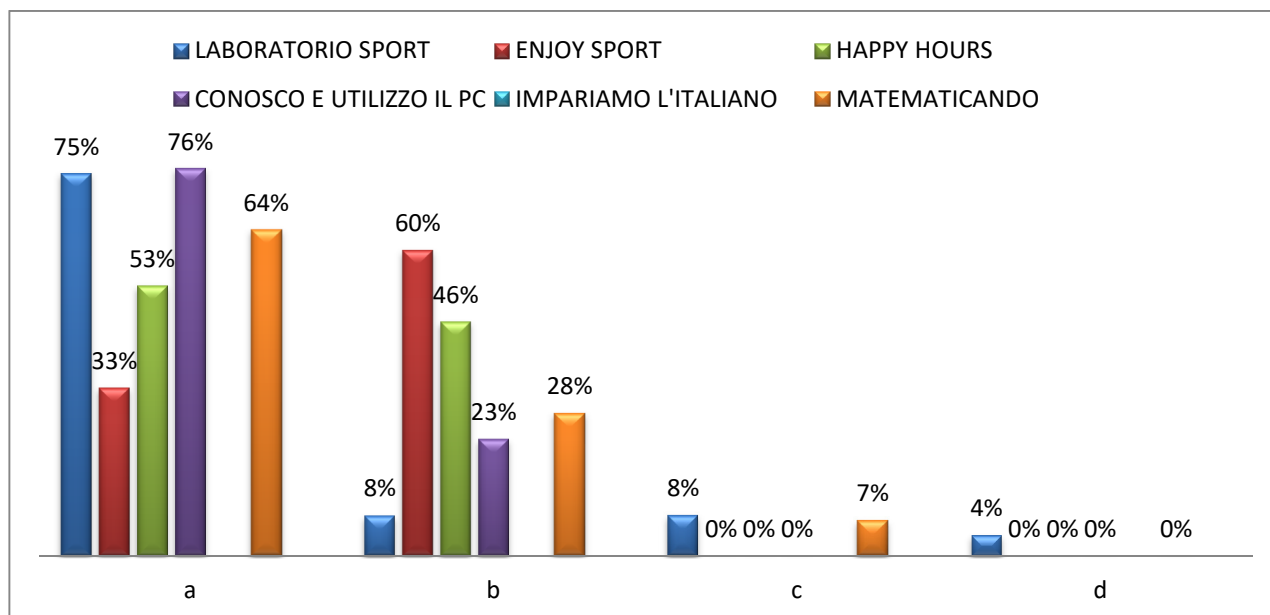
38) Secondo te le conoscenze/abilità acquisite durante il corso sono spendibili nel tuo contesto scolastico?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



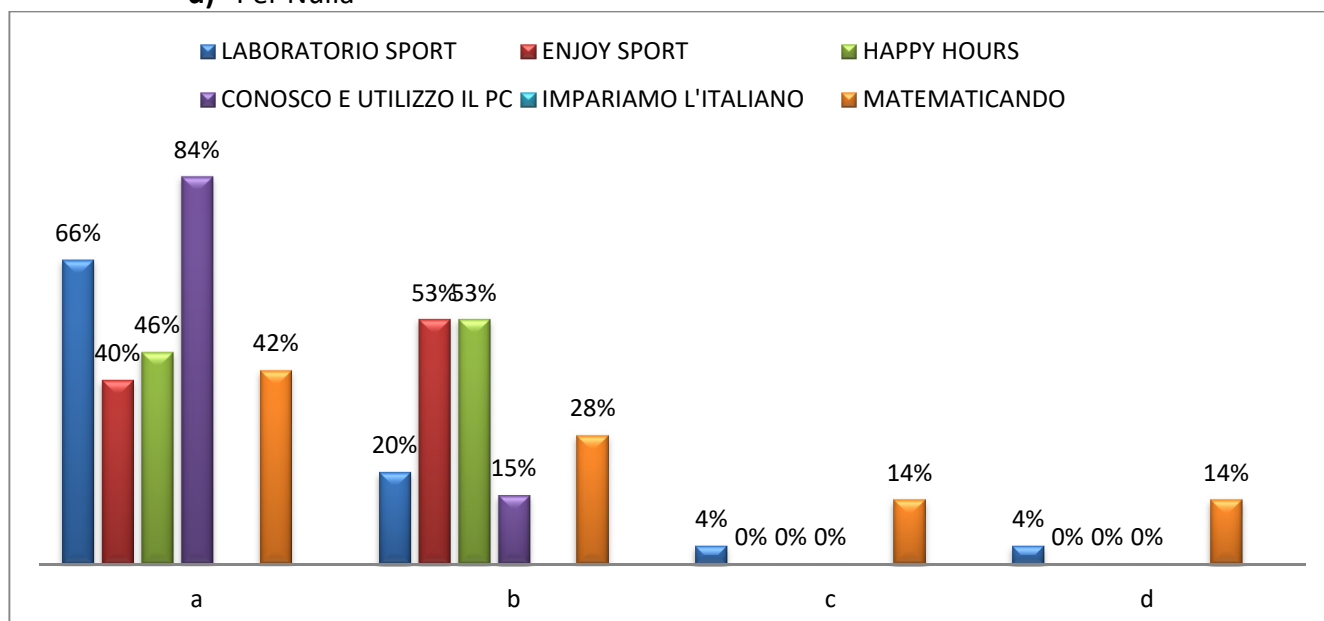
39) Quanto ti ha reso più consapevole delle capacità che possiedi?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



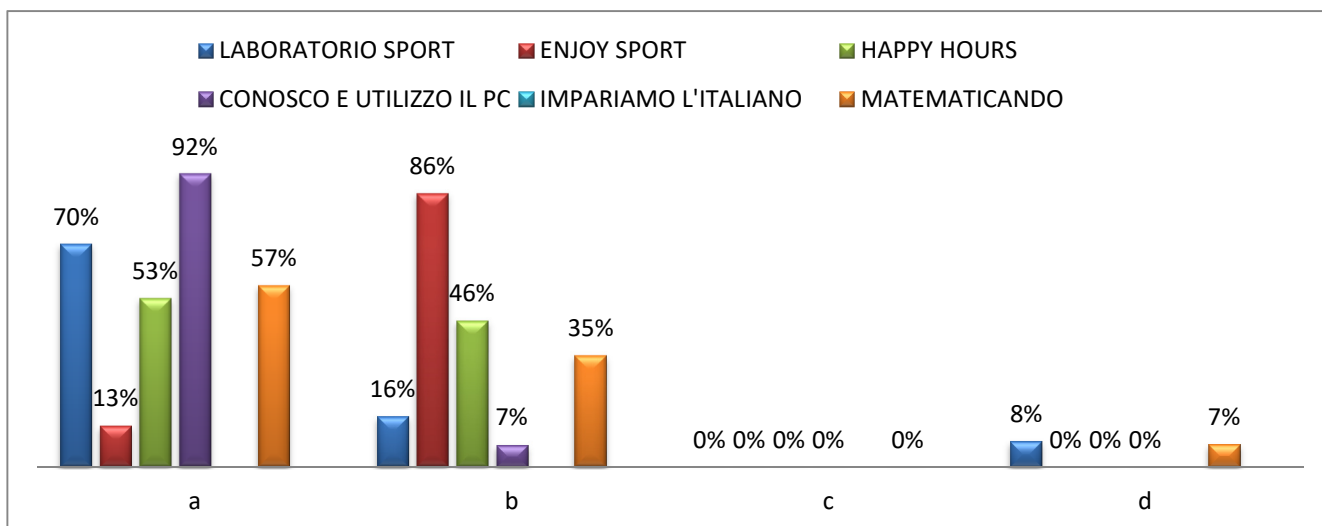
40) Quanto ti ha fatto riflettere sui tuoi principali interessi?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



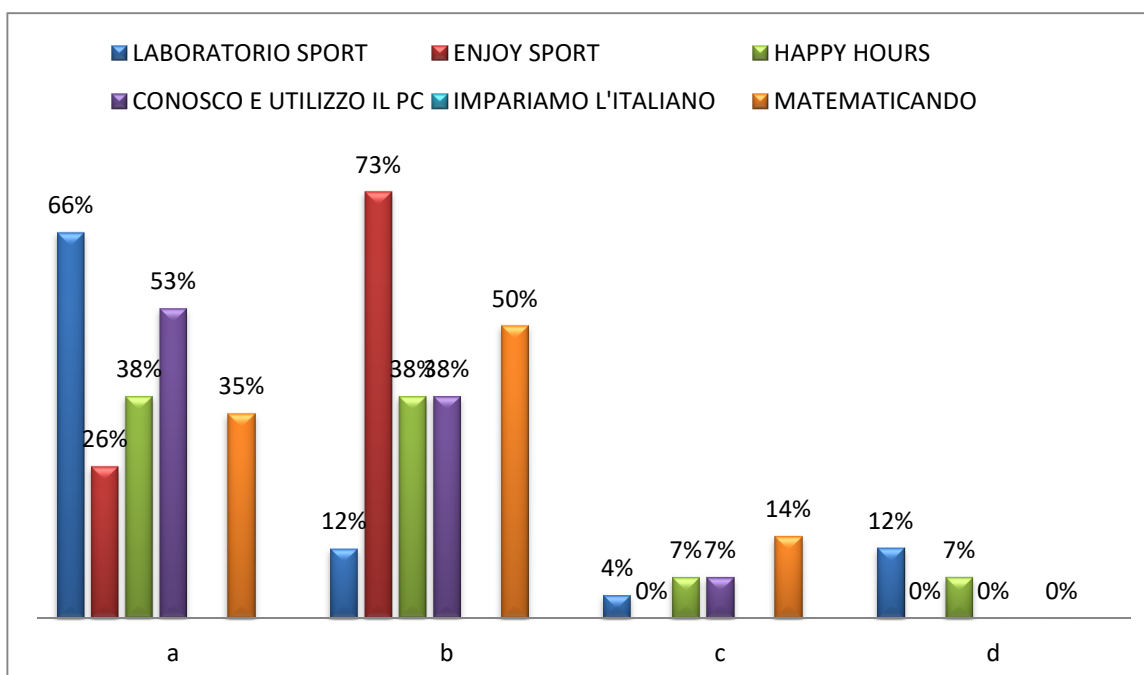
41) Pensi di aver messo in atto e/o sviluppato le tue abilità creative, operative e cognitive?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



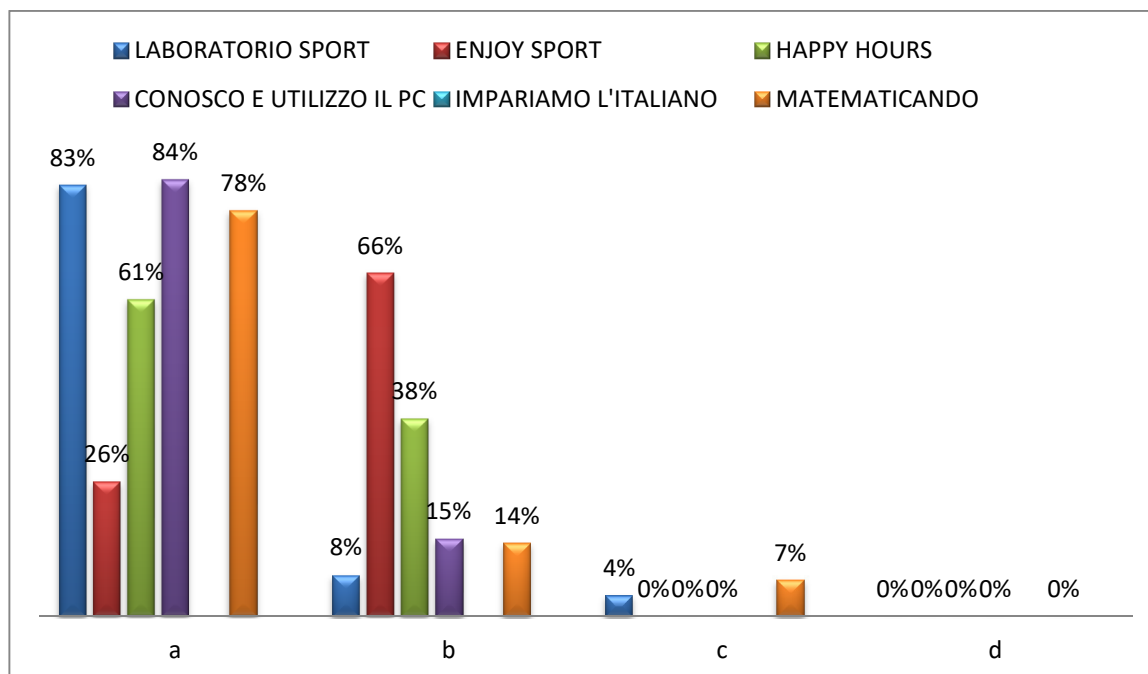
42) Il corso ti ha Insegnato ad affrontare e risolvere situazioni problematiche?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



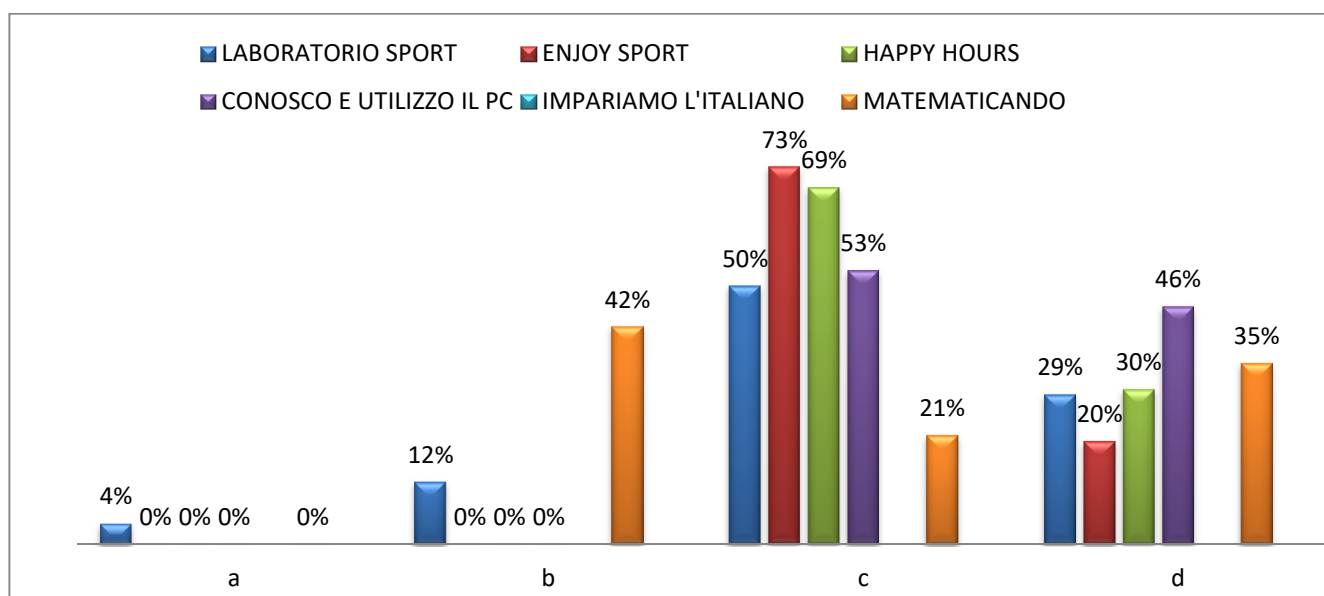
43) Quanto ti saranno utili in futuro le conoscenze apprese?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



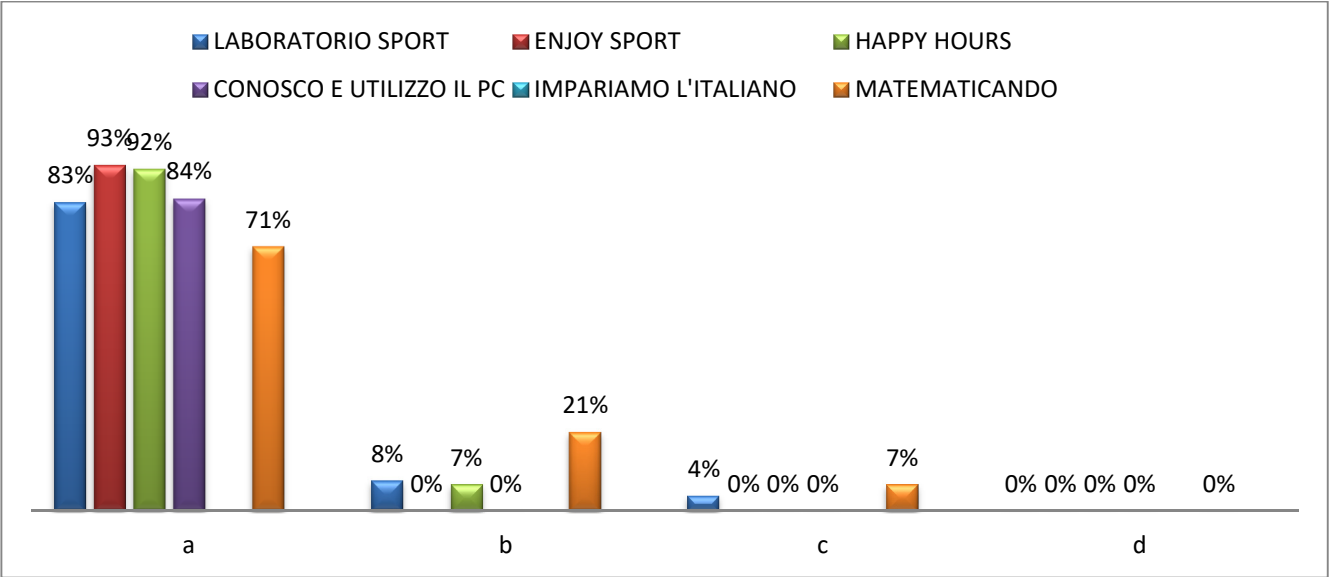
44) Alla fine del corso le tue conoscenze sui contenuti risultano rispetto all'inizio:

- a) Immutate
- b) Leggermente migliorate
- c) Migliorate
- d) Decisamente migliorate



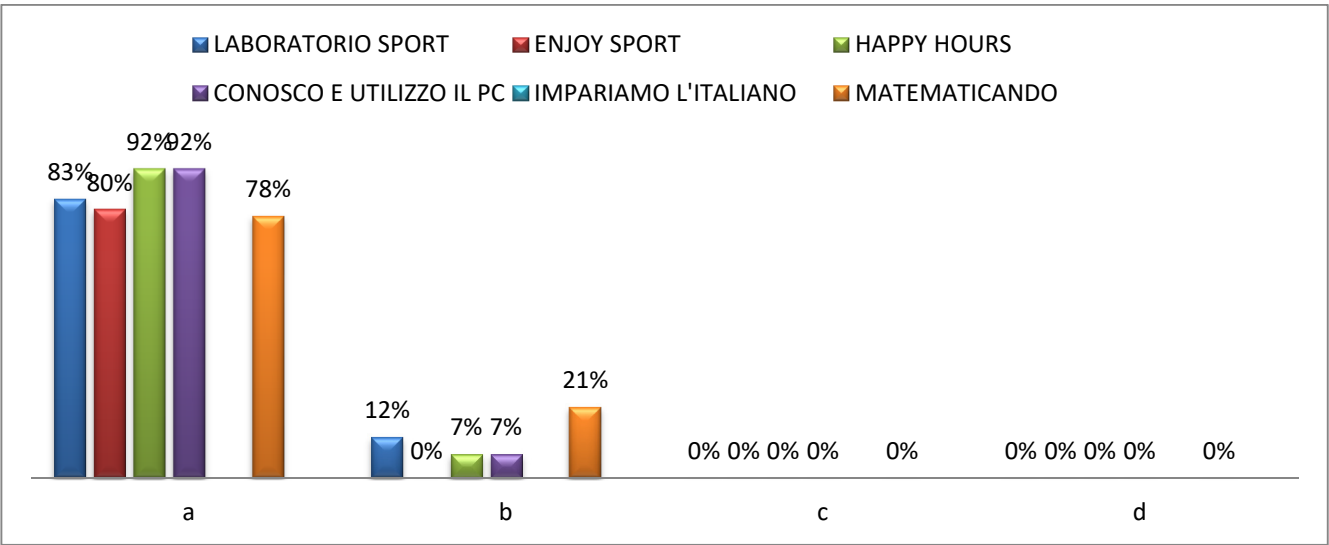
45) Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



46) Quanto consiglieresti il corso ad un amico

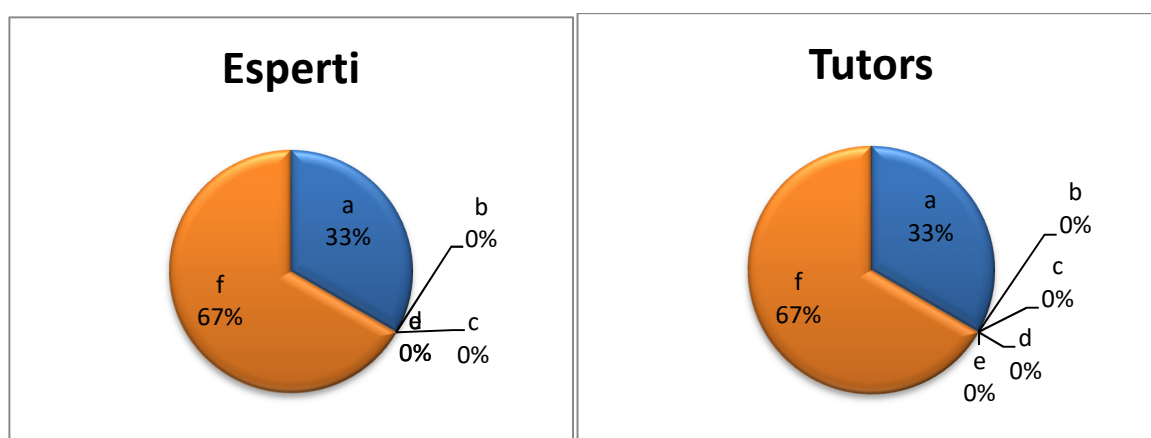
- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



QUESTIONARIO RILEVAZIONE PER DOCENTE ESPERTO/TUTOR - FASE INIZIALE

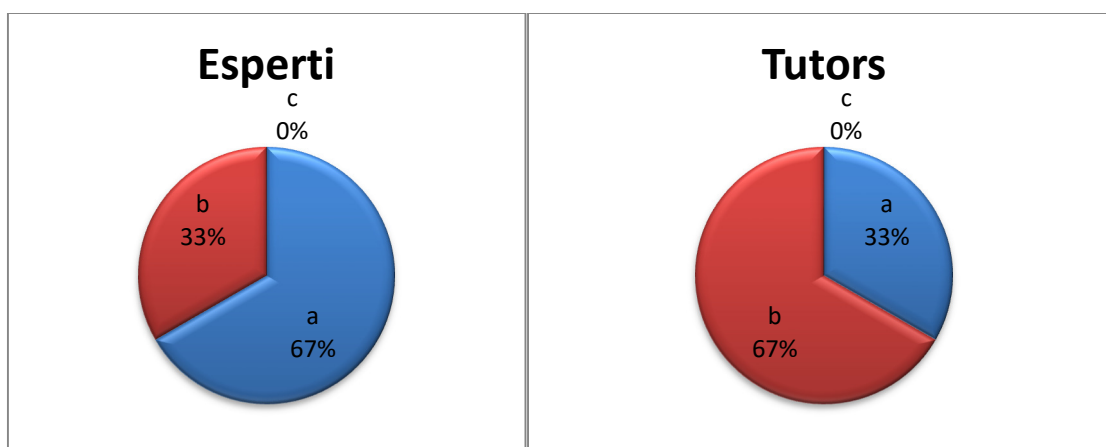
1. Secondo te quale è la motivazione principale per cui gli studenti hanno deciso di partecipare al modulo? (massimo 1 risposta)

- a) Perché sensibilizzati dagli insegnanti
- b) Perché invitati dai genitori
- c) Perché ha partecipato tutta la classe
- d) Prevalentemente per recuperare delle insufficienze
- e) Per migliorare la loro preparazione anche se già sufficiente.
- f) Hanno partecipato per imparare cose nuove in modo diverso.



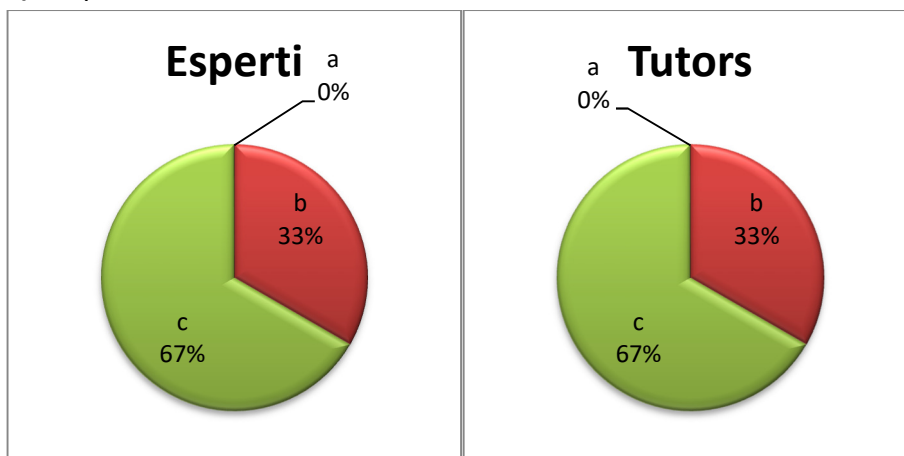
2. Valuta il livello iniziale generale della motivazione all'apprendimento dei corsisti

- a) Molto motivati
- b) Abbastanza motivati
- c) Poco motivati



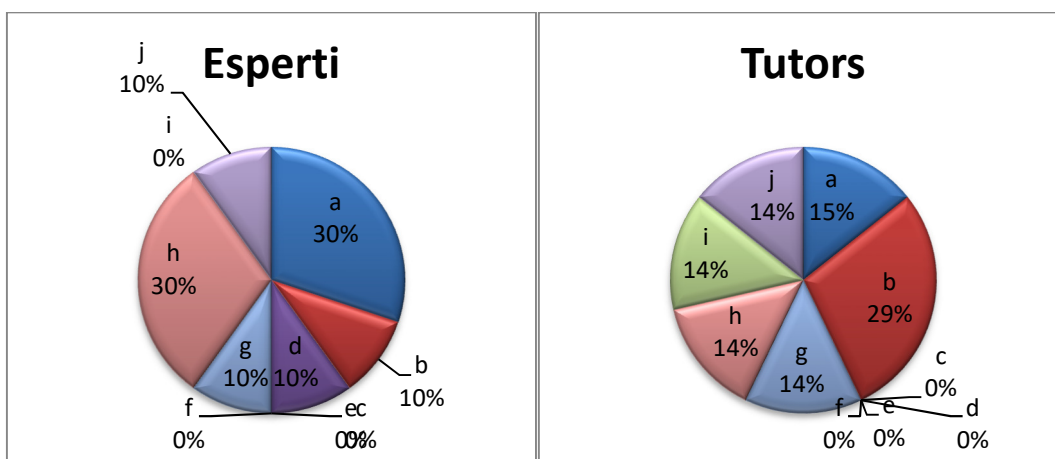
3. Valuta il livello iniziale medio dei corsisti riguardo la loro Socializzazione /collaborazione nei rapporti interpersonali

- a) inadeguato
- b) appena sufficiente
- c) posseduto



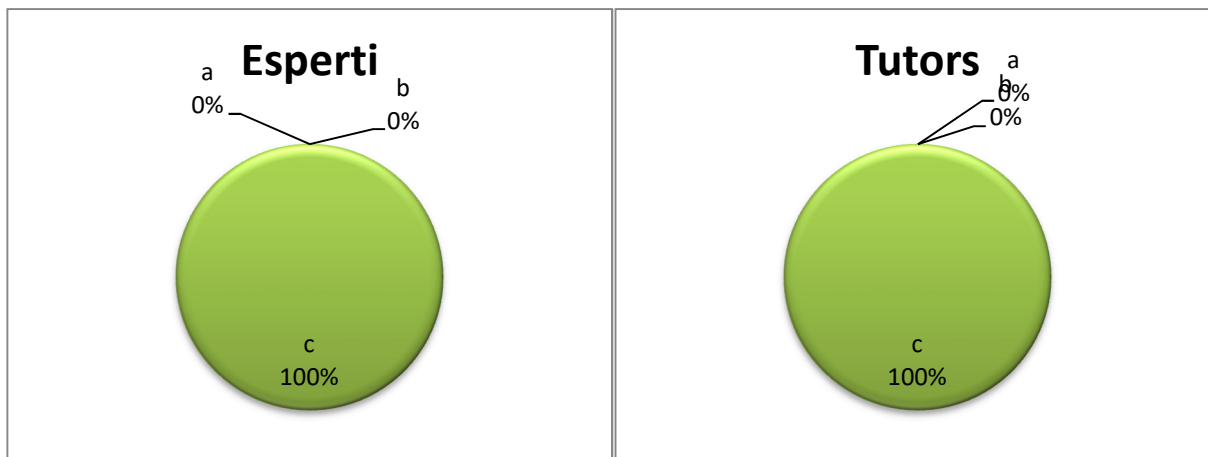
4. Indica le metodologie didattiche che hai previsto di utilizzare per la realizzazione dell'attività (massimo 3 risposte)

- a) Apprendimento tramite rinforzo apprendimento in piccoli gruppi
- b) Didattica laboratoriale
- c) Discussione
- d) Insegnamento individualizzato
- e) Lezione frontale
- f) Metodo autobiografico
- g) PEER education (educazione tra pari)
- h) Problem solving
- i) Simulazione / role playing
- j) Altro



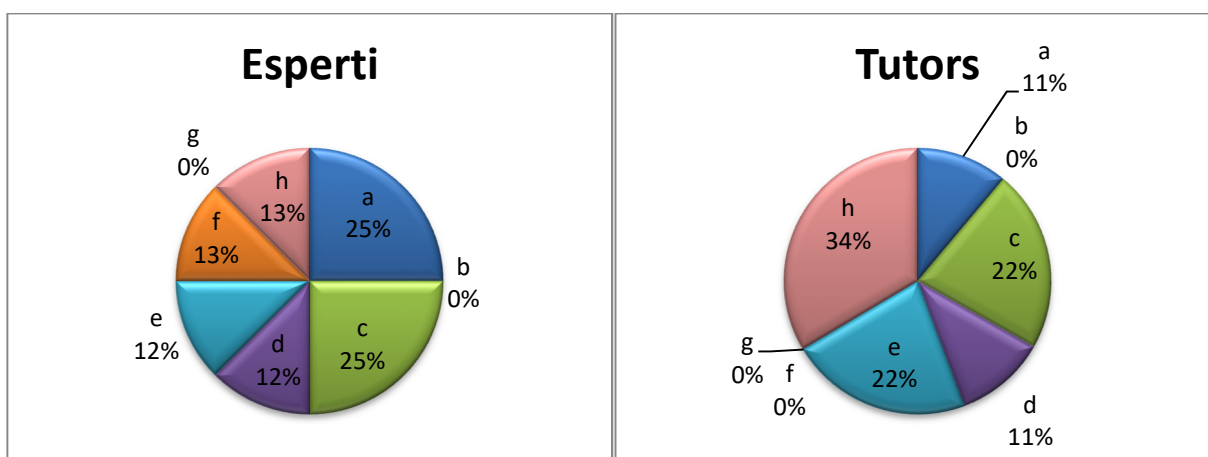
5. L'Azione formativa che sarà offerta è principalmente di:

- a) Recupero
- b) Mantenimento
- c) Potenziamento



6. Quali obiettivi ti aspetti di raggiungere insegnando nel corso PON? (puoi indicare MASSIMO tre obiettivi)

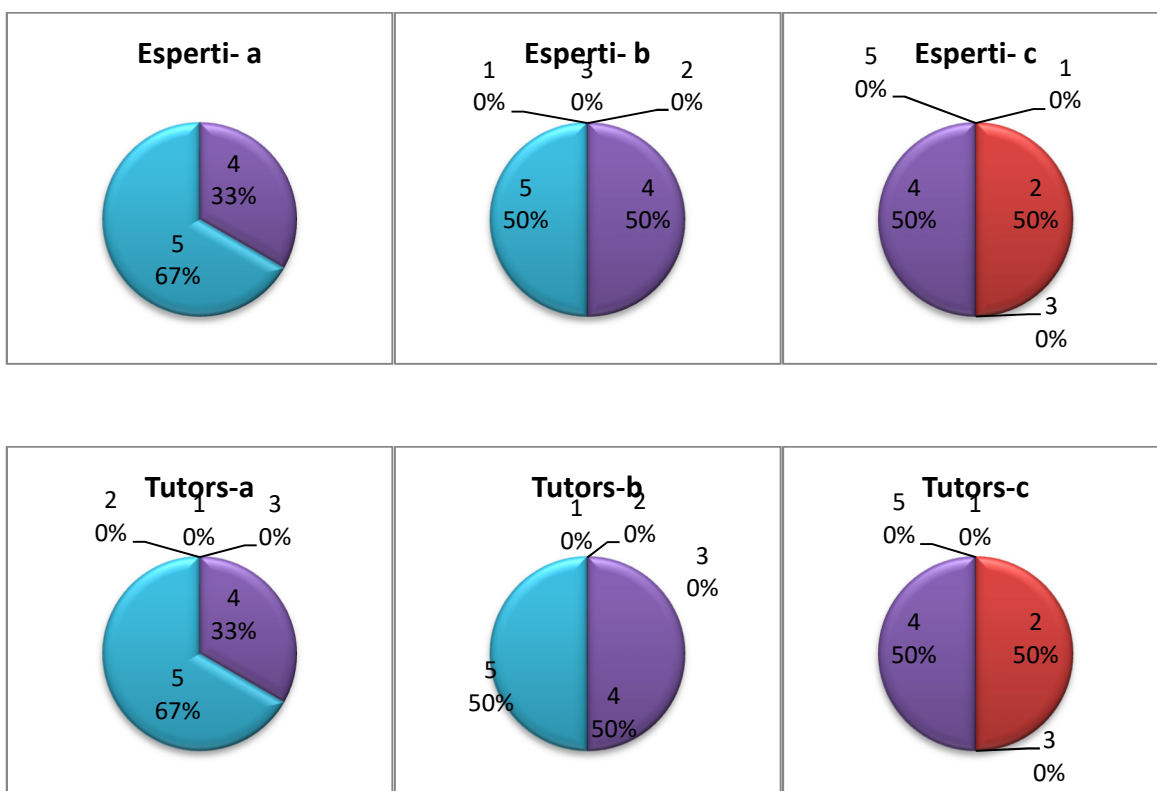
- a) Ampliare le conoscenze sulla disciplina che insegno
- b) Apprendere nuove tecniche di insegnamento
- c) Acquisire strumenti per motivare gli studenti allo studio
- d) Imparare a gestire efficacemente le dinamiche relazionali all'interno della classe
- e) Avere la possibilità di confrontarmi con altri insegnanti sulle tematiche inerenti la disciplina
- f) Arricchirmi culturalmente
- g) Confrontarmi con altri insegnanti sui problemi della classe e della scuola
- h) Migliorare l'offerta formativa dell'istituzione scolastica in cui opero



7. Esprimi una valutazione in merito a quanto il corso in cui insegni risulterà, secondo la tua opinione, utile al raggiungimento dei seguenti obiettivi (per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il massimo DELL'INUTILITÀ e 5 il massimo DELL'UTILITÀ.)

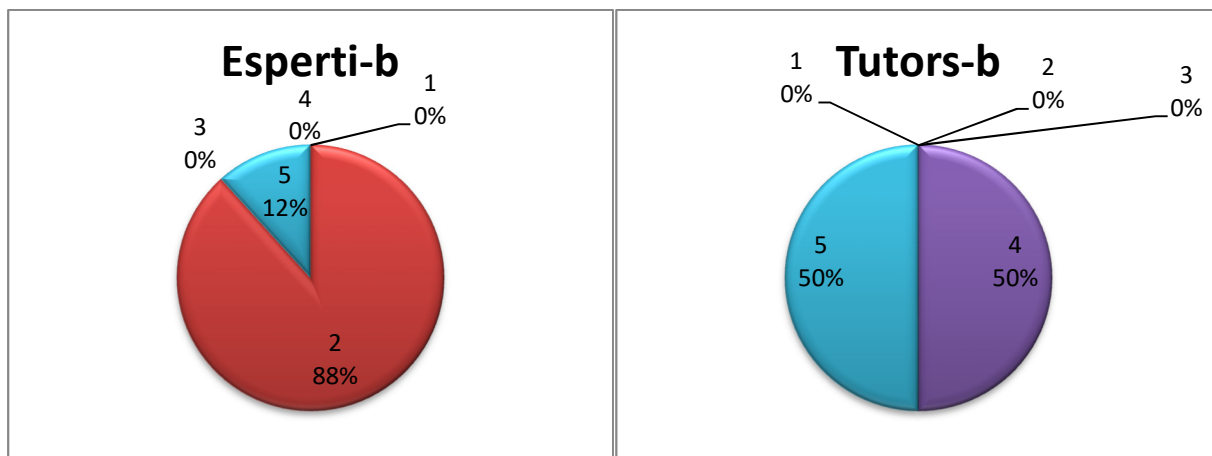
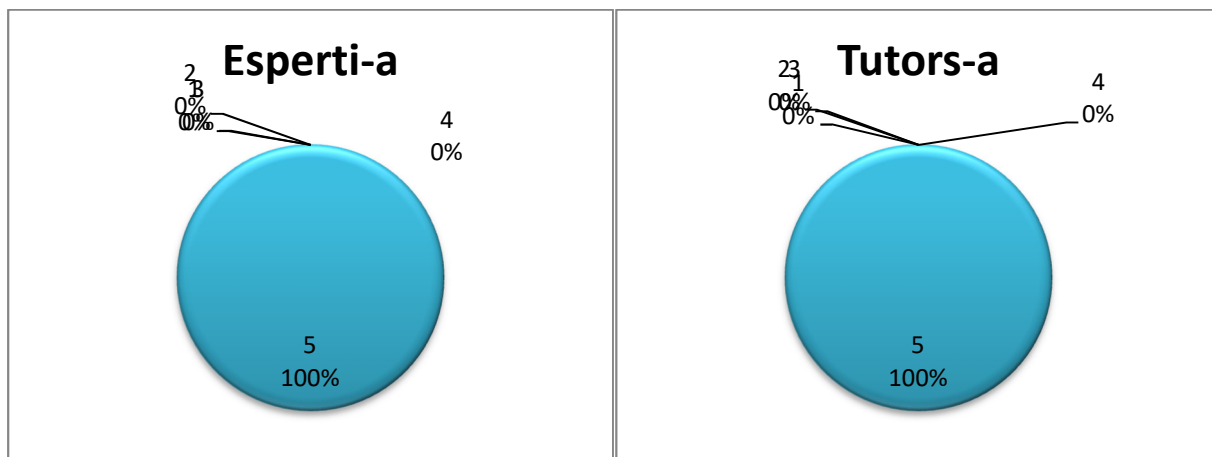
OBIETTIVI SPECIFICI

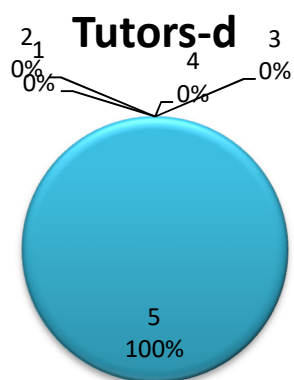
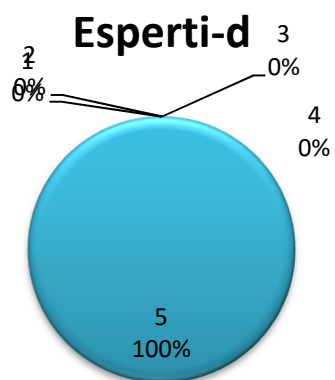
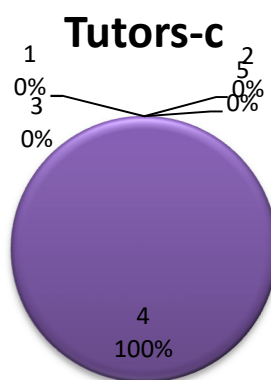
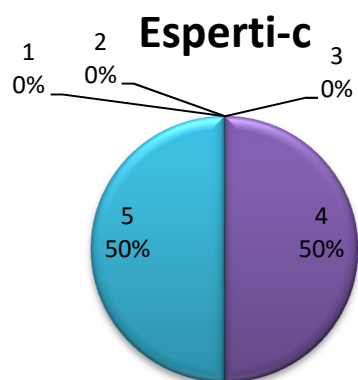
- a) Fare acquisire con strumenti didattici innovativi le competenze chiave relative alla disciplina insegnata
- b) Con strumenti e metodologie per la didattica individualizzata favorire il recupero del disagio
- c) Stimolare ad un efficiente e corretto utilizzo delle dotazioni tecnologiche



OBIETTIVI TRASVERSALI

- a) Favorire occasioni di apprendimento centrate sull'esperienza
- b) Promuovere competenze trasversali
- c) Fare acquisire strumenti utili e coerenti con i bisogni degli studenti
- d) Rafforzare la motivazione all'apprendimento

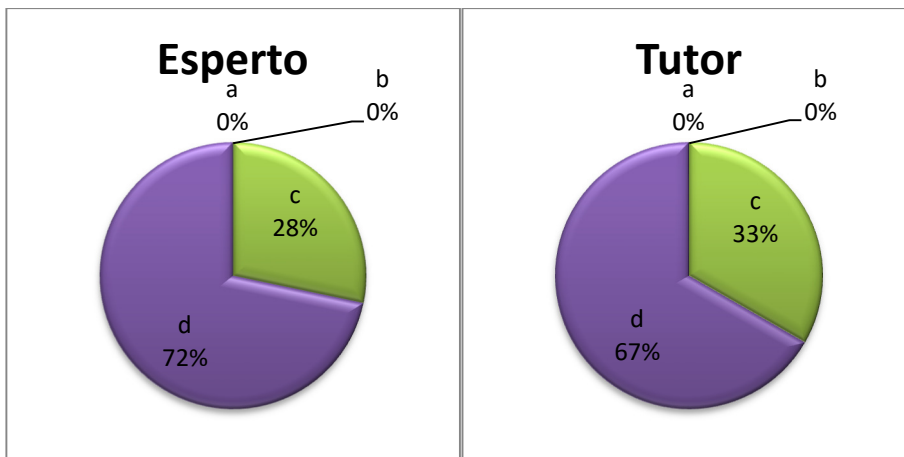




QUESTIONARIO RILEVAZIONE PER DOCENTE TUTOR/ESPERTO - FASE FINALE

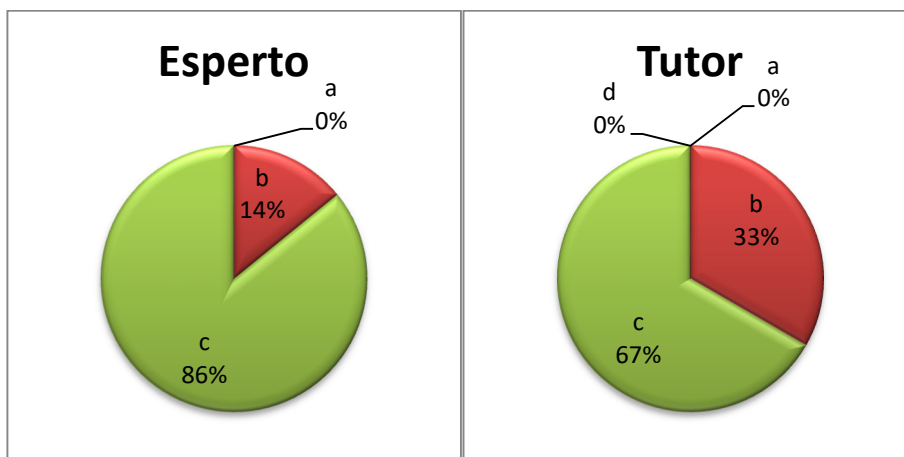
1. Secondo il tuo parere quale è il grado generale di partecipazione degli alunni (frequenza)?

- a) non adeguato
- b) insufficiente
- c) buono
- d) ottimo



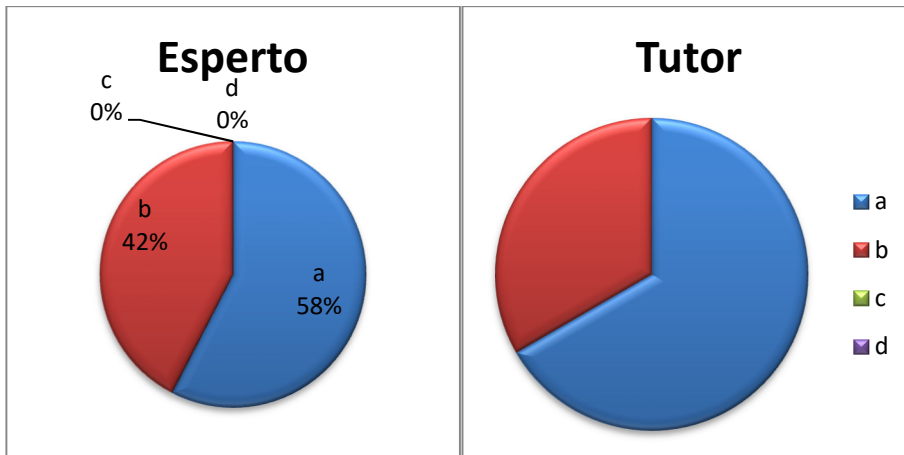
2. Il calendario degli incontri è stato:

- a) modificato
- b) lievemente variato
- c) nessuna rimodulazione



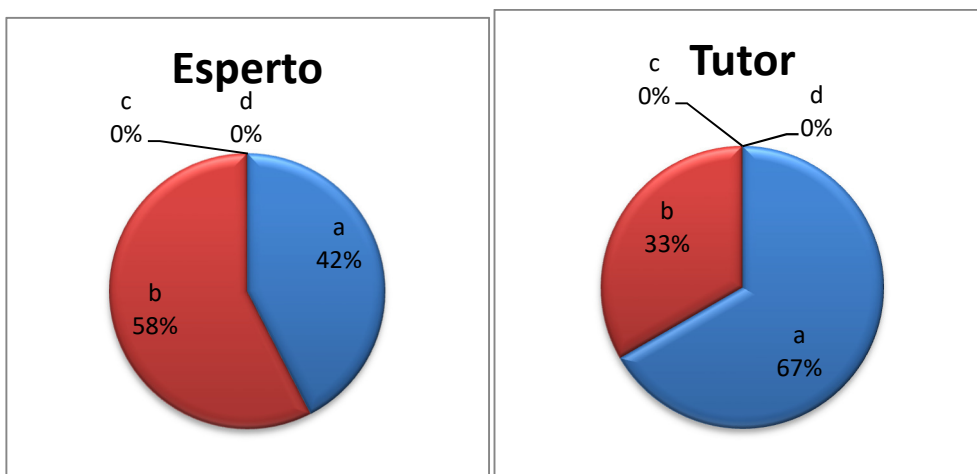
3. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?

- a) molto
- b) abbastanza
- c) poco
- d) per nulla



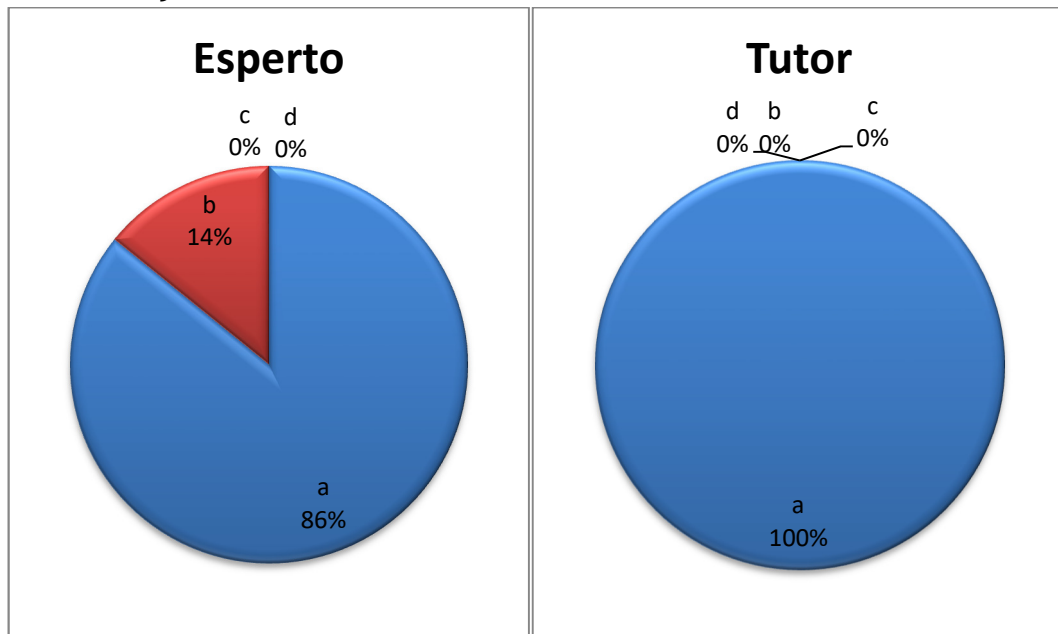
4. I corsisti hanno rispettato le regole?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



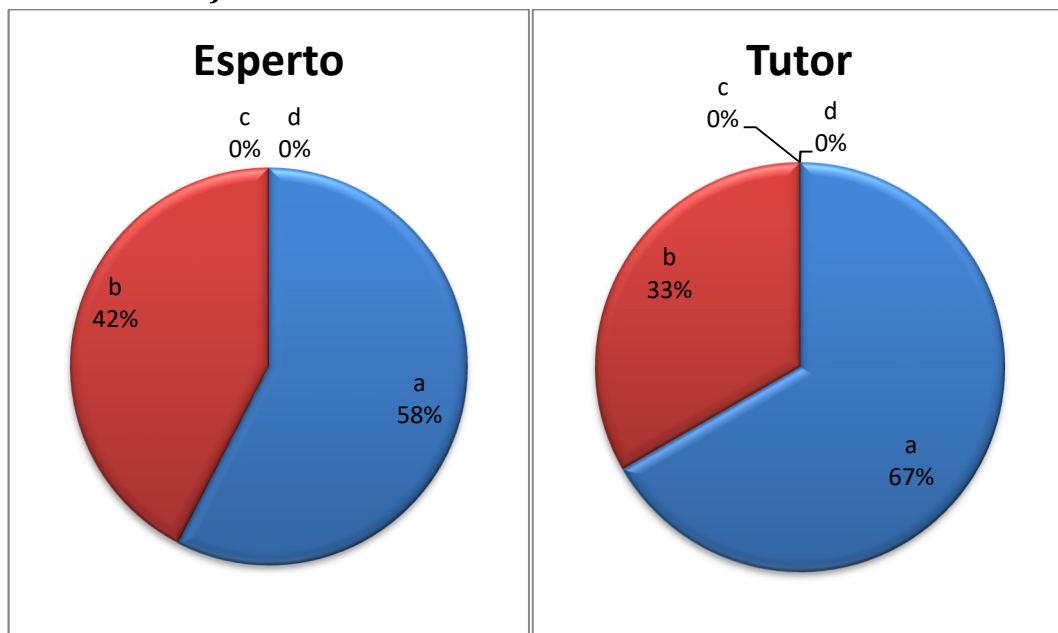
5. Ritieni che il progetto abbia ampliato le conoscenze teoriche dei corsisti?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



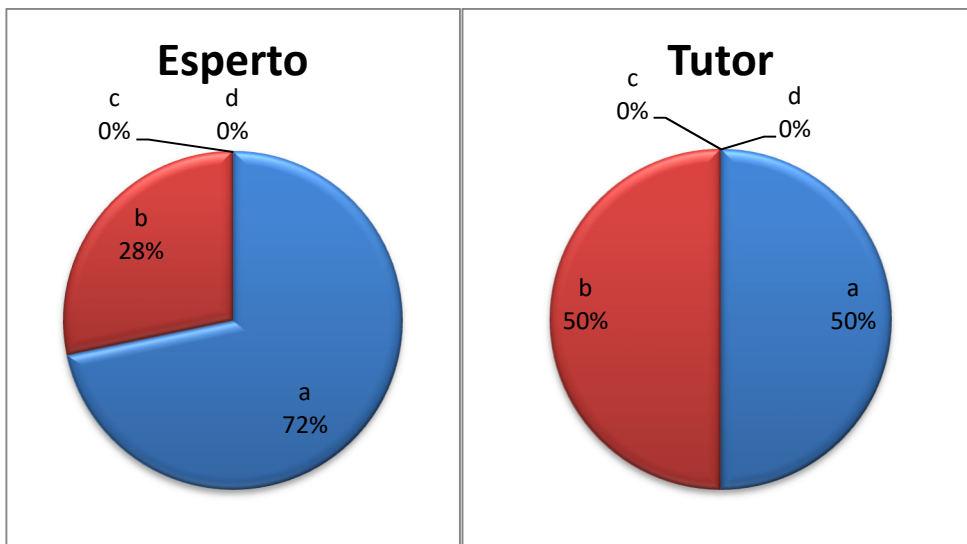
6. Ritieni che il progetto abbia contribuito allo sviluppo di competenze specifiche?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla



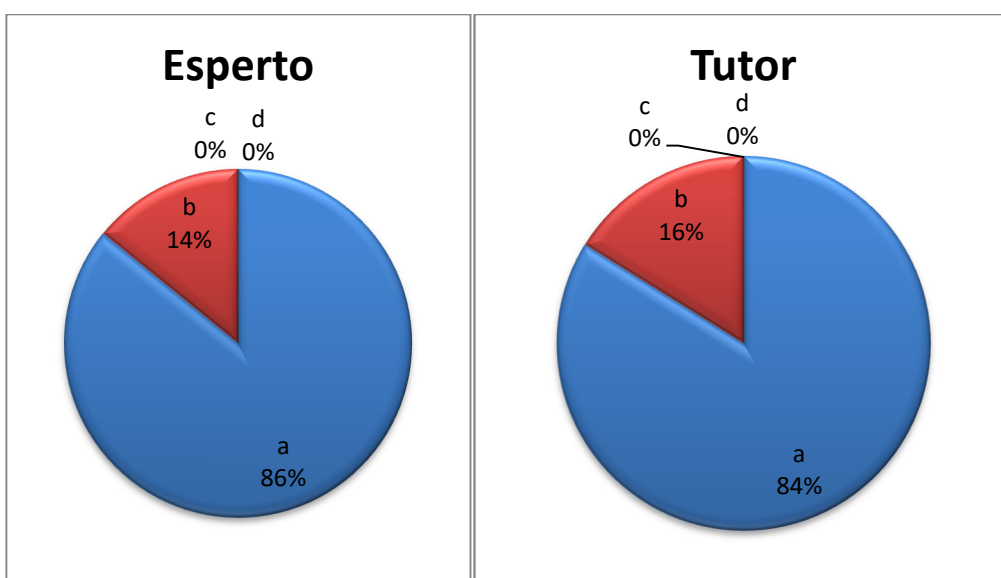
7. Ritieni che il progetto abbia determinato l'acquisizione di metodologie di ricerca/azione?

- a) molto
- b) abbastanza
- c) poco
- d) per nulla



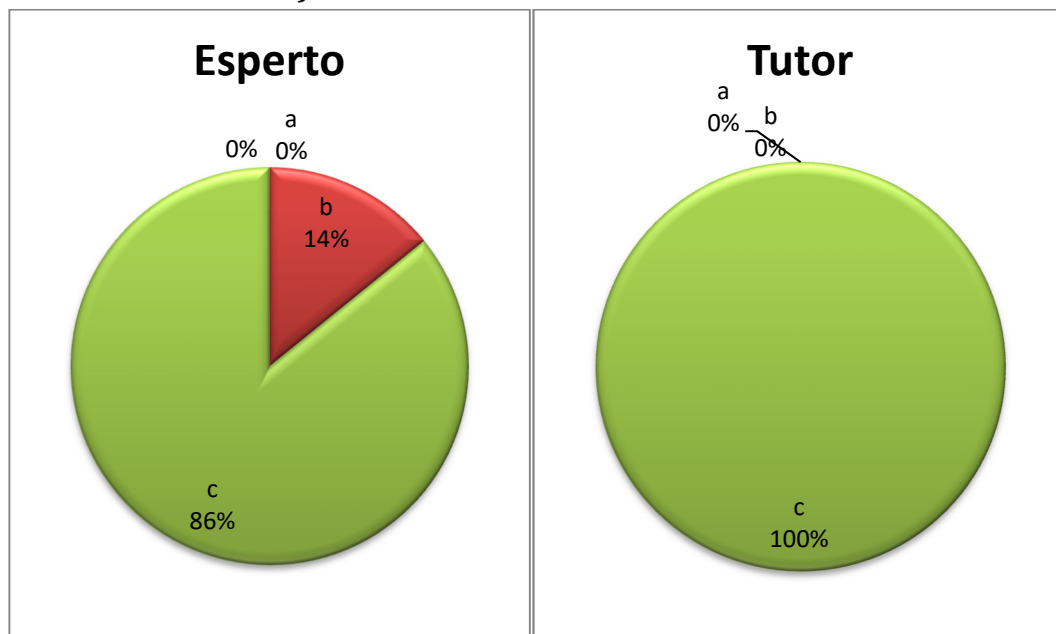
8. Ritieni che l'azione formativa del progetto possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

- a) molto
- b) abbastanza
- c) poco
- d) per nulla



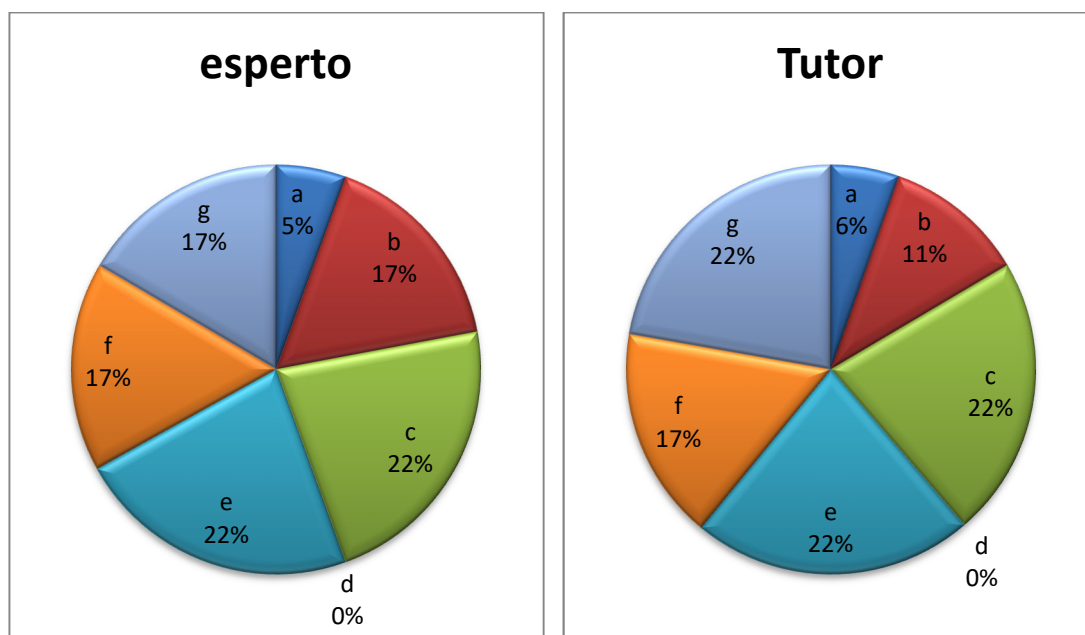
9. L'azione formativa è stata prevalentemente di:

- a) Recupero
- b) Mantenimento
- c) Potenziamento



10. Quali Strumenti didattici sono stati utilizzati?:

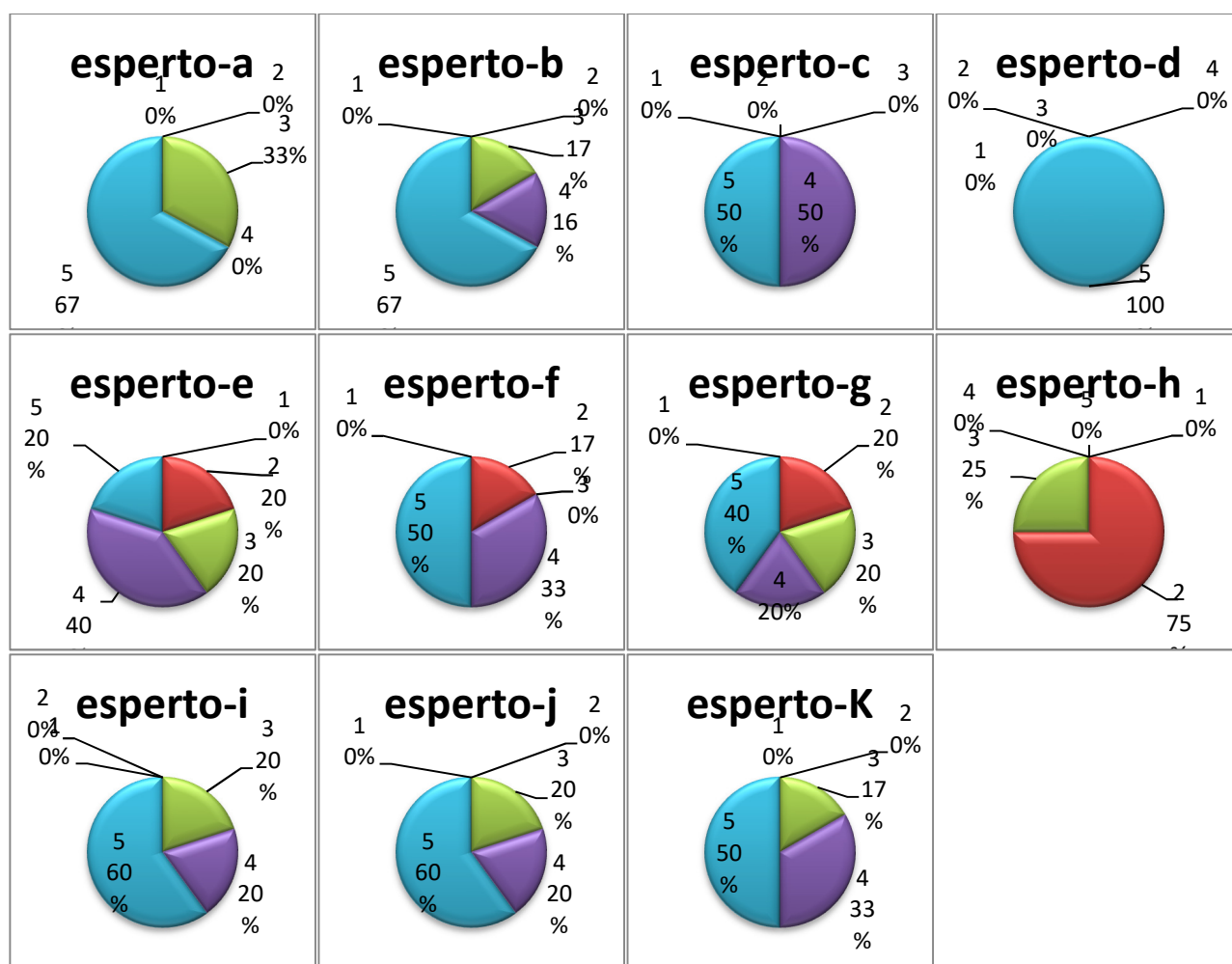
- a) libri
- b) dispense
- c) Schede
- d) Vocabolari
- e) LIM/materiali multimediali e audiovisivi
- f) Computers/internet
- g) altro.....

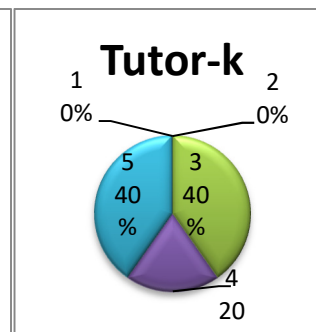
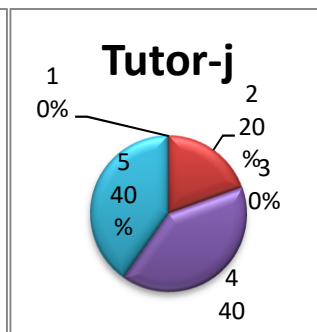
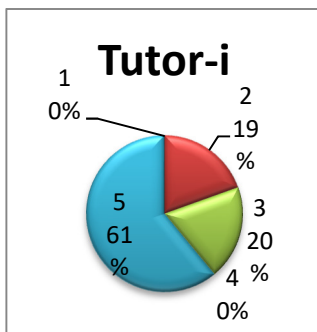
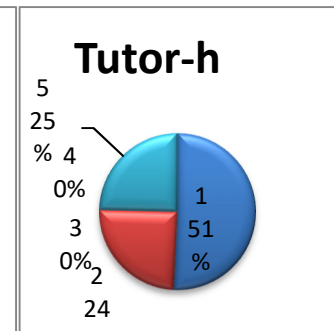
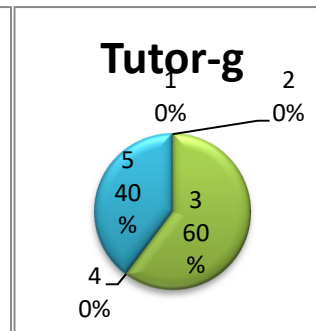
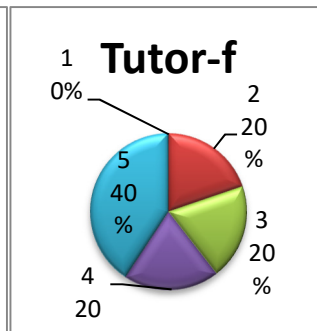
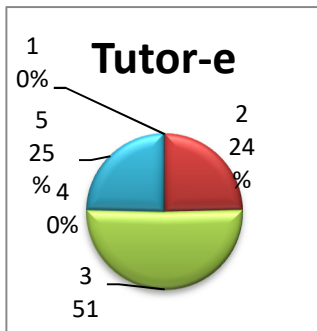
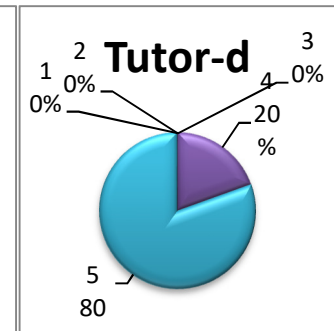
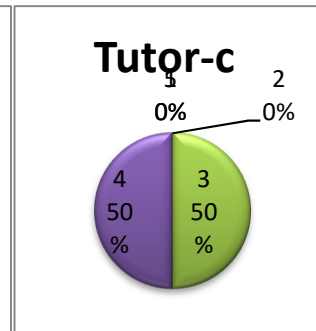
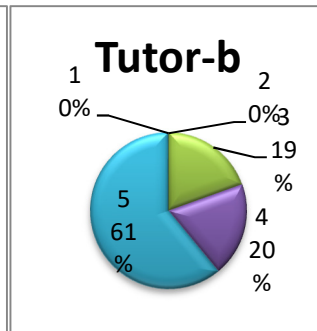
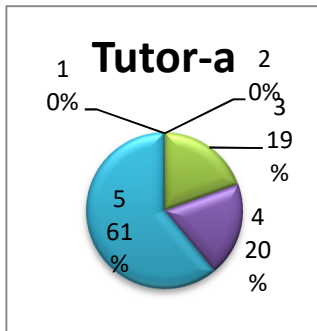


11. Esprimi una valutazione sull'efficacia delle metodologie effettivamente utilizzate

(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di efficacia)

- a) Cooperative learning: 1, 2, 3, 4, 5.
- b) Apprendimento tramite rinforzo (esercizi) : 1, 2, 3, 4, 5.
- c) Apprendimento in piccoli gruppi: 1, 2, 3, 4, 5.
- d) Didattica laboratoriale: 1, 2, 3, 4, 5.
- e) Discussione: 1, 2, 3, 4, 5.
- f) Insegnamento individualizzato: 1, 2, 3, 4, 5.
- g) Lezione frontale: 1, 2, 3, 4, 5.
- h) Metodo autobiografico: 1, 2, 3, 4, 5.
- i) Peer education (educazione tra pari) : 1, 2, 3, 4, 5.
- j) Problem solving: 1, 2, 3, 4, 5.
- k) Simulazione/Role playing: 1, 2, 3, 4, 5.



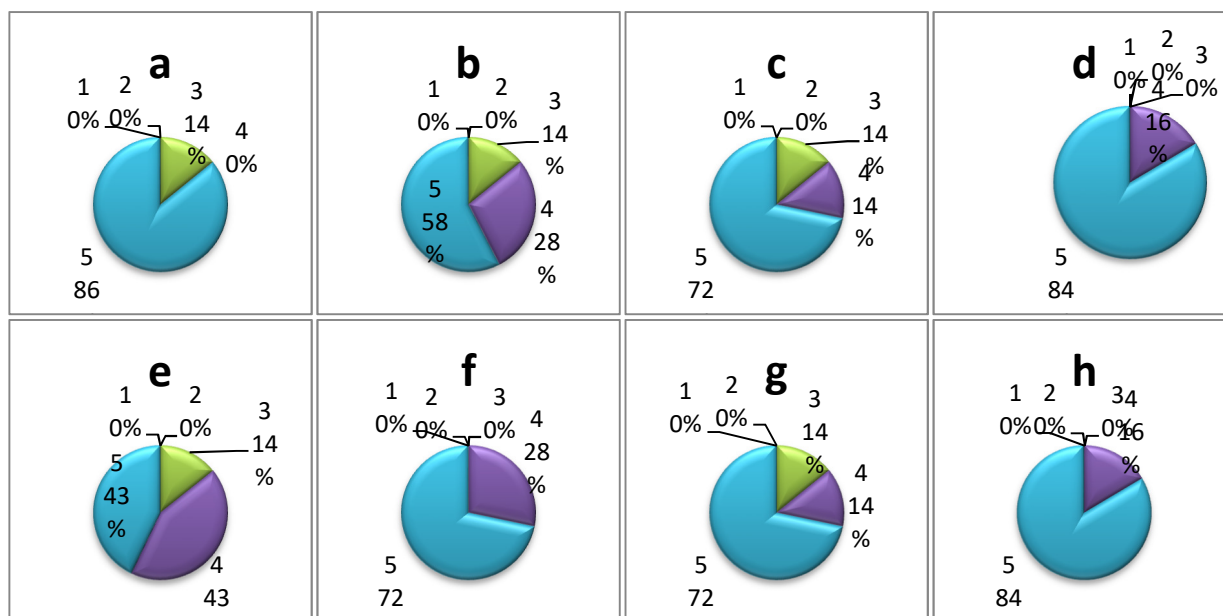


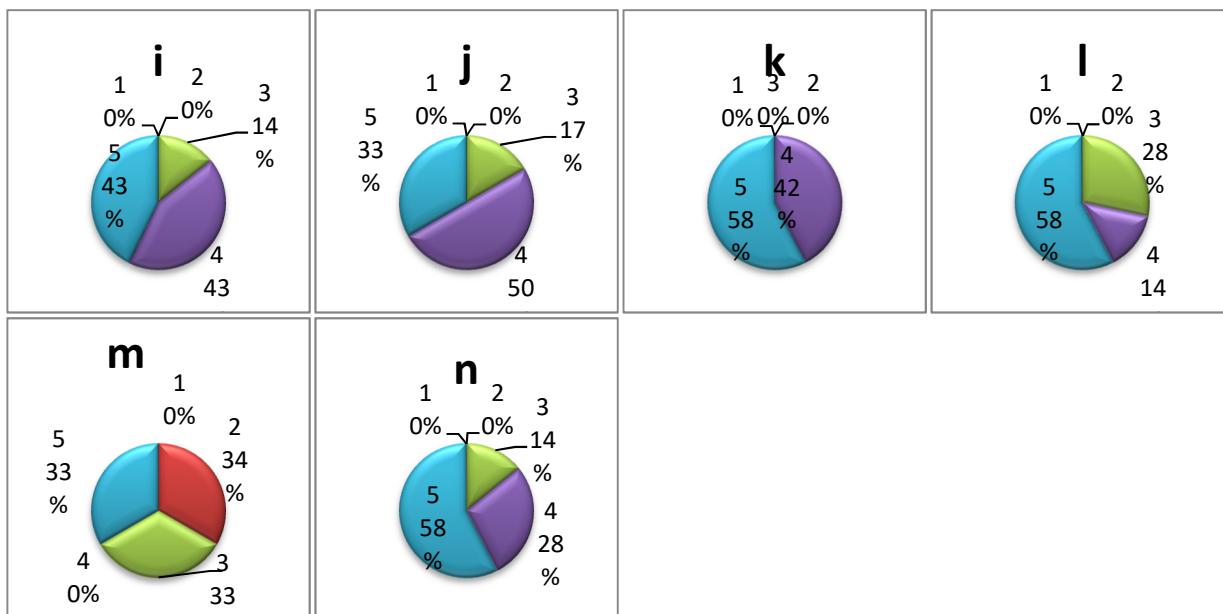
Solo Esperti

12. Esprimi una valutazione su:

(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di riscontro positivo)

- a) Puntualità dei corsisti: 1, 2, 3, 4, 5.
- b) Senso di responsabilità: 1, 2, 3, 4, 5.
- c) Impegno mostrato dagli alunni: 1, 2, 3, 4, 5.
- d) Relazione con gli altri corsisti: 1, 2, 3, 4, 5.
- e) Capacità di cooperare col gruppo: 1, 2, 3, 4, 5.
- f) Relazione con l'esperto: 1, 2, 3, 4, 5.
- g) Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento: 1, 2, 3, 4, 5.
- h) Grado di motivazione: 1, 2, 3, 4, 5.
- i) Capacità di analisi, di sintesi e di applicazione dei contenuti proposti: 1, 2, 3, 4, 5.
- j) Spirito d'iniziativa: 1, 2, 3, 4, 5.
- k) Curiosità verso i contenuti del corso: 1, 2, 3, 4, 5.
- l) Disponibilità al confronto: 1, 2, 3, 4, 5.
- m) Livello di conoscenze specifiche in ingresso: 1, 2, 3, 4, 5.
- n) Livello di conoscenze specifiche finali: 1, 2, 3, 4, 5.



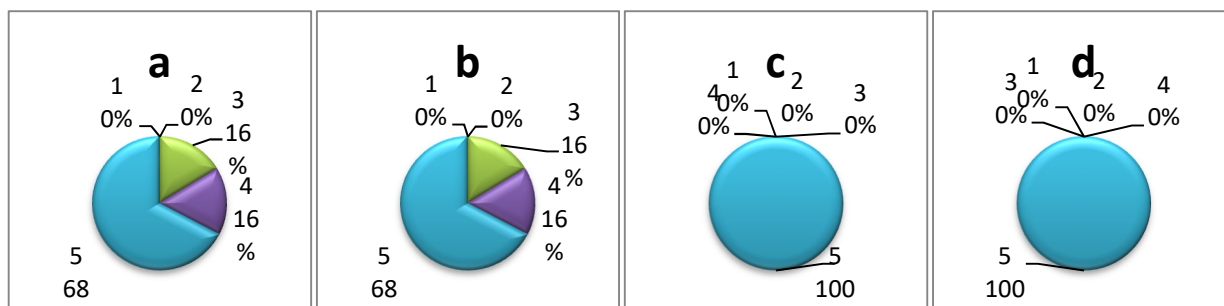


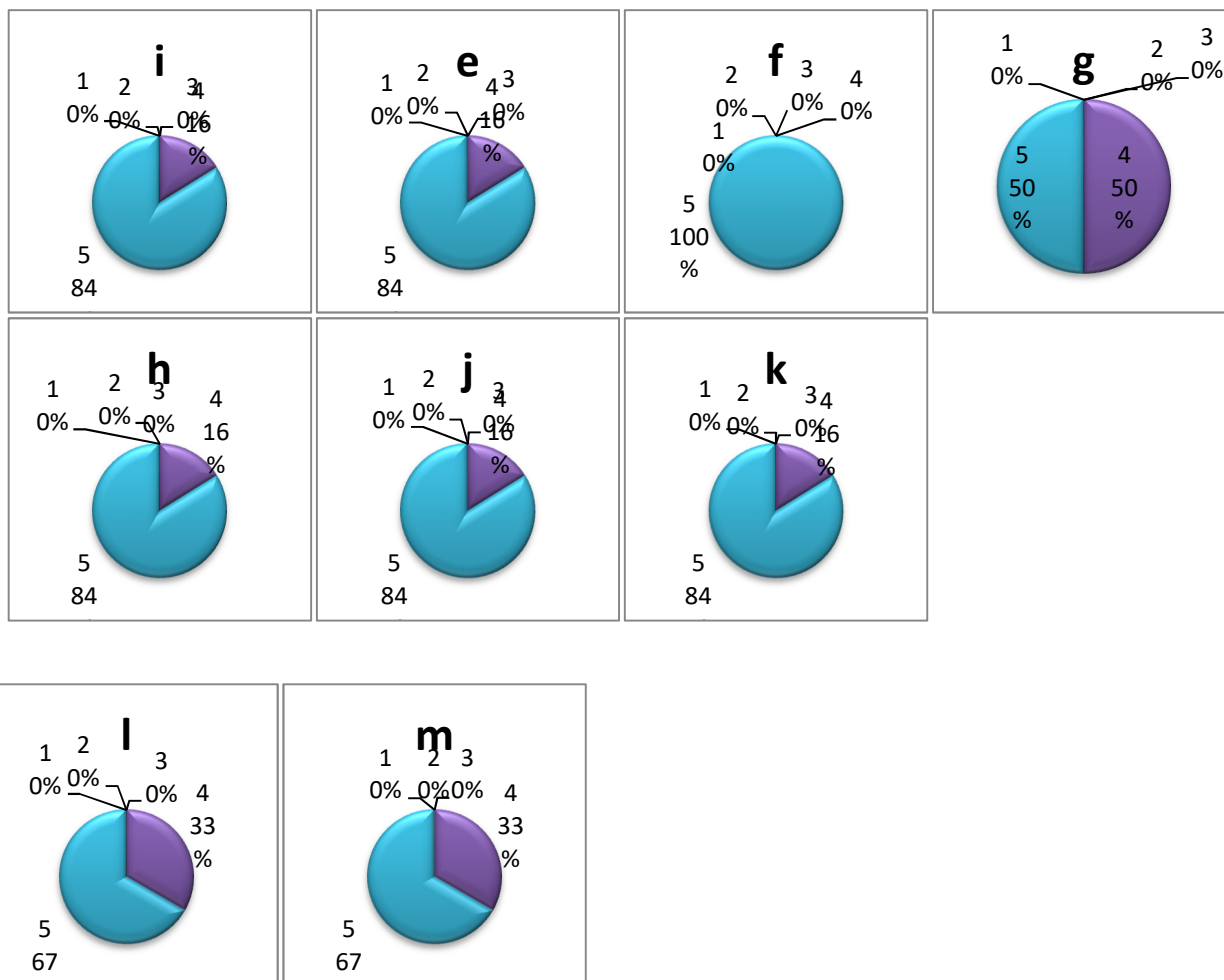
Solo Tutor

13. Esprimi una valutazione su:

(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di riscontro positivo)

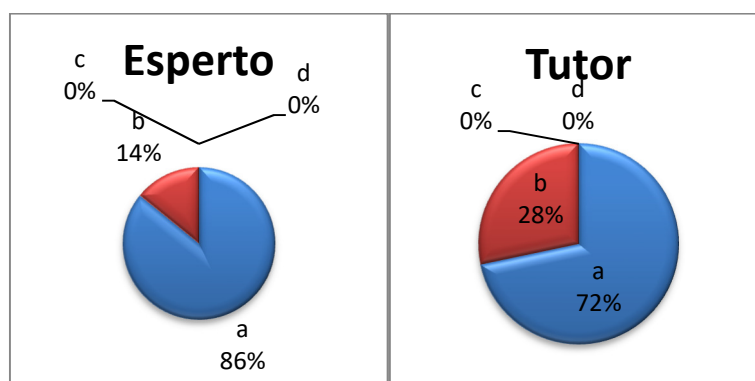
- a) Organizzazione del corso: 1, 2, 3, 4, 5.
- b) Organizzazione dell'aula/laboratorio: 1, 2, 3, 4, 5.
- c) Rispetto dell'orario: 1, 2, 3, 4, 5.
- d) Competenza esperto esterno: 1, 2, 3, 4, 5.
- e) Disponibilità dell'esperto a fornire spiegazioni e chiarimenti: 1, 2, 3, 4, 5.
- f) Capacità dell'esperto di coinvolgimento e motivazione all'interesse: 1, 2, 3, 4, 5.
- g) Coinvolgimento dei corsisti nelle attività : 1, 2, 3, 4, 5.
- h) Capacità dell'esperto di coinvolgimento e motivazione all'interesse: 1, 2, 3, 4, 5.
- i) Rispetto del programma concordato: 1, 2, 3, 4, 5.
- j) Interazione e condivisione degli obiettivi con l'esperto esterno: 1, 2, 3, 4, 5.
- k) Interesse, impegno e partecipazione degli alunni: 1, 2, 3, 4, 5.
- l) Raggiungimento degli obiettivi prefissati: 1, 2, 3, 4, 5.
- m) Utilità di percorso formativo: 1, 2, 3, 4, 5.





14. Credi che, nel complesso, la tua esperienza come Esperto/Tutor nel corso PON sia stata positiva?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per nulla

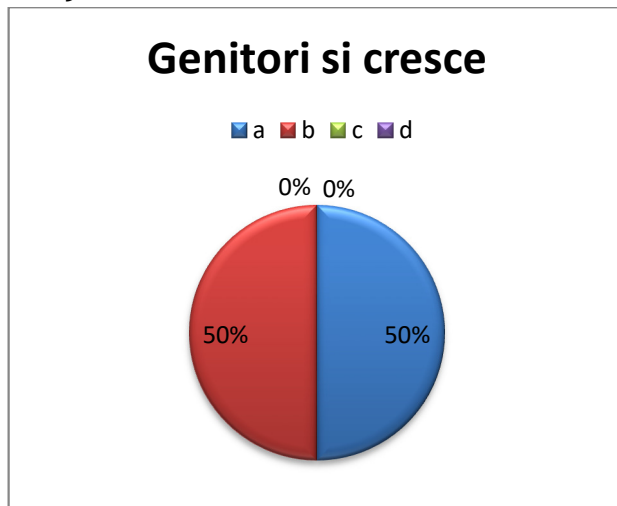


QUESTIONARIO DI GRADIMENTO GENITORI - FASE FINALE

CLIMA RELAZIONALE

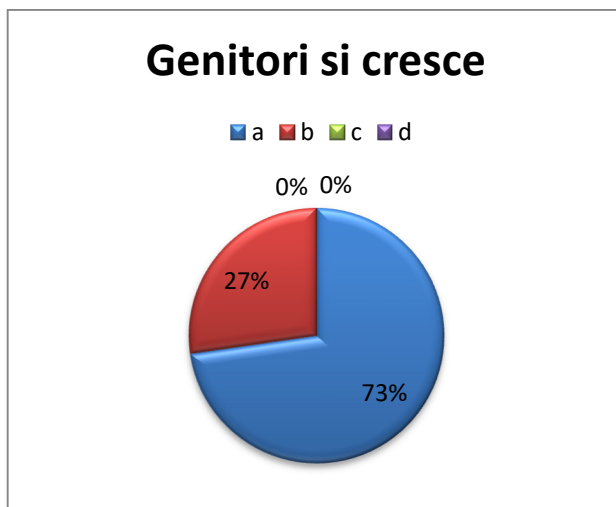
1) Le relazioni stabilite con gli altri partecipanti al corso sono state:

- a) Soddisfacenti
- b) Buone
- c) Sufficienti
- d) Insufficienti



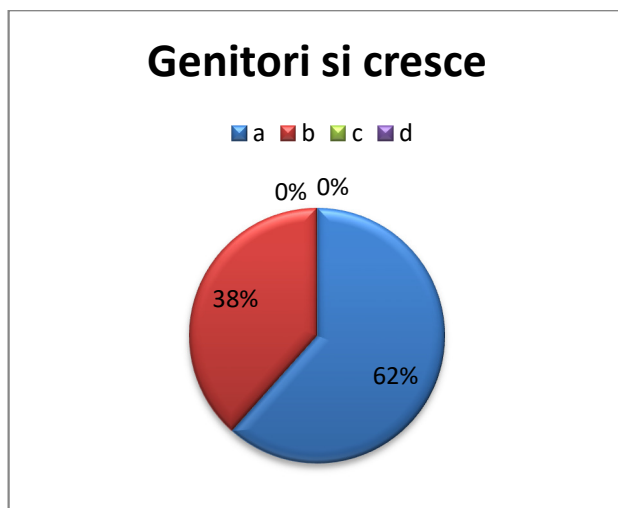
2) Le relazioni stabilite con l'esperto del corso sono state

- a) Soddisfacenti
- b) Buone
- c) Sufficienti
- d) Insufficienti



3) Le relazioni stabilite con il tutor del corso sono state

- a) Soddisfacenti
- b) Buone
- c) Sufficienti
- d) Insufficienti



ORGANIZZAZIONE

4) Secondo lei la durata del corso è stata...

- a) Insufficiente
- b) Adeguata
- c) Eccessiva



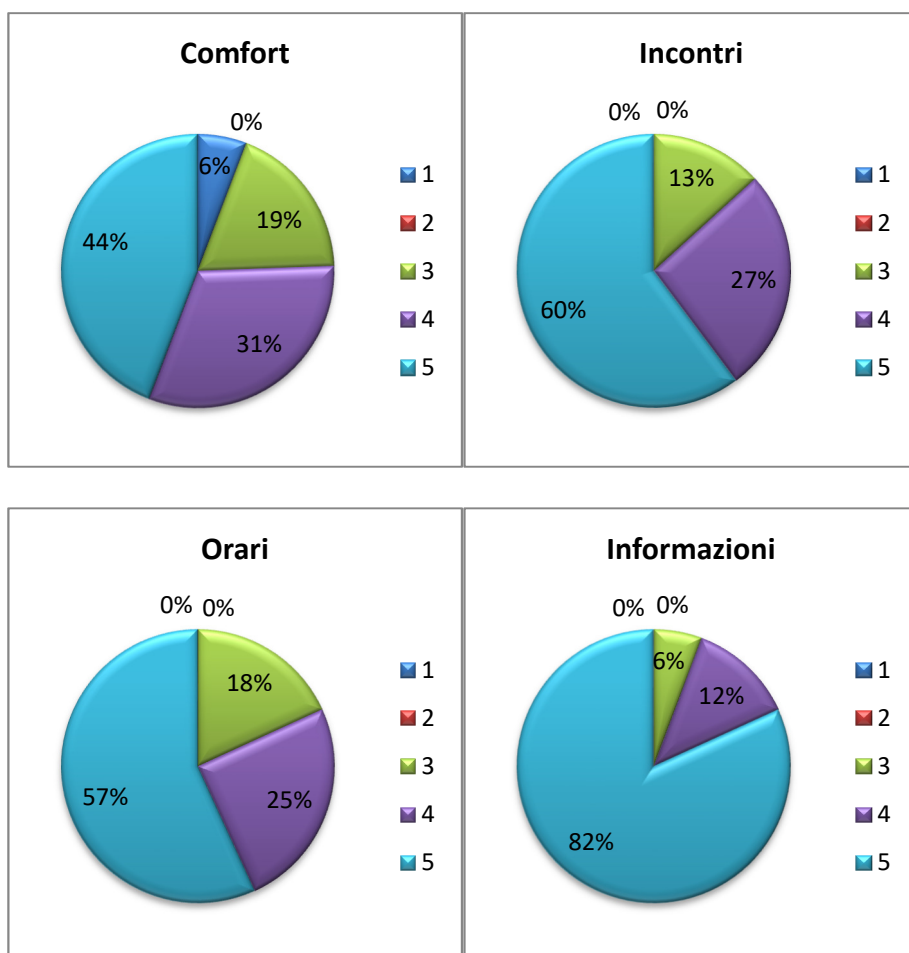
5) Esprima una valutazione sugli aspetti organizzativi del corso
((per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione))

Comfort delle aule : 1, 2, 3, 4, 5.

Scansione degli incontri : 1, 2, 3, 4, 5.

Orari delle lezioni : 1, 2, 3, 4, 5.

Diffusione delle informazioni logistiche : 1, 2, 3, 4, 5.

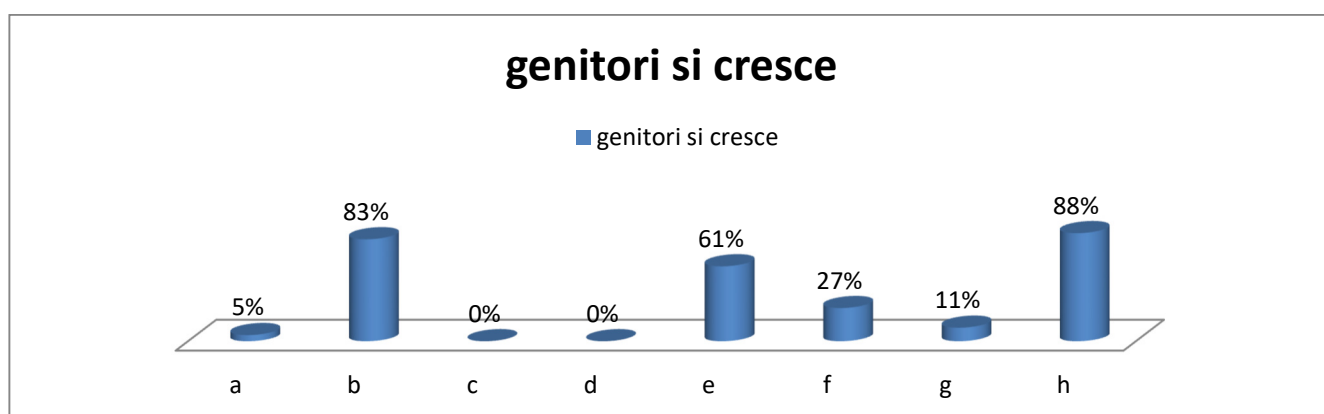


CONDUZIONE

- 6) Può indicare per favore le metodologie didattiche che sono state utilizzate dai docenti durante il corso PON?

(Può indicare un massimo di 3 metodologie)

- a) Lezione tradizionale
- b) Discussione in gruppo
- c) Lavoro in sottogruppo
- d) Simulazione
- e) Analisi di casi
- f) Attività laboratoriale
- g) Attività di ricerca
- h) Utilizzo di strumenti multimediali

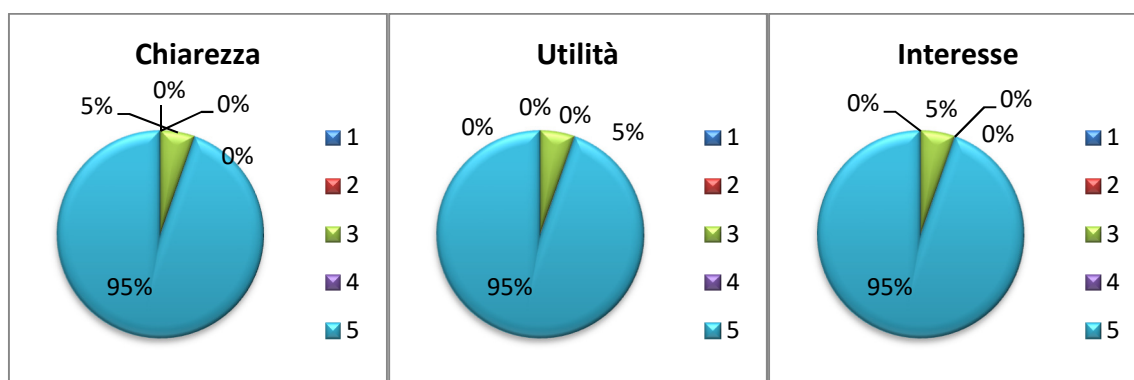


- 7) Da 1 a 5, come valuta i materiali didattici (dispense, slides, cd rom...) utilizzati per il corso in rapporto a:
(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione)

Chiarezza: 1, 2, 3, 4, 5.

Utilità: 1, 2, 3, 4, 5.

Interesse: 1, 2, 3, 4, 5.



8) Da 1 a 10, quanto ritiene che gli insegnanti fossero...

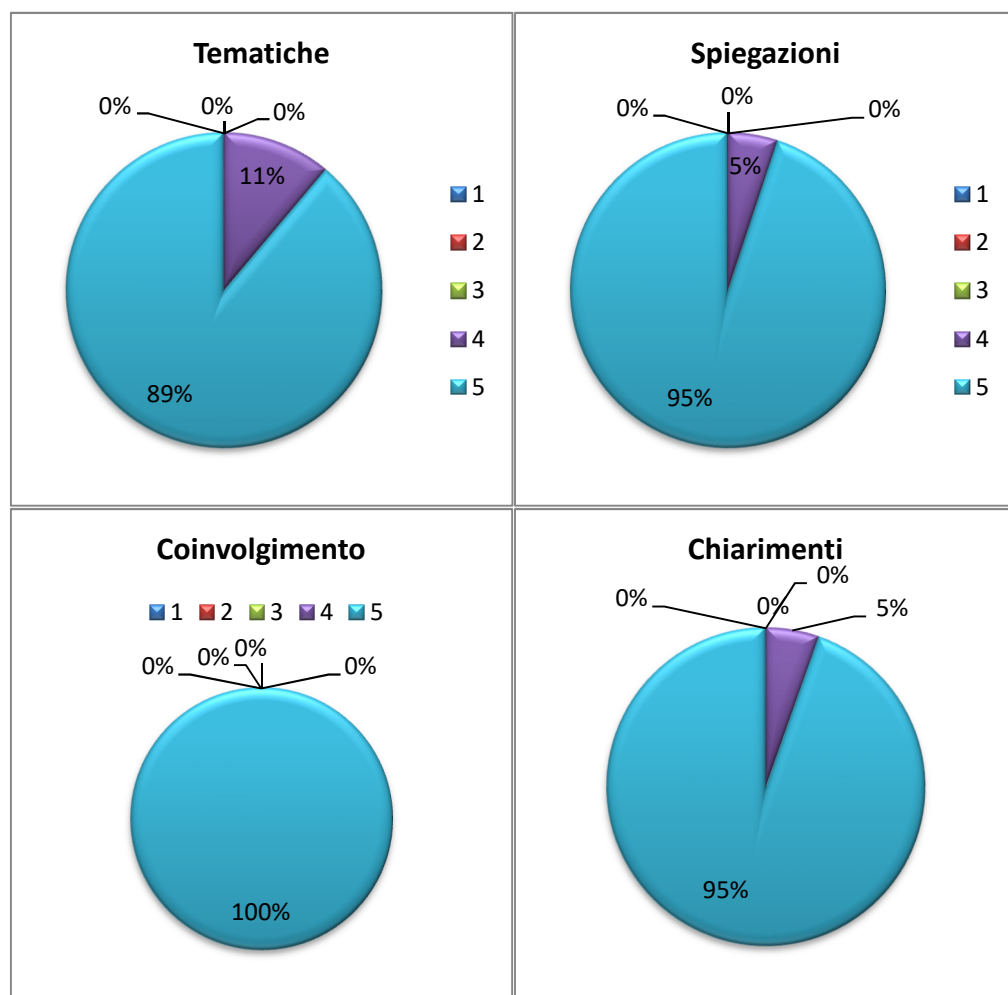
(per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione)

Competenti sulle tematiche trattate : 1, 2, 3, 4, 5.

Chiari nelle spiegazioni : 1, 2, 3, 4, 5.

Abili nel coinvolgere i partecipanti : 1, 2, 3, 4, 5.

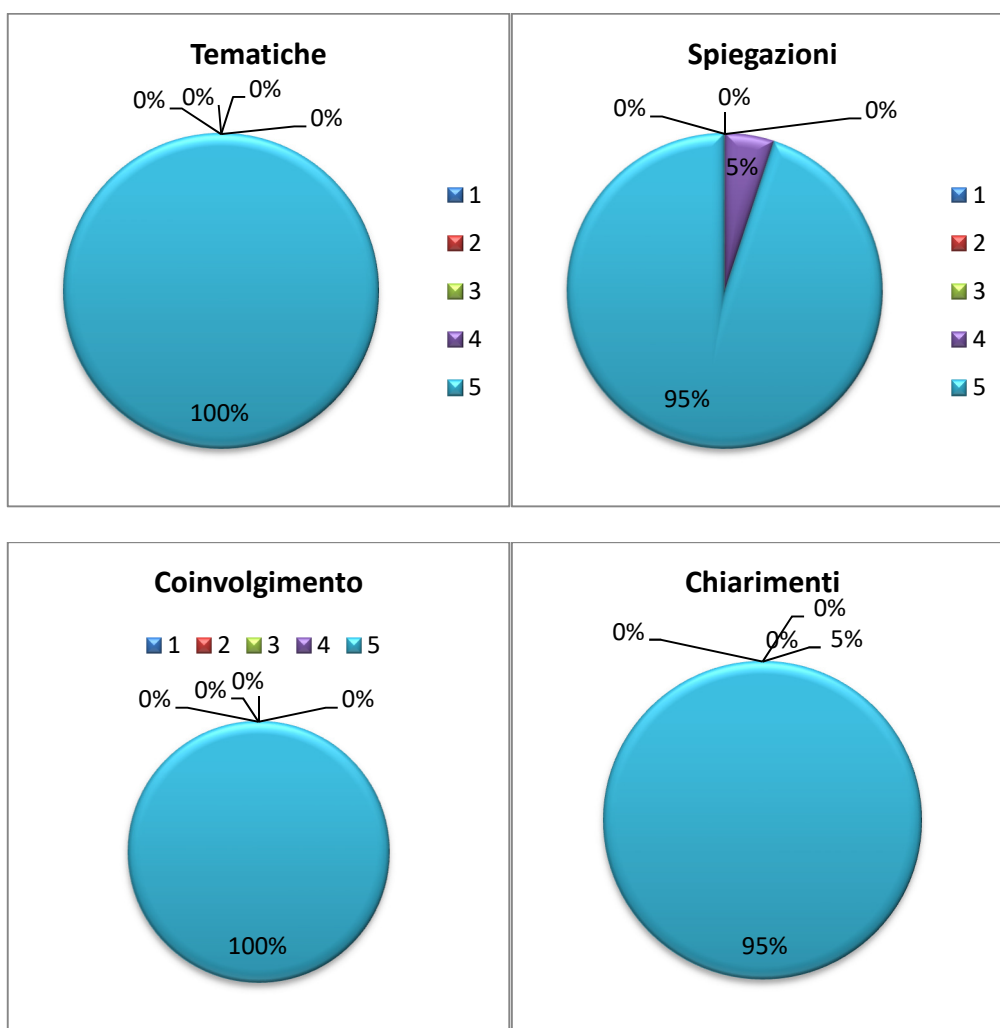
Disponibili a rispondere ai quesiti e a chiarire i dubbi dei partecipanti: 1, 2, 3, 4, 5.



9) Da 1 a 5, quanto ritiene che il tutor fosse...

... (per rispondere utilizza gentilmente la scala da 1 a 5, in cui 1 rappresenta il valore minimo e 5 il massimo di soddisfazione)

- a) Competente sulle tematiche trattate : 1, 2, 3, 4, 5.
- b) Abile nel coinvolgere i partecipanti : 1, 2, 3, 4, 5.
- c) Disponibile a rispondere ai quesiti e a chiarire i dubbi dei partecipanti : 1, 2, 3, 4, 5.
- d) Capace di agevolare lo svolgimento delle attività: 1, 2, 3, 4, 5.

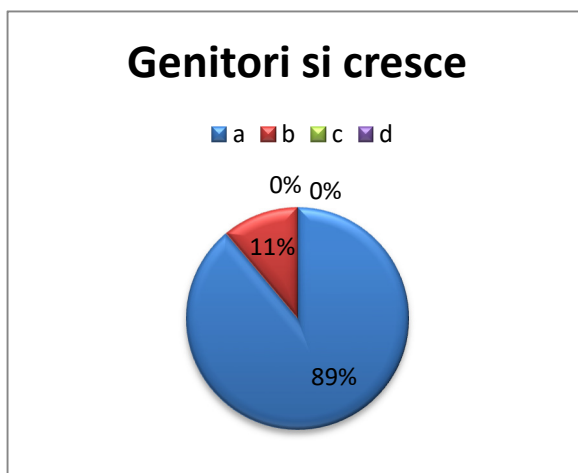


CONTENUTI E RISULTATI

Per ogni affermazione che segue indichi quanto, secondo lei, il modulo che ha frequentato è risultato utile a:

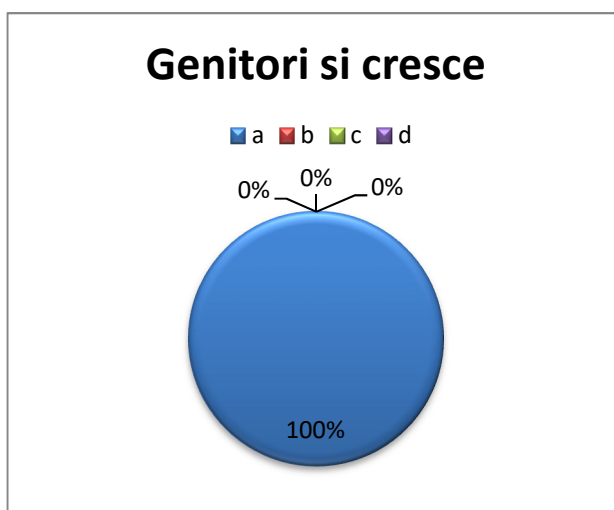
10) Riflettere sulle problematiche dei giovani

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



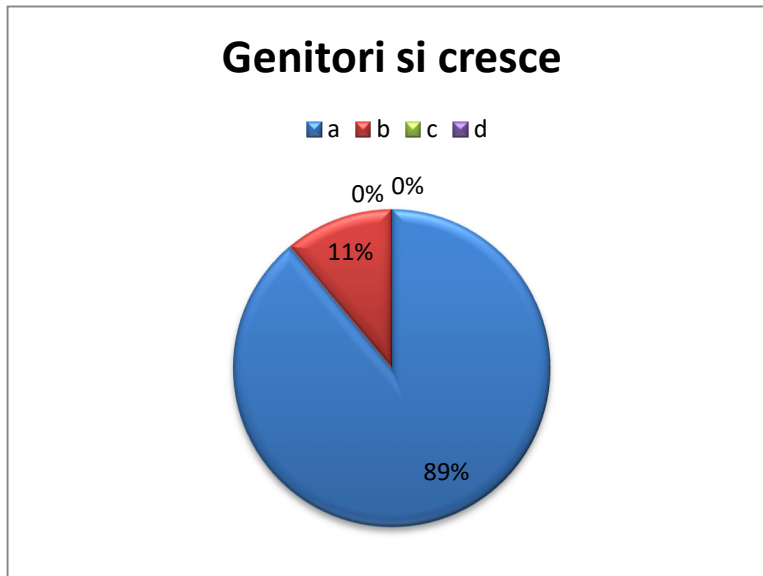
11) Riflettere sull'importanza del ruolo dei genitori

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



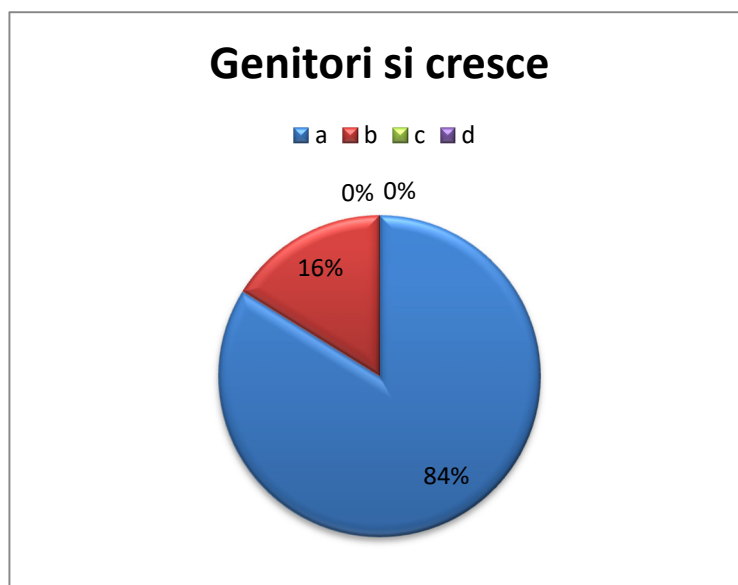
12) Capire quanto sia importante avere un rapporto più frequente con la scuola

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



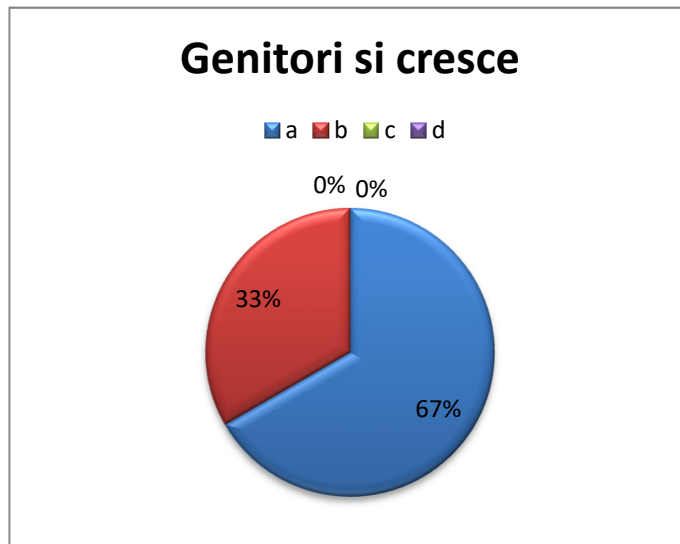
13) Rafforzare la fiducia negli insegnanti

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



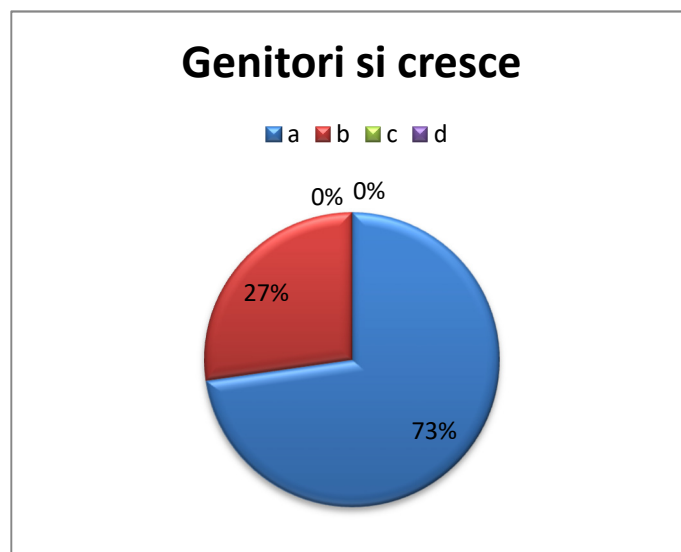
14) Instaurare buone relazioni con gli altri genitori

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



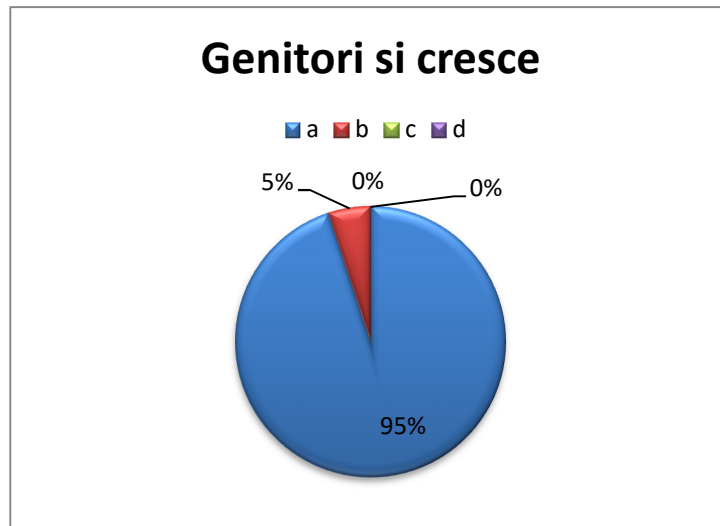
15) Migliorare il rapporto con mio figlio/a

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



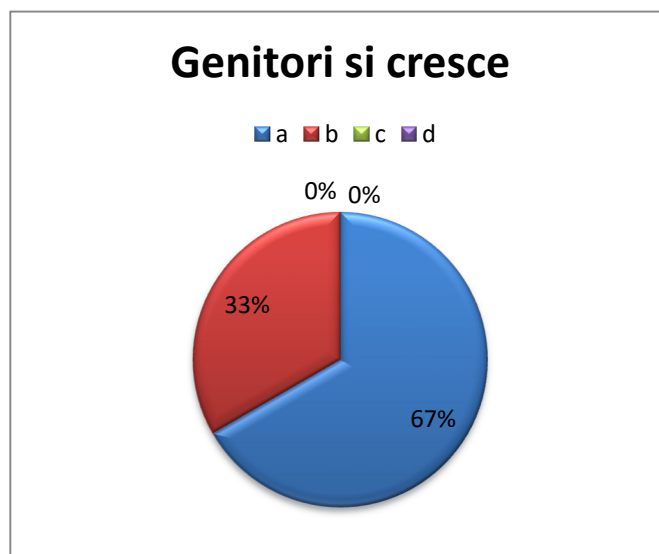
16) I contenuti sono stati chiari e accessibili?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



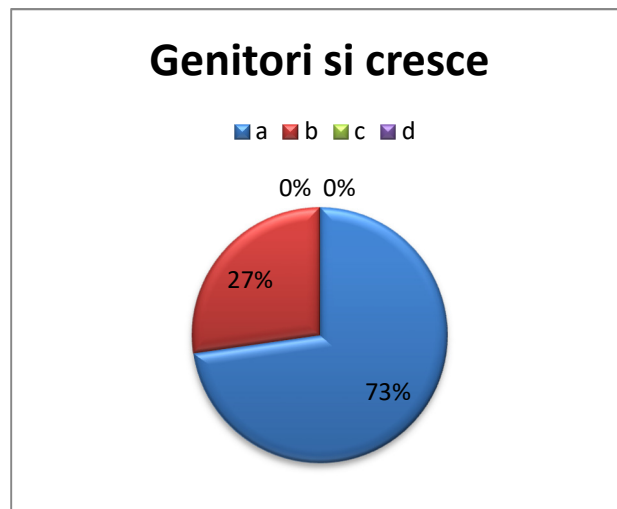
17) Secondo lei le conoscenze acquisite durante il corso sono spendibili nel tuo contesto di vita quotidiana/in famiglia?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



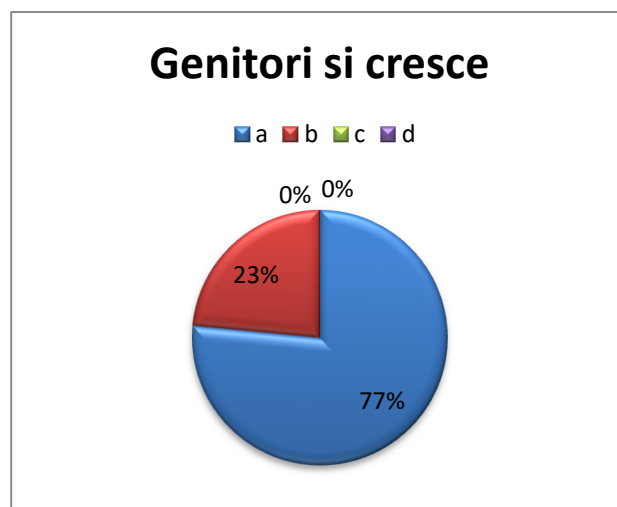
18) In quale misura è soddisfatto per il rapporto tra ciò che si aspettava di fare e ciò che effettivamente ha fatto?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



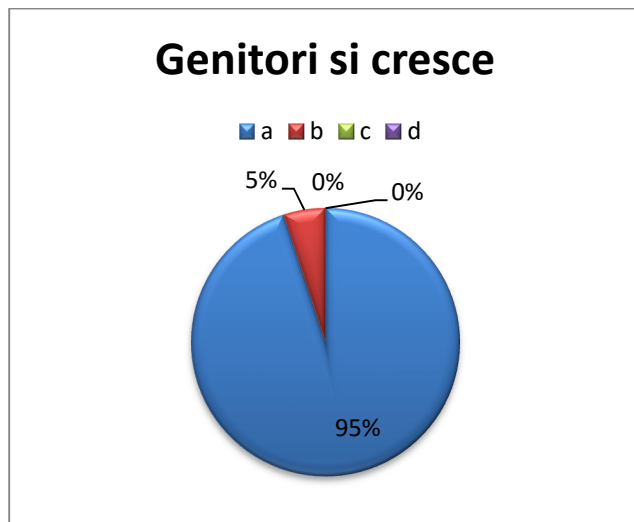
19) Ritiene che questa esperienza abbia favorito i rapporti scuola - famiglia?

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



16) **Complessivamente, pensa sia stato utile partecipare a progetto PON?**

- a) Molto
- b) Abbastanza
- c) Poco
- d) Per Nulla



21) **Rifarebbe volentieri un'esperienza simile?**

- a) Si
- b) No



22) Consiglierebbe ad altri genitori questa esperienza?

- a) Si
- b) No



VALUTAZIONE CONCLUSIVA

Le statistiche calcolate e i grafici che le mostrano in percentuale sono state prese in analisi con cura nonostante varie oscillazioni di alcuni fattori: non sono prese in considerazione schede nulle cioè con risposte e scelte non chiare, alcuni questionari non sono stati compilati in parte altri non pervenuti completamente. La percentuale per questo motivo ha subito un arrotondamento per difetto che comunque rende chiaro i grafici e semplice la lettura dei valori.

I punti di forza sono svariati, questo è possibile rilevarlo proprio dai risultati dei questionari iniziali, intermedi e finali di corsisti, genitori, tutors ed esperti, che indicano il gradimento sia per quanto riguarda l'organizzazione sia il clima relazionale, la conduzione dei Moduli, contenuti e risultati e relative aspettative, motivazione, qualità e accoglienza dei corsi ecc. oggettivamente tutti i partecipanti (dagli studenti agli insegnanti) indicano valori positivi e manifestano entusiasmo e interesse nei corsi. Tutti vorrebbero inoltre ripetere l'esperienza secondo i ruoli avuti e la consiglierebbero ad altri.

Il punto di debolezza che emerge dal sondaggio "fase intermedia Corsisti" si può in fondo considerare indipendente da fattori legati ai moduli del progetto PON stesso per il motivo che

gli studenti/alunni hanno specificato nella risposta data che le informazioni non vengono chieste dai compagni di scuola (anche se magari i corsisti parlerebbero volentieri dei corsi PON seguiti) e l'interessamento è abbastanza scarso da parte dei docenti curricolari, sarebbe bene in futuro valorizzare i corsi PON diffondendo notizie e informazioni e promuovere il dialogo e lo scambio di opinioni ed esperienze tra alunni e insegnanti e tra i compagni che non hanno partecipato e i corsisti ma anche tra insegnanti PON e curricolari perché lo scambio può essere stimolante e arricchisce l'esperienza e la conoscenza di tutti considerando i risultati soddisfacenti di tutti i Moduli.

I corsi hanno visto impegnati i docenti esperti esterni e un docente tutor per ogni corso, i quali hanno svolto attività di accoglienza e di insegnamento – apprendimento ai corsisti durante tutto l'intero percorso formativo.

Il ruolo degli Esperti e dei tutor, nelle tre fasi dei questionari proposti, è giudicato positivamente sia dal punto di vista dell'accoglienza che della comunicazione.

I questionari sugli interventi educativi (metodologie, mezzi, obiettivi) sono stati utili ai tutor per un'autovalutazione dell'insegnante PON e per calibrare meglio la progettazione didattico-pedagogica dei vari interventi. La programmazione è stata rispettata dai docenti esperti (interni e uno esterno), che hanno svolto le attività didattiche secondo la scansione temporale prevista dal progetto, facendo registrare un soddisfacente livello di gradimento e di efficacia sul piano didattico e organizzativo.

Dai risultati di gradimento intermedio e finale, si evince che tutti i moduli che hanno fatto pervenire i questionari somministrati, hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti sotto tutti gli aspetti valutati, sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.