

# ***Una scuola amica dei bambini e dei ragazzi***



## **P.O.F.**

***a.s. 2012/2013***

**CONTATTI:**

TEL: 0776 760158

FAX: 0776 770513

Email: [fric85300n@istruzione.it](mailto:fric85300n@istruzione.it) / [fric85300n@pec.istruzione.it](mailto:fric85300n@pec.istruzione.it)

## **Indice**

|                                                                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Prefazione</b>                                                       | <b>pag. 3</b>  |
| <b>Capitolo I Natura e finalità del documento</b>                       | <b>pag. 5</b>  |
| <b>Capitolo II il contesto socio ambientale e i bisogni dell'utenza</b> | <b>pag. 9</b>  |
| <b>Capitolo III ampliamento dell'offerta formativa</b>                  | <b>pag. 19</b> |
| <b>Capitolo IV traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>           | <b>pag. 28</b> |
| <b>Capitolo V quadro organizzativo didattico</b>                        | <b>pag. 59</b> |
| <b>Capitolo VI funzioni strumentali</b>                                 | <b>pag. 62</b> |
| <b>Capitolo VII verifiche e valutazioni</b>                             | <b>pag. 71</b> |
| <b>Capitolo VIII integrazione alunni diversamente abili, disagiati</b>  | <b>pag. 75</b> |
| <b>Capitolo IX piano incontri collegiali</b>                            | <b>pag. 77</b> |
| <b>Capitolo X offerta formativa</b>                                     | <b>pag. 79</b> |
| <b>Capitolo XI calendario scolastico</b>                                | <b>pag. 81</b> |
| <b>Capitolo XII piano di lavoro servizi amministrativi</b>              | <b>pag. 82</b> |

## PREFAZIONE

Il primo Istituto Comprensivo Statale di Pontecorvo promuove la formazione e l'educazione dell'allievo di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado in continuità con l'opera educativa della famiglia e attraverso un rapporto di collaborazione e di intesa, con la finalità di formare "l'uomo libero del domani" che, in modo responsabile, critico e attivo, sia partecipe della comunità locale, nazionale e internazionale.

Il primo Istituto Comprensivo di Pontecorvo per l'attuazione del suo compito si ispira ai seguenti valori:

- Centralità dell'alunno
- Accoglienza
- Solidarietà
- Integrazione
- Uguaglianza delle opportunità educative
- Imparzialità
- Libertà d'insegnamento
- Promozione umana, sociale e civile degli alunni
- Continuità
- Orientamento
- Uguaglianza
- Legalità
- Il valore della cultura

Tra le priorità educative e didattiche, l'Istituto individua il riconoscimento dell'appartenenza al proprio territorio, come momento fondante della costruzione di sé e quindi si pone gli obiettivi di:

- Educare gli alunni alla legalità vissuta come valore
- Favorire il senso di appartenenza degli alunni alla comunità cittadina
- Migliorare la comprensione e l'apprezzamento dei beni artistici, culturali e ambientali
- Educare al rispetto dell'altro e della diversità vissuta come risorsa, ricchezza
- Favorire negli alunni la scoperta graduale delle loro potenzialità
- Favorire lo sviluppo della cultura della sicurezza

L'Istituto Comprensivo Statale di Pontecorvo è composto da:

🌐 **Scuola dell'infanzia**

🌐 **Scuola primaria**

🌐 **Scuola secondaria di 1° grado**

La presenza dei tre gradi di scuola favorisce il raccordo e la continuità educativa e garantisce l'unitarietà di intenti e interventi.

# CAPITOLO I

## NATURA E FINALITA' DEL DOCUMENTO

Il **P O F**, sulla base del DPR 275/1999 è uno strumento agile, concreto, attuabile soggetto a modifiche anche nel corso dell'anno scolastico. I docenti, nella collegialità, esprimono il loro valore tecnico-professionale in relazione alla missione della scuola e dell'Autonomia stessa, definiscono il processo, la funzione strategica e unitaria del POF per il servizio dell'Istituto scolastico al fine di garantire a tutte le componenti interessate (interne ed esterne alla scuola) la partecipazione costruttiva e sinergica, la trasparenza dei processi e delle procedure e il controllo e la valutazione per realizzare la scuola del diritto all'apprendimento di tutti e di ciascuno.

Il **P O F**, nella Scuola dell'Autonomia recepisce bisogni, disagi, stimoli dalla realtà locale in cui essa opera, se ne fa interprete cosciente, progettando e poi attuando tutte le strategie utili, efficienti per offrire un clima motivante e promozionale di apprendimenti, anche in collaborazione con l'extrascuola. In questa ottica, in fase di progettazione del presente documento, sono state prese in considerazione le proposte ed i suggerimenti dei genitori, degli EE.LL e delle agenzie educative presenti sul territorio.

## **RISORSE UMANE**

**SCUOLA INFANZIA:** 238 alunni - Organico composto da n°22 docenti:

- ✿ n° 20 docenti posti comune per n° 10 sezioni;
- ✿ n° 1 docente di religione cattolica;
- ✿ n°1 docente di sostegno.

**SCUOLA PRIMARIA:** 342 alunni - Organico composto da n°35 docenti:

- n° 24 docenti posti comuni;
- n° 1 docente di lingua inglese (specialista per ore 10/24);
- n° 2 docenti di religione cattolica;
- n° 8 docenti di sostegno (4 org. di diritto, 4 e org. di fatto).

**SCUOLA SECONDARIA** 272 *alunni* - Organico composto da n°32 docenti:  
**1° GRADO:**

- 📚 n°25 docenti posti comuni;
- 📚 n°1 docente di religione cattolica;
- 📚 n°7 docenti di sostegno.

**PERSONALE NON DOCENTE:**

- 👤 n° 1 DSGA;
- 👤 n° 4 assistenti amministrativi;
- 👤 n° 12 collaboratori scolastici.

## RISORSE STRUTTURALI

L'Istituto Comprensivo 1° Pontecorvo comprende 4 plessi di Scuola dell' Infanzia, 2 plessi di Scuola Primaria e 1 scuola secondaria di 1° grado.

- **Plesso “Capoluogo”:** Scuola Primaria, 9 classi;
- **Plesso “Melfi di Sopra”:** Scuola Primaria, 10 classi;
- **Plesso “Melfi Sotto/Fornelle** Scuola Infanzia, 2 sezioni;
- **Plesso “Capoluogo”:** Scuola Infanzia, 2 sezioni;
- **Plesso “San Rocco”:** Scuola Infanzia, 3 sezioni;
- **Plesso “Melfi Urbana”:** Scuola Infanzia, 3 sezioni;
- **Scuola “S.Tommaso d’Aquino”:** Scuola Sec. 1° grado, 12 classi.

## RISORSE MATERIALI

L'Istituto dispone delle seguenti attrezzature:

- ✿ **Palestra**, ubicata nel plesso “Capoluogo”;
- ✿ **Aule laboratorio informatica:** 1 nella sede della Direzione , 1 nel plesso di “Melfi di Sopra” e 1 nella sede “S. Tommaso d’Aquino”;
- ✿ **Televisori a colori** ;
- ✿ **Videoregistratori** ;
- ✿ **Lettore DVD;**
- ✿ **Impianto Hi – Fi**
- ✿ **Impianto amplificazione;**
- ✿ **Videocamera a colori;**
- ✿ **Lavagna luminosa;**
- ✿ **Pc portatili n. 4;**
- ✿ **Software didattici;**
- ✿ **Videocassette didattiche;**
- ✿ **Tastiera;**
- ✿ **Fotocopiatrici;**
- ✿ **Microscopi;**
- ✿ **Fotocamere digitali, n° 3;**
- ✿ **Attrezzi ginnici;**
- ✿ **Lavagne Interattive Multimediali.**

## **RISORSE FINANZIARIE**

Le risorse finanziarie sono costituite dai fondi che il Ministero della Pubblica Istruzione assegna all' Istituzione Scolastica e vengono utilizzate con tempestività per:

- Realizzare i progetti, secondo quanto indicato nei piani di previsione allegati agli stessi
- Garantire il funzionamento amministrativo generale
- Garantire il funzionamento didattico di tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo.
- Incrementare il Fondo d'Istituto.

Quest' ultimo, premesso che è oggetto di contrattazione con la R.S.U. d' Istituto, è finalizzato a:

- Valorizzare e sviluppare le risorse umane operanti nei vari plessi dell'Istituto.
- Migliorare la qualità dell' offerta formativa
- Realizzare le attività progettuali tese al miglioramento dell'Offerta Formativa
- Valorizzare il maggior impegno dei docenti referenti di plesso e/o di progetto
- Riconoscere il maggior impegno dei docenti che operano su più plessi o che adottano un orario flessibile
- Riconoscere il maggior impegno del personale amministrativo e ausiliario.

Altre risorse potrebbero provenire da eventuali sponsor da individuare in corso d'anno.

## CAPITOLO II

### IL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE E I BISOGNI DELL'UTENZA

Il contesto di appartenenza delle famiglie degli alunni del 1° Istituto Comprensivo presenta un livello socio-culturale medio, ma con rare occasioni associative e di incontri di coinvolgimento in iniziative di carattere culturale-educativo.

I genitori vogliono seguire i progressi dei figli, vogliono le informazioni generali, vogliono sapere.

In tale contesto la nostra scuola si colloca come naturale centro di incontro, di comunicazione, di istanze condivise, predisponendo assemblee, colloqui individuali e richiedendo la partecipazione delle famiglie a Progetti di interesse educativo, quali "Promozione alla lettura", "Progetti Europei", "Sviluppo abilità sociali", "Verso una scuola amica", e attività motorie presportive-espressive, Teatro, manifestazioni di Istituto, visite guidate.

La nostra scuola progetta e realizza interventi di educazione, formazione e istruzione finalizzati allo sviluppo della persona umana, adeguati al contesto ambientale, alle esigenze dei soggetti coinvolti, alla domanda delle famiglie. Propone percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto all'apprendimento e alla crescita di ciascuno e alla valorizzazione della diversità, promuovendo l'accoglienza, l'accettazione, la specificità dell'altro, attraverso il POF denominato **"Una scuola amica dei bambini e dei ragazzi"**, indirizzato a favorire la consapevolezza dell'essere, del sapere, del comprendere, entrare nel perché degli accadimenti reali e fantastici .....amare tutto ciò che ci circonda e vive con noi e per noi.

I tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività sono correlate nel modo più adeguato ai ritmi di apprendimento degli alunni. Pertanto, si adottano tutte le forme di flessibilità che si ritengono opportune (PERSONALIZZAZIONE).

Possono individuarsi le seguenti richieste essenziali delle diverse componenti:

#### **Genitori degli alunni**

Aspirano a seguire il processo di apprendimento dei loro figli, in forma più diretta e partecipata, ricevendo le informazioni necessarie sui livelli di apprendimento di ciascun alunno e sui progressi che si realizzano nel corso dell'anno scolastico.

#### **Docenti e alunni**

Condividono una modalità "di fare scuola" flessibilmente riferita ai contesti, agli interessi, alle iniziative di gruppo; aperta ad attività comuni di plesso e di circolo, ad incontri, a forme di lavoro cooperativo e scambi di risorse e di competenze.

## ***IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI***

### **MISSION**

La scuola diventa formativa poiché non mira alla sola acquisizione delle conoscenze, ma promuove la formazione di ATTEGGIAMENTI e di CAPACITA'. Adotta tutte le forme di flessibilità ritenute opportune per fornire all'alunno abilità e competenze tali da renderlo capace di autostima e di autonomia critica, indispensabili alla sua formazione armonica.

### **AUTONOMIA**

In base al regolamento, D.P.R. n° 275 (autonomia delle istituzioni scolastiche), il Collegio dei Docenti per l'aspetto didattico- organizzativo), il Consiglio di Istituto (per l'aspetto amministrativo-organizzativo), regolano la vita e l'attività della scuola, in modo da rendere efficace sia l'utilizzo dei docenti (in base alle competenze da ciascuno possedute), sia la qualità dell'offerta formativa (centrata sulle esigenze del singolo alunno), tenendo in considerazione anche le esigenze e i bisogni manifestati dalle famiglie, che sono chiamate a partecipare attivamente al percorso formativo dei propri figli, sottoscrivendo un patto di corresponsabilità educativa.

L'orario del curriculum e quello delle discipline e attività progettuali sono organizzati in modo flessibile, l'articolazione delle lezioni avviene in 5 giorni settimanali per la Scuola Infanzia e 6 giorni settimanali per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado.

L'impegno dei docenti è diversificato in base alle esigenze derivanti dalla necessità di offrire interventi qualificati e personalizzati. Nelle Scuole dell'Infanzia, le docenti cureranno secondo le proprie competenze, i vari campi d'esperienza educativa; nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, i docenti sono utilizzati secondo le competenze specifiche.

Il Piano dell'Offerta Formativa del 1° Circolo di Pontecorvo mira alla soddisfazione dei seguenti

### **BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALLIEVI**

| <b><i>AFFETTIVI</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Accettazione</li><li>• Socializzazione</li><li>• Guida/Sicurezza</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><i>RELAZIONALI</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto e sviluppo di identità</li><li>• Comunicazione</li></ul> <p>In un ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. rassicurante</li><li>b. sereno</li><li>c. stimolante</li></ul> <p>Con modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. conformità di atteggiamento tra docenti</li><li>b. comprensione e rispetto delle regole</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>COGNITIVI</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trovare/Creare motivazioni alla costruzione del proprio sapere con approcci:<ul style="list-style-type: none"><li>✕ ludici</li><li>✕ manipolativi</li><li>✕ operativi</li><li>✕ esperienziali</li><li>✕ tecnologici</li><li>✕ simbolici</li></ul></li><li>• Rispetto dei tempi personali di maturazione e di apprendimento</li><li>• Allargare al primo ciclo la conoscenza della lingua straniera</li><li>• Predisporre attività sportive</li><li>• Favorire la conoscenza di vari tipi di linguaggi</li><li>• Favorire le attività laboratoriali,utilizzando in modo prevalente la metodologia della ricercazione –PERSONALIZZAZIONE-</li></ul> |

# IL CURRICOLO EDUCATIVO - FORMATIVO

## OBIETTIVI DELL'INTERVENTO

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI CULTURALI</b>          | Favorire il lavoro didattico di scoperta e di esperienza diretta.<br>Far emergere, valorizzare e potenziare le abilità e le competenze di ciascun alunno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OBIETTIVI COMPORTAMENTALI</b>    | Offrire al bambino una scuola che permette la riflessione.<br>Sviluppare le capacità intellettive necessarie a sapersi adattare alle diverse situazioni ambientali in continuo cambiamento.<br>Sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI METODOLOGICI</b>       | Privilegiare i processi di apprendimento tenendo conto dell'intersezione di forme di sapere diverse.<br>Promuovere l'apprendimento nel rispetto dei tempi individuali, anteponendo l'aspetto qualitativo a quello quantitativo.<br>Offrire attività differenziate graduate per livelli di difficoltà e tempi di esecuzione.<br>Ricerca le condizioni comunicative ottimali per far sentire l'alunno elemento attivo e parte integrante del gruppo.<br>Promuovere l'accoglienza intesa come atteggiamento permanente dell'insegnante di disponibilità vigile e di ascolto nei confronti degli alunni.<br>Integrare il curriculum tradizionale con attività che promuovono la pratica di linguaggi diversificati (teatrale e musicale). |
| <b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Consolidare nel bambino le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, impegnandolo nella riorganizzazione delle esperienze e nell'esplorazione e ricostruzione della realtà.</li><li>2. Sviluppare le capacità di:<br/>sapersi orientare nello spazio e nel tempo, saper analizzare, rielaborare conoscenze, elaborare e formulare ipotesi, risolvere problemi, utilizzare simboli e strumenti adatti, saper ascoltare, comprendere, comunicare.</li></ol>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIETTIVI PER L'INTEGRAZIONE</b> | Costruire una cultura dell'integrazione.<br>Porre attenzione al bambino intero, a tutto il suo potenziale e non solo al suo SVANTAGGIO.<br>Utilizzare le competenze del docente di sostegno in modo diversificato per garantire:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Un reale supporto alla classe nell'assunzione di strategie tecniche pedagogiche, metodologiche, didattiche e integrative.</li><li>2. Un lavoro di effettiva consulenza a favore delle classi e dei colleghi nell'adozione di metodologie.</li></ol>                                                                                                                                                                                                      |

## OBIETTIVI GENERALI DELL'AZIONE EDUCATIVA

L'azione educativa tenderà, globalmente, verso il pieno raggiungimento degli obiettivi che appresso si indicano:

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formazione globale della persona                                    | <p><b>Scuola che forma l'uomo e il cittadino:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favorire lo sviluppo delle abilità cognitive;</li> <li>➤ Favorire lo sviluppo delle capacità relazionali;</li> <li>➤ Favorire lo sviluppo delle capacità comunicative;</li> <li>➤ Valorizzare le competenze disciplinari, con riferimento agli obiettivi cognitivi fondamentali relativi al P. M. del 1979.</li> </ul> <p><b>Scuola della Legalità (Cittadinanza e Costituzione), non come intervento straordinario, ma come percorso educativo fondamentale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educare al senso delle regole;</li> <li>➤ Educare alla gestione, al superamento ed alla trasformazione del conflitto verticale e orizzontale;</li> <li>➤ Edificare una scuola di valori fondata sulla Costituzione italiana ed europea e sui diritti umani;</li> <li>➤ Educare alla pratica della Democrazia e alla coscienza civica;</li> <li>➤ Educare alla formazione ed allo sviluppo della coscienza critica.</li> </ul> <p><b>Scuola della solidarietà come sensibilizzazione al nesso soggetto – alterità: dall'isolamento alla dinamica della relazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere la capacità di relazionarsi con l'altro;</li> <li>➤ Potenziare il senso di appartenenza;</li> <li>➤ Contrastare le tendenze all'isolamento culturale;</li> <li>➤ Rendere il contesto scolastico luogo di autentiche forme di socializzazione;</li> <li>➤ Promuovere ed attivare una cultura della vita, della memoria e dell'impegno;</li> <li>➤ Rimuovere il disagio rispettando la privacy.</li> </ul> |
| Formazione e volta alla costruzione e all'uso di un sapere autonomo | <p><b>Scuola orientativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Far emergere, sviluppare e potenziare le capacità ed abilità personali assicurando ad ognuno un reale processo di apprendimento;</li> <li>➤ Contribuire a reintegrare la complessità della sfera esperienziale attraverso il potenziamento della manualità e operatività.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Formazione che si colloca nell'attuale contesto socio – culturale   | <p><b>Scuola che si colloca nel mondo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creare occasioni di formazione atte a favorire impegno e partecipazione;</li> <li>➤ Favorire l'acquisizione della capacità di leggere la realtà in modo critico e di esprimere valutazioni;</li> <li>➤ Garantire ad ognuno l'acquisizione delle strumentalità di base;</li> <li>➤ Stimolare la motivazione e le capacità per una crescita culturale autonoma.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rispetto dei valori della convivenza civile</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscenza di sé</li> <li>b) Rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente</li> <li>c) Conoscenza e rispetto consapevole delle regole della convivenza civile</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>Comprensione</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprendere gli elementi di un messaggio (verbale, grafico, iconico ...)</li> <li>b) Comprendere il significato esplicito ed implicito di un messaggio</li> <li>c) Comprendere e ricostruire lo schema logico di un messaggio (tabelle, grafici, mappe concettuali ...)</li> </ul> |
| <b>Impegno e partecipazione</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Saper ascoltare in modo attivo e partecipato</li> <li>b) Saper intervenire in modo opportuno e pertinente</li> <li>c) Saper rispettare le regole nelle attività della scuola e della classe</li> </ul>                                                                             |
| <b>Capacità di comunicare</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere ed usare le regole della comunicazione</li> <li>b) Conoscere ed utilizzare codici comunicativi diversi, anche tra loro integrati (grafico – pittorico, teatrale, tecnico – scientifico ...)</li> <li>c) Saper comunicare usando i linguaggi scientifici</li> </ul>       |
| <b>Organizzazione del lavoro e autonomia operativa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Sviluppare abilità operativo – manuali</li> <li>e) Maturare un metodo di studio ordinato e funzionale</li> <li>f) Sviluppare autonomia operativa</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>Applicazione ragionata delle conoscenze</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Saper organizzare e rielaborare le conoscenze apprese e trasferirle in ambiti</li> <li>b) diversi (conoscenze + abilità = competenze)</li> </ul>                                                                                                                                   |

## OBIETTIVI GENERALI DISCIPLINARI

### PRESUPPOSTI METODOLOGICI

I docenti adotteranno i seguenti criteri e tecniche ritenuti utili ed efficaci a tradurre l'insegnamento in apprendimento:

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMUNICAZIONE</b>                                         | Si farà uso costante del dialogo per stimolare gli alunno alla libera espressione di sé e per instaurare il vero flusso comunicativo basato non solo sull'invio di 'messaggi' da parte dell'insegnante, ma sulla ricezione di quelli, da parte degli alunni. Si procederà in modo discorsivo, con dialoghi, conversazioni, discussioni, incoraggiamenti.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RICERCA</b>                                               | Si favorirà la conquista personale da parte di ogni alunno del sapere, un sapere trasmesso non come pre – costituito e inconfutabile, ma costantemente vagliato e sottoposto al processo di ipotesi – verifica, così che gli alunni acquistino non tanto nozioni e conoscenze quanto un comportamento cognitivo indispensabile nella vita e negli studi futuri. Si darà ampio spazio alla operatività per consentire all'alunno di conquistare in modo attivo le sue conoscenze e le sue capacità; si utilizzeranno il più possibile le esperienze e le attività di laboratorio. |
| <b>INDIVIDUALIZZAZIONE</b>                                   | Gli interventi educativo – didattici saranno differenziati e adeguati ai singoli alunni o ai gruppi nel rispetto dei loro bisogni educativi e dei loro ritmi di apprendimento, nella ricerca della valorizzazione dei più capaci e del sostegno e recupero dei più bisognosi di attenzione, stimolando l'interesse dei ragazzi, promuovendo attività di gruppo che favoriscano l'inserimento e la socializzazione.                                                                                                                                                               |
| <b>CONTINUITA'</b>                                           | Si attueranno raccordi tra la scuola elementare e la media nel giusto rispetto della esigenza della continuità del processo educativo da conseguirsi attraverso una adeguata conoscenza delle condizioni soggettive ed oggettive degli alunni e delle metodologie applicate nell'esperienza educativo – didattica precedente.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PLURIDISCIPLINARIETA'<br/>E<br/>INTERDISCIPLINARIETA'</b> | Si opererà all'interno della pluridisciplinari età e la interdisciplinarietà affinché ogni disciplina non risulti avulsa dall'altra e i vari insegnamenti risultino strumenti concorrenti ad un unico fine educativo; ciò darà ai ragazzi la possibilità di cogliere l'interdipendenza tra le varie abilità e conoscenze così che ne derivi loro una formazione unitaria e matura.                                                                                                                                                                                               |
| <b>NUOVE<br/>TECNOLOGIE DELLA<br/>COMUNICAZIONE</b>          | L'utilizzo delle attrezzature informatiche e multimediali avrà un ruolo importantissimo all'interno delle metodologie di insegnamento. Attraverso di esse si favorirà l'apprendimento collaborativo, si stimolerà l'interesse e la partecipazione dei ragazzi, si offriranno agli alunni opportunità di acquisizione di competenze nel campo della videoscrittura e della produzione di ipermedia, competenze che oggi devono essere considerate indispensabili.                                                                                                                 |

## VALUTAZIONE

Il sistema di valutazione vuole essere formativo e si articola in:

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AUTOVALUTAZIONE</b>    | Elaborazione di strumenti per la rilevazione di bisogni, attivazione di meccanismi di regolazione e di arricchimento.                                                                                                                                                             |
| <b>AUTOREGOLAZIONE</b>    | Correzione e/o feedback.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>AUTOANALISI</b>        | Raccolta di dati, rilevamenti, informazioni.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RENDICONTABILITA'</b>  | Trasparenza e pubblicizzazione degli atti.<br>Valutazione della qualità attraverso:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. soddisfazione del cliente</li><li>2. diagnosi organizzativa</li><li>3. indicatori educativi</li><li>4. controllo degli esiti formativi.</li></ol> |
| <b>CORRESPONSABILITA'</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✘ Apertura all'innovazione con condivisione degli obiettivi</li><li>✘ Abitudine al lavoro in equipe</li><li>✘ Individuazione delle responsabilità.</li></ul>                                                                                |

## SOGGETTI CHE GESTISCONO L'ORGANIZZAZIONE, LA DOCUMENTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE DI CIRCOLO

| ORGANI                                                                                            | OGGETTO DEL CONTROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Atti amministrativi</li> <li>✗ Bilancio</li> <li>✗ Piano delle attività</li> <li>✗ Regolamento di circolo</li> <li>✗ Gestione risorse finanziarie</li> <li>✗ Condizioni strutturali e ambientali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b>                                                                       | <p>Affidabilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condivisione del POF</li> <li>2. Adeguatezza e condivisione dell'organico</li> </ol> <p>Rendicontabilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trasparenza e pubblicizzazione degli atti</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CONSIGLIO DI INTERSEZIONE</b><br><b>CONSIGLIO DI INTERCLASSE</b><br><b>CONSIGLIO DI CLASSE</b> | <p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula proposte relative all'azione educativa e didattica ed iniziative di sperimentazione.</li> <li>2. Esprime un parere sulle iniziative di sperimentazione che interessano la classe</li> <li>3. Agevola i rapporti tra docenti, genitori ed alunni</li> <li>4. Formula un parere al collegio dei docente in ordine alla scelta tecnica dei sussidi didattici</li> <li>5. Formulano un parere al consiglio d'Istituto in ordine all'organizzazione di lezione, ecc...</li> </ol> <p>Valutazione della qualità attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soddisfazione dell'utenza</li> <li>2. Diagnosi organizzativa (funzioni strumentali)</li> </ol> <p>Corresponsabilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Innovazione con condivisione degli Obiettivi</li> </ol> <p>Rendicontabilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controllo degli esiti formativi</li> </ol> <p>Il consiglio di classe è costituito dai docenti di ogni singola classe e n.4 rappresentanti dei genitori degli alunni; è presieduto dal Preside o da un docente, membro del consiglio, suo delegato.</p> |
| <b>FUNZIONI STRUMENTALI</b><br>(Personale ATA per la documentazione)                              | <p>Tabulazione dei dati</p> <p>Predisposizione di questionari</p> <p>Elaborazione dati con grafici e altri strumenti riassuntivi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## MODI DELLA DOCUMENTAZIONE

|                               |                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>TIPO DI MATERIALI</b>      | Verbali, relazioni, questionari, test per alunni, videotape |
| <b>TIPO DI ORGANIZZAZIONE</b> | Archivio cartaceo e archivio informatico                    |

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

| TIPO DI VALUTAZIONE                                       | LA VERIFICA ACCERTA                                                                                                         | ESEMPI                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Valutazione iniziale con verifica dei prerequisiti</i> | Le conoscenze possedute                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|                                                           | All'inizio di un ciclo di studi                                                                                             | Questionari socio-linguistici                                                                                                                         |
|                                                           | La situazione di partenza                                                                                                   | Prove oggettive di vario tipo                                                                                                                         |
| <i>Verifica dei prerequisiti</i>                          | Le abilità e le conoscenze possedute prima dell'inizio delle attività                                                       | Prove d'ingresso, osservazioni sistematiche, test generali e di area...                                                                               |
| <i>Valutazione in itinere</i>                             | Il grado di apprendimento nel corso di un percorso didattico permette di prevedere i potenziamenti adeguati alle difficoltà | osservazione in "progress" del processo d'insegnamento/ apprendimento al fine di adattare l'azione didattica ove necessario alle esigenze dell'alunno |
| <i>Valutazione finale</i>                                 | I risultati dopo vari itinerari didattici rispetto agli obiettivi prefissati                                                | Prove finali                                                                                                                                          |

## CAPITOLO III

### AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

#### ❖ **ARRICCHIMENTO FORMATIVO**

Nell'Istituto le attività didattiche sono integrate da progetti interdipendenti curricolari ed extracurricolari approvati dal Collegio dei Docenti, volti ad ampliare l'offerta formativa della scuola.

Le rispettive finalità, gli obiettivi, i contenuti e le modalità organizzative, vengono indicati nei rispettivi progetti allegati.

I progetti e le attività organizzate nell'Istituto sono disciplinate nel seguente modo: nell'ottica della nuova scuola, la classe e le aule diventano "laboratori" attraverso i quali si attivano modalità di comunicazione che promuovono integrazione e ricerca - azione. Vengono attivati interventi che consentano il diversificarsi dell'offerta formativa intesa come potenziamento e recupero di abilità strumentali e cognitive.

Si propongono altresì i seguenti progetti:

## PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✿ *Accoglienza e integrazione*
- ✿ *Continuità Scuola Primaria “Danza educativa”*
- ✿ *Educazione alla sicurezza stradale*
- ✿ *Scuola Aperta*
- ✿ *Intercultura*
- ✿ *Progetto teatro*
- ✿ *Ambiente e salute*
- ✿ *Integrazione e potenziamento*
- ✿ *Laboratorio lingua Inglese*
- ✿ *Unicef “verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi”*
- ✿ *Progetto Comenius*
- ✿ *Progetto Formazione e Aggiornamento “LIM creiamo”*
- ✿ *Progetto scuola sicura*
- ✿ *Visite guidate*
- ✿ *Progetto Etwinning “TeddiesTravel”*

## LABORATORI

- ✗ *Linguistico-espressivo;*
- ✗ *Motorio*



## PER LA SCUOLA PRIMARIA

- ☀ *Accoglienza ed intercultura;*
- ☀ *Continuità Scuola Infanzia/Scuola Primaria: “Danza educativa”;*
- ☀ *Continuità Scuola Primaria/Scuola Secondaria di primo grado;*
- ☀ *Continuità Scuola Primaria/Scuola Secondaria 2° grado: Progetto di Lingua Francese;*
- ☀ *Progetti “Etwinning “ progetti internazionali in lingua inglese con l’uso delle TIC, di storia sulla battaglia di Montecassino e “Teddy travels, “progetto intergenerazionale”, “virtual classroom”;*
- ☀ *“Comenius 3”: “Aggiungi un posto a tavola”;*
- ☀ *Unicef: “Verso una scuola amica”;*
- ☀ *Sito Web;*
- ☀ *Sapere i sapori;*
- ☀ *Scuola aperta: Progetto di animazione e promozione alla lettura;*
- ☀ *Progetto recupero e potenziamento;*
- ☀ *Gioco-sport “mini atletica”*
- ☀ *“Andiamo al cinema ed al teatro”;*
- ☀ *Progetto “Securitas”(legalità e sicurezza);*
- ☀ *“Philosophy for children (ispirato al metodo “Lipman” : imparo a pensare);*
- ☀ *Viaggi d’istruzione e visite guidate;*
- ☀ *Formazione sulla sicurezza;*
- ☀ *Adesione a manifestazioni promosse dagli enti locali;*
- ☀ *Ambiente e salute (Gens);*
- ☀ *Adesione a progetti che arriveranno in itinere.*



## LABORATORI

- ✗ *Linguistico-espressivo;*
- ✗ *Matematico-tecnologico.*

## **✗ PER LA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

- ☀ *Accoglienza;*
- ☀ *Continuità*
- ☀ *Educazione alla lettura: “Un libro.....tira l’altro”;*
- ☀ *Biblioteca d’istituto;*
- ☀ *Dialogo con il territorio: adesione a progetti;*
- ☀ *Progetto recupero:”SOS recupero”;*
- ☀ *Integrazione e potenziamento;*
- ☀ *Preparazione prova d’esame INVALSI (Italiano);*
- ☀ *Progetto teatro;*
- ☀ *Intercultura;*
- ☀ *Sperimentare per imparare:attività laboratoriali:*
- ☀ *Visite guidate;*
- ☀ *Viaggi d’istruzione;*
- ☀ *Settimana di studio e sport sulla neve;*
- ☀ *Progetto informatica;*
- ☀ *Progetto “ambiente -legalità- salute: un dialogo possibile”;*
- ☀ *Giochi sportivi studenteschi;;*
- ☀ *Orientamento:”aiutiamoli a scegliere;*
- ☀ *Educazione alla sessualità;*
- ☀ *Educazione stradale;*
- ☀ *Sito web;*
- ☀ *Educazione alla sicurezza:progetto Securitas;*
- ☀ *Adesione a manifestazioni promosse dagli enti locali;*
- ☀ *Adesione a progetti che arriveranno in itinere;*
- ☀ *Ippoterapia/piscina(per alunni disabili);*
- ☀ *Sapere i sapori.*



## **PROGETTI EXTRACURRICOLARI**

- ✗ *Linguistico- matematico “Incontro all’INVALSI”*
- ✗ *“S.O.S. Recupero”*
- ✗ *“Giochi sportivi”*

## **PROGETTI IN RETE**

-  **Aggiornamento e formazione: “Logicamente – LIM – creiamo”;**
-  **Sicurezza (626);(Cassino, Cervaro)**
-  **Progetto “Securitas”;**
-  **Progetto di Lingua Francese in continuità con la Scuola Secondaria di 2° grado.**
-  **Sperimentazioni metodologico/didattiche atte all'integrazione;**
-  **Integrazione alunni stranieri.**

| Progetti opzionali per gruppi di alunni, moduli e/o plessi scolastici:           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partnership<br>funzionale<br>e<br>strutturale                                    | Realizzazione di attività progettate con agenzie nel territorio e accordi di collaborazione e di scambio di competenze (comune, università, ASL, Enti Locali, etc.)                                                                     |
| Attività di laboratorio<br>Recupero<br>Linguistico<br>E<br>Logico-<br>matematico | I laboratori saranno gestiti da personale interno con possibilità di personale esterno qualificato, sulla base di specifici progetti che concernono gli obiettivi didattici, gli orari, i metodi di insegnamento e le prove di verifica |
| Progetto<br>“Andiamo<br>a Cinema e<br>teatro”                                    | Partecipazione alle iniziative di spettacoli offerte dai vari teatri secondo le scelte culturali e didattiche dei singoli moduli e/o plessi.                                                                                            |

## CONTINUITA'

### SCUOLA DELL'INFANZIA - FAMIGLIA

➡ **FINALITA'**: sono previste iniziative e azioni di continuità ed accoglienza per il primo ingresso dei bambini della scuola dell'infanzia, intese a realizzare la fase di passaggio famiglia-scuola in un clima di serenità e di fiducioso approccio ai nuovi contesti comunitari, nonché all'organizzazione della vita scolastica e delle attività scolastiche. Sono previste iniziative di raccordo e di accoglienza, nello spirito della continuità educativa tra le sezioni di scuola dell'Infanzia e con i genitori degli alunni. L'accoglienza avverrà con procedure di gradualità, distribuite nel tempo, e con articolazione flessibile degli orari e dell'organizzazione didattica. Allo scopo, sarà privilegiato l'impiego di gruppi mobili di alunni, di sezioni e di intersezioni, per agevolare l'accoglienza e per adeguarla alle possibilità di ciascun alunno, secondo l'organigramma di flessibilità definito in sede di programmazione educativa di ciascuna scuola.

➡ **MODALITA' ORGANIZZATIVE**: le azioni di accoglienza si realizzano in concreto mediante lo svolgimento di:

- ◆ conoscenza guidata del nuovo ambiente di vita scolastica;
- ◆ cerimonia d'ingresso;
- ◆ accoglienza individuale e personalizzata di ciascun alunno;
- ◆ supporto psicologico e compresenza dei genitori in momenti programmati della vita scolastica.

## CONTINUITA'

### SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

Si realizza mediante azioni e attività programmate congiuntamente tra le insegnanti di scuola dell'infanzia e le insegnanti di classe prima.

Sono previsti in particolare:

- ✱ visite guidate nella scuola primaria;
- ✱ attività comuni, per gruppi di alunni, espressive, motorie, musicali, manipolative, creative;
- ✱ interscambio di insegnanti per specifici interventi e lezioni programmate;
- ✱ compresenza di sostegno psicologico, nella fase iniziale dell'anno scolastico, di insegnanti di scuola dell'Infanzia nelle classi prime, con specifico riferimento ai soggetti diversabili.

Il progetto di continuità attua azioni di accoglienza per iniziative e attività comuni, fra le classi prime e gli alunni iscritti all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia, secondo le modalità organizzative e didattiche di sopra sinteticamente elencate. Le

comuni attività, l'interscambio e le forme di accoglienza si realizzano con criteri di gradualità e con tempi progressivamente più estesi. In tale organigramma di continuità è esclusa ogni modifica dell'ordinamento scolastico.

E' data la possibilità alle insegnanti delle classi quinte, dopo la chiusura delle iscrizioni, di svolgere attività varie di laboratorio in continuità con la scuola dell'Infanzia, compresa quella privata. Tempi e modalità saranno definiti successivamente dall'insegnante F.S. per la continuità.

## **CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI 1° GRADO**

-  visite guidate nella scuola secondaria di primo grado;
-  attività comuni, per gruppi misti di alunni, secondo un programma di incontri distribuito nell'arco dell'anno scolastico e concordato tra i docenti dei due ordini di scuola;
-  esperienze organizzative di orari e di alternanze di attività di studio, secondo gli schemi operativi della scuola di futura accoglienza.

## **CONTINUITA' SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO- SECONDARIA DI 2° GRADO**

### ***CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: UN DIALOGO EFFICACE***

La continuità si realizza attraverso un dialogo costante con la famiglia e il territorio: "continuità orizzontale", con la scuola primaria: "continuità verticale". Nel corso dell'anno, si svolgeranno incontri tra docenti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria per ideare-realizzare momenti di studio, pianificare attività, confrontarsi, elaborare insieme prove d' ingresso. Gli alunni della scuola primaria incontreranno i compagni della scuola secondaria e svolgeranno insieme attività di studio.

L' orientamento educativo , accompagna l'alunno nell' arco del triennio, ma nel terzo anno diventa più intenso perché in tale momento delicato e complesso del percorso di studio, egli è chiamato a scegliere "un progetto di vita". Nel mese di dicembre una settimana sarà dedicata all'orientamento: incontri diretti con i docenti di scuola secondaria di secondo grado, al fine di ottenere tutte le informazioni possibili riguardo i diversi curricula scolastici e scegliere con maggiore cognizione e in maniera più consapevole, il futuro percorso scolastico.

## ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI E DI SUPPORTO.

Sono previste per la scuola primaria e dell'infanzia e sono intese a integrare e tradurre in risultati e comportamenti concreti gli insegnamenti curricolari e quelli dell'ampliamento dell'offerta formativa.

In relazione alle singole discipline, e ai progetti come di sopra definiti, si distinguono in:

- **attività interne alla scuola:** espressive/manipolative con tecniche varie; di educazione motoria con la partecipazione dei soggetti diversabili; di allestimento di mostre di lavori; di partecipazione a concorsi riservati agli alunni; di saggi di musica, di rappresentazioni teatrali. E' prevista la partecipazione e la presenza della componente genitori.
- **attività esterne alla scuola:** visite guidate per la conoscenza del territorio; viaggi di istruzione; saggi di educazione motoria a livello di circolo e comune, nelle sedi delle strutture sportive comunali; uscite previste in collaborazione con gli enti.

### VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Su decisione delle assemblee di classe possono essere organizzati viaggi d'istruzione nel rispetto dei criteri individuati dal Consiglio di Circolo. In linea generale si prevedono visite a Parchi Naturali, Musei, località di interesse storico e paesaggistico.

Nell'ambito delle attività di ricerca di ambiente saranno possibili escursioni nel territorio circostante.

Le date verranno decise e registrate nella programmazione di raccordo.

Le insegnanti hanno programmato le seguenti gite d'istruzione:

#### **Scuola Infanzia:**

Visite guidate sul territorio (5 anni), per osservare i mutamenti stagionali:

- **Novembre** - raccolta delle olive (località - Tordoni)  
visita al frantoio
- **Gennaio** – visita al caseificio
- **Aprile** – visita alle sorgenti (località - Monticelli)
- **Maggio** - conoscenza diretta dei luoghi legati alla tradizione pontecorvese (località – S. Giovanni);

#### **Scuola primaria:**

Visite guidate secondo mete che saranno proposte ed approvate nei consigli d'interclasse

### **Scuola secondaria di 1° grado:**

- Per tutte le classi settimana di sport e di studio sulla neve
- Per tutte le classi settimana di sport e di studio sulla neve
- Viaggi di istruzione: gli itinerari saranno formulati dai vari consigli di classe e proposti ai genitori nell'incontro del mese di ottobre, per il rinnovo degli organi collegiali. Per le classi prime è previsto il viaggio di istruzione di un giorno, per le classi seconde di 2 giorni, per le classi terze di 3 giorni.
- Visite guidate: Fregelle, Istoriale, Zompo lo schioppo, Montecassino.
- Teatro: Cassino, Isola Liri, Teatro Sistina Roma.

## CAPITOLO IV

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

## DELLA



## LA SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola dell'Infanzia risponde, al diritto dei bambini dai tre ai sei anni, all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione, nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e Adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze.

La Scuola dell'Infanzia per realizzare il progetto educativo mette in atto delle strategie che consentono di:

### OSSERVARE - CONOSCERE – CONTESTUALIZZARE

**I bisogni educativi nella totalità della persona**  
**Il disagio psicologico**  
**La scuola con le sue risorse umane e materiali.**

***Le componenti che interagiscono nel processo educativo sono:***



Dai risultati di questa analisi, la Scuola dell'Infanzia, intenzionalmente e collegialmente risponde con una programmazione Educativa e Didattica che pone al centro del percorso formativo il bambino nella sua completezza.

## **Finalità principali**

La scuola dell'Infanzia è un contesto appositamente pensato per bambini in età prescolare, che si pone come finalità:

1. La maturazione dell'identità, che richiama una forte presenza della dimensione affettiva, in termini di sicurezza, autostima, equilibrio e come cultura di appartenenza al gruppo.
2. Lo sviluppo dell'autonomia, che comporta la progressiva capacità di costruzioni di regole e quindi di rapporti sociali positivi, di collaborazione e di responsabilità.
3. Lo sviluppo delle competenze quale acquisizione di una padronanza appropriata, specifica, puntuale, di linguaggi e di strumenti.

## **La metodologia adottata**

L'accoglienza.....

Per promuovere lo “star bene a scuola”

E' un momento, che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, vista l'età dei bambini che la frequentano, ma è anche un atteggiamento, un modo di essere che le insegnanti assumono come proprio.

### **.....con i bambini**

Nel momento della giornata in cui il bambino entra a far parte di un ambiente diverso da quello familiare è importante avere un atteggiamento empatico, sorridente e disponibile perché il bambino possa ritrovare anche a scuola sicurezze affettive.

### **.....con i genitori**

L'accoglienza rappresenta un momento d'incontro tra la scuola e le famiglie in quanto fornisce preziose opportunità di conoscenza reciproca e di collaborazione.

## **La centralità del gioco**

L'attività è fondata sulla centralità del gioco come fonte privilegiata di apprendimento. Ogni attività è proposta in forma giocosa ed informale evitando precoci “didatticismi”.

## **L'osservazione**

Lo strumento che utilizziamo per personalizzare la nostra proposta educativa è quello dell'Osservazione Sistemática che attraverso l'uso di schede di rilevazione, annotazioni, analisi delle produzioni, confronti tra insegnanti, ci permette di conoscere in maniera più approfondita i bambini prestando attenzione alle loro esigenze e considerandoli protagonisti attivi dell'azione educativa.

## I CAMPI DI ESPERIENZA

L'organizzazione del curricolo per campi di esperienza consente di mettere al centro del 'progetto educativo' le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi e le mani dei bambini.

Il campo di esperienza non è solo un luogo di operatività ma è un contesto fortemente evocativo che stimola i bambini a dare significato, riorganizzare e rappresentare le proprie esperienze.

Ogni campo delinea una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo.



### IL SE' E L'ALTRO

Il campo d'esperienza "il sé e l'altro" mette al centro la ricostruzione degli ambienti di vita dei bambini, le trasformazioni sociali, il rapporto con l'ambiente, l'uso consapevole delle risorse, i valori culturali, gli interrogativi sul futuro, a partire dalla dimensione quotidiana della vita di sezione.

A questa età, dunque, si definisce e si articola l'identità di ciascun bambino e di ciascuna bambina, come consapevolezza del proprio corpo, del proprio stare con gli altri e della propria personalità.

Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, le difficoltà della condivisione e i primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e inizia a cogliere il punto di vista degli altri.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli altri.
- Pone domande su temi essenziali e religiosi, sulle diverse culturalità, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi familiari.
- i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità.



## IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo.

Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere psico-fisico.

I bambini portano a scuola il loro corpo, ci giocano, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, lo rappresentano percependo la consapevolezza del proprio sé e nello stesso tempo consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

La nostra scuola mira a sviluppare gradualmente nel bambino, la capacità di leggere, capire, interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, di rispettarlo, di averne cura, di esprimersi e di comunicare attraverso di esso per giungere ad affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio di muoversi, di comunicare secondo fantasia e creatività.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione.
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori e posturali, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adottarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.
- Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in stasi ed in movimento.



## I DISCORSI E LE PAROLE

Per i bambini la lingua è uno strumento essenziale per comunicare, conoscere, per rendere uguale il proprio pensiero, per esprimersi in modo personale e creativo.

I bambini si presentano alla scuola dell'infanzia con un patrimonio linguistico significativo ma con competenze differenziate che vanno osservate e valorizzate. In un ambiente linguistico curato e stimolante, sviluppano nuove capacità quando interagiscono fra loro, confrontano punti di vista, progettano giochi ed attività, elaborano e condividono conoscenze.

Imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano, giocano con la lingua, provano il piacere di comunicare.

La nostra scuola promuove in tutti la padronanza della lingua italiana e la prima conoscenza della lingua inglese.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino usa la lingua Italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, costruisce attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative, rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede ad altri spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire le regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, usando anche le tecnologie digitali.



## LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività; l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello, al sentire estetico. I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, l'esperienza grafico-pittorica, i mass-media, vanno scoperti ed educati per sviluppare nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✚ Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

- ✚ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- ✚ Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative;
- ✚ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✚ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ✚ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ✚ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e per riprodurli.



## LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà ma hanno bisogno di imparare e riflettere sulle proprie esperienze, discriminandole, riorganizzandole secondo criteri diversi.

Ha curiosità e fa domande sui fenomeni naturali, su se stesso e sugli organismi viventi, su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti del cambiamento.

Il bambino elabora la prima organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la sua attenzione sui diversi aspetti della realtà, sulle caratteristiche della luce e dell'ombra, sugli effetti del colore. Si può portare così l'attenzione dei bambini sui cambiamenti impercettibili visti che avvengono nel loro corpo, in quello degli animali, delle piante e verso le continue trasformazioni dell'ambiente naturale.

La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno, poi ragionando sulle quantità di oggetti diversi.

I bambini, infatti, costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere, dell'aggiungere. Si avviano così alla conoscenza del numero e alla struttura delle prime operazioni.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce eventi del passato precedente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi del loro cambiamento.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra. Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



© Can Stock Photo - csp3234750

## DELLA SCUOLA PRIMARIA

## **I.R.C.**

U.D.A

### **Classe I**

#### **CONOSCENZE**

- Dio Creatore e padre di tutti gli uomini;
- Gesù di Nazaret, l'emmanuele "Dio con noi";
- la Chiesa Comunità dei cristiani aperta a tutti.

#### **ABILITA'**

- scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio, creatore e padre;
- descrivere l'ambiente di Gesù, nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi;
- riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

U.D.A.

### **Classe II**

#### **CONOSCENZE**

- l'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre religioni;
- Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio; la preghiera espressione di religiosità, la festa della Pasqua;
- La Chiesa, il suo credo, la sua missione.

#### **ABILITA'**

- Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo;
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. identificare nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana;
- Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello spirito che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità.

U.D.A.

### **Classe II**

#### **CONOSCENZE**

- L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre religioni;
- Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna;
- La Chiesa, il suo credo, la sua missione.

#### **ABILITA'**

- Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo;
- Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con Parole e Azioni;
- Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio che la costituisce Una e Inviata a tutta l'umanità

U.D.A.

#### **Classe IV**

##### **CONOSCENZE**

- Gesù, il Messia compimento delle promesse;
- La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.

##### **ABILITA'**

- Riconoscere le varie tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative;
- Cogliere nella vita e nell'insegnamento di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita;
- Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita.

U.D.A.

#### **Classe V**

##### **CONOSCENZE**

- Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo;
- Gesù, il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni;
- I segni e i simboli del Cristianesimo, anche nell'arte;
- La Chiesa, popolo di Dio nel mondo:avvenimenti, persone e strutture.

##### **ABILITA'**

- Evidenziare le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con quelle delle principali religioni mondiali;
- Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelta responsabili per un personale progetto di vita;
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata nel corso dei secoli;
- Cogliere, attraverso alcune pagine degli atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle Origini;
- Riconoscere nei Santi e nei Martiri di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita Cristiana.

# INDICATORI DI APPRENDIMENTO

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### CLASSI I - II

#### 1° Quadrimestre

- Comprendere l'importanza dei principi fondamentali e dei valori di civiltà e democrazia su cui si basa tutta la Costituzione;
- Comprendere il concetto di diritto della persona;
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.

#### 2° Quadrimestre

- Interiorizzare quei valori morali che devono divenire modi di pensare e di lavorare comuni, condivisi da tutti nella scuola e in tutte le forme di aggregazione sociale;
- Individuare in alcuni casi concreti i diritti umani rispettati e non rispettati.

### CLASSI III-IV-V

#### 1° Quadrimestre

- Comprendere l'importanza dei principi fondamentali e dei valori di civiltà e democrazia su cui si basa tutta la Costituzione;
- Comprendere il concetto di diritto della persona;
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.
- Interiorizzare quei valori morali che devono divenire modi di pensare e di lavorare comuni, condivisi da tutti nella scuola e in tutte le forme di aggregazione sociale;
- Individuare in alcuni casi concreti i diritti umani rispettati e non rispettati.

#### 2° Quadrimestre

- Conoscere il concetto di libertà;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza del corretto uso delle libertà per il rispetto dei diritti;
- Comprendere che l'esercizio di un diritto e di una libertà ha necessariamente dei limiti, perché coesiste e convive con altri interessi tutelati da altrettanti diritti;
- Problematicizzare l'esercizio di un diritto;
- Educare alla tolleranza e al rispetto delle idee altrui;
- Educare alla formazione di una propria coscienza critica di fronte ai diversi mezzi di comunicazione e di informazione.

## **CLASSE I**

### **ITALIANO**

#### **1 ° Quadrimestre**

- Distinguere i fonemi delle consonanti e associarli ai rispettivi grafemi nei diversi caratteri Mantenere l'attenzione sul messaggio orale;
- Leggere semplici frasi;
- Scrivere autonomamente semplici parole.

#### **2° Quadrimestre**

- Comprendere e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati;
- Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente
- Leggere e comprendere brevi testi di uso quotidiano
- Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto rispettando le principali convenzioni ortografiche.

### **INGLESE**

#### **1 ° Quadrimestre**

- ◆ Ascoltare, riconoscere e capire parole familiari e semplici espressioni;
- ◆ Interagire in modo semplice ponendo e rispondendo a facili domande;

#### **2° Quadrimestre**

- ◆ Nominare e comprendere oggetti e animali;
- ◆ Contare e quantificare.

### **STORIA**

#### **1 ° Quadrimestre**

- Collocare in successione temporale esperienze vissute;
- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni;

#### **2° Quadrimestre**

- Riconoscere la successione delle azioni in una storia;
- Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali: settimane, mesi, stagioni, anni.

### **GEOGRAFIA**

#### **1 ° Quadrimestre**

- Riconoscere la posizione di se e dagli oggetti nello spazio secondo gli organizzatori spaziali;

#### **2° Quadrimestre**

- Individuare le funzioni degli elementi costitutivi dello spazio vissuto;
- Descrivere verbalmente gli spostamenti propri utilizzando gli indicatori.

## **MATEMATICA**

### **1 ° Quadrimestre**

- ✗ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare le quantità;
- ✗ Definire la posizione degli oggetti in riferimento a se stesso e agli altri;
- ✗ Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio;
- ✗ Classificare oggetti e figure in base ad una data proprietà;

### **2° Quadrimestre**

- ✗ Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole e contare in senso progressivo e regressivo ;
- ✗ Effettuare semplici percorsi attraverso descrizioni verbali o grafiche;
- ✗ Compiere confronti tra grandezze usando misure non convenzionali;
- ✗ Raccogliere dati riferiti ad eventi ed esperienze vissute e rappresentarli iconograficamente;
- ✗ Risolvere semplici situazioni problematiche che prevedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.

## **SCIENZE**

### **1 ° Quadrimestre**

- 🕒 Riconoscere le caratteristiche di un oggetto grazie agli organi di senso;

### **2° Quadrimestre**

- 🕒 Distinguere gli esseri viventi e non viventi;
- 🕒 Classificare gli animali secondo alcune caratteristiche .

## **TECNOLOGIA E INFORMATICA**

### **1 ° Quadrimestre**

- 🌟 Osservare e analizzare semplici strumenti di uso quotidiano,individuandone le funzioni;
- 🌟 Usare il computer e accedere a semplici programmi;

### **2° Quadrimestre**

- 🌟 Accendere e spegnere il computer, per eseguire semplici giochi didattici;
- 🌟 Navigare in alcuni siti didattici,con la guida dell'insegnante.

## **MUSICA**

### **1° Quadrimestre**

- Riconoscere le sonorità dell'ambiente e distinguere tra suoni e rumori naturali e quelli artificiali;

### **2° Quadrimestre**

- Eseguire un semplice canto insieme agli altri.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **1° Quadrimestre**

- Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti ed esprimersi in modo creativo;

### **2° Quadrimestre**

- Utilizzare materiali plastici per esprimersi in modo creativo e personale;
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **1° Quadrimestre**

- Riconoscere e rappresentare graficamente lo schema corporeo;
- Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali;
- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori di base.

### **2° Quadrimestre**

- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche;
- Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.

## **CLASSE II**

### **ITALIANO**

#### **1° Quadrimestre**

- Mantenere l'attenzione ponendosi in modo attivo nell'ascolto;
- Leggere, comprendere globalmente semplici testi;
- Scrivere autonomamente semplici frasi ortograficamente corrette

#### **2° Quadrimestre**

- Interagire nello scambio comunicativo ponendo domande pertinenti;
- Leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendone la funzione;
- Produrre semplici testi di vario tipo;
- Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico.

### **INGLESE**

#### **1° Quadrimestre**

- Ascoltare, riconoscere e comprendere semplici espressioni;
- Dialogare in modo semplice ponendo e rispondendo a facili domande.

#### **2° Quadrimestre**

- Nominare, comprendere oggetti animali e descriverne le caratteristiche;
- Numerare e classificare oggetti;
- Usare espressioni per esprimere accettazione e rifiuto.

### **STORIA**

#### **1° Quadrimestre**

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute: rapporto di successione, di contemporaneità, di casualità

#### **2° Quadrimestre**

- Individuare i cambiamenti connessi al trascorrere del tempo;
- Distinguere e confrontare le fonti;
- Usare la ricerca storica per ricostruire la storia personale.

### **GEOGRAFIA**

#### **1° Quadrimestre**

- ✱ Riconoscere ed utilizzare le principali relazioni topologiche;
- ✱ Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio;
- ✱ Individuare i cambiamenti del territorio conseguenti all'azione dell'uomo.

## **2° Quadrimestre**

- ✿ Individuare e classificare gli elementi nello spazio vissuto e ne indicare funzioni;
- ✿ Orienta in un percorso o su una pianta;
- ✿ Rappresenta graficamente in pianta spazi vissuti

## **MATEMATICA**

### **1° Quadrimestre**

- ✿ Riconoscere i numeri naturali in base dieci e il valore posizionale delle cifre;
- ✿ Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione;
- ✿ Verbalizzare le operazioni di addizione e sottrazione;
- ✿ Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte nei diversi contesti .

### **2° Quadrimestre**

- ✿ Padroneggiare le abilità di calcolo orale e scritto delle quattro operazioni;
- ✿ Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi;
- ✿ Disegnare e descrivere le fondamentali figure geometriche e costruire un asse di simmetria;
- ✿ Riconoscere e analizzare in contesti diversi analogie e differenze .

## **SCIENZE**

### **1° Quadrimestre**

- Identificare e descrivere esseri viventi e non viventi;
- Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni verificandole con appropriate tecniche di indagine.

### **2° Quadrimestre**

- Osservare, porre domande, descrivere, confrontare;
- Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo naturale.

## **TECNOLOGIA E INFORMATICA**

### **1° Quadrimestre**

- Accendere e spegnere un computer;
- Lanciare un programma di grafica;
- utilizzare il programma "paint" per disegnare e colorare.

### **2° Quadrimestre**

- Lanciare un programma di video scrittura;
- Utilizzare il programma di video scrittura per scrivere piccoli e semplici brani;
- Utilizzare il programma didattico per eseguire calcoli ed esercizi di lingua italiana

## **MUSICA**

### **1° Quadrimestre**

- Riconoscere le sonorità dell'ambiente e distinguere tra suoni e rumori naturali e quelli artificiali

### **2° Quadrimestre**

- Eseguire un semplice canto insieme agli altri

## **ARTE E IMMAGINE**

### **1° Quadrimestre**

- Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti e per esprimersi in modo creativo

### **2° Quadrimestre**

- Utilizzare materiali plastici per esprimere in modo creativo e personale;
- Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturale.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORIVE**

### **1° Quadrimestre**

- Riconoscere e rappresentare graficamente lo schema corporeo;
- Coordinare e collegare il maggior numero di movimenti naturali;
- Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori di base

### **2° Quadrimestre**

- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche;
- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole

## **ITALIANO**

### **1° Quadrimestre**

- + produrre semplici racconti orali e scritti rispettando la sequenza temporale delle azioni;
- + narrare esperienze personali usando un semplice racconto, una lettura, una pagina di diario;
- + Leggere e comprendere una breve storia e ne sa individuare gli aspetti essenziali (personaggi, elementi spaziali, sequenza temporale, semplici nessi causali);
- + Descrivere persone, animali e ambienti cogliendo analogie e differenze.

### **2° Quadrimestre**

- + comprendere il significato di semplici testi riconoscendone la funzione regolativi;
- + scrivere semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi, rispettandone le caratteristiche strutturali e controllando l'ortografia;
- + comprendere il significato di semplici poesie e filastrocche e riconoscere rime, paragoni, similitudini, onomatopee;
- + costruire una semplice filastrocca in rima.

## **INGLESE**

### **1° Quadrimestre**

- comprendere semplici enunciati orali;
- riconoscere ed individuare i suoni caratteristici della L2 e semplici frasi;
- riprodurre piccoli dialoghi ponendo domande e rispondendo.

### **2° Quadrimestre**

- descrivere oggetti, persone, luoghi che conosce;
- eseguire brevi e semplici messaggi scritti.

## **STORIA**

### **1° Quadrimestre**

- riconoscere ed ordinare periodi e durate che riguardano il proprio vissuto, individuando eventi periodizzanti e trasformazioni;
- ricavare informazioni da fonti di diverso tipo;
- cogliere differenze ed analogie sulle origini della terra tramite leggende, teoria cattolica e scientifica.

## **2° Quadrimestre**

- comprendere le origini dell'uomo attraverso i processi di fossilizzazione e la teoria dell'evoluzione;
- conoscere gli eventi che hanno cambiato la vita dell'uomo;
- conoscere il Mesolitico il Neolitico come fasi di transizione dalla Preistoria alla storia

## **GEOGRAFIA**

### **1° Quadrimestre**

- osservare e riconoscere gli elementi caratteristici di un ambiente;
- leggere ed utilizzare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche;
- riconoscere e utilizzare i punti cardinali.

### **2° Quadrimestre**

- conoscere le caratteristiche di un ambiente mettendo in relazione fra loro gli elementi che lo costituiscono;
- individuare le caratteristiche del clima, della flora e della fauna degli ambienti naturali della propria regione;
- conoscere le attività, l'economia e le risorse della propria regione.

## **MATEMATICA**

### **1° Quadrimestre**

- acquisire il concetto di numero entro le unità di migliaia;
- eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con e senza il cambio;
- rappresentare e risolvere situazioni problematiche con l'addizione e la sottrazione;
- classificare usando i connettivi logici.

### **2° Quadrimestre**

- eseguire le operazioni di moltiplicazione e divisione;
- rappresentare e risolvere problemi con la moltiplicazione e la divisione;
- disegnare e denominare le principali figure geometriche presenti nella realtà;
- completare figure simmetriche;
- raccogliere e rappresentare dati relativi all'indagine da svolgere.

## **SCIENZE**

### **1° Quadrimestre**

- ☀ osservare una sostanza e descriverne le proprietà;
- ☀ descrivere un ambiente esterno in relazione con l'attività umana.

## **2° Quadrimestre**

- ☀ conoscere le principali caratteristiche dell'acqua;
- ☀ conoscere le motivazioni per cui si devono rispettare l'acqua, il suolo attraverso l'analisi del problema inquinamento.

## **TECNOLOGIA E INFORMATICA**

### **1° Quadrimestre**

- ✚ accendere e spegnere il computer e lanciare un programma di grafica;
- ✚ utilizzare programmi didattici per effettuare calcoli.

### **2° Quadrimestre**

- ✚ lanciare un programma di videoscrittura;
- ✚ scrivere piccoli e semplici brani utilizzando la videoscrittura.

## **MUSICA**

### **1° Quadrimestre**

- suonare uno strumento dello strumentario didattico.

### **2° Quadrimestre**

- inserirsi in un insieme strumentale

## **ARTE E IMMAGINE**

### **1° Quadrimestre**

- distribuire elementi decorativi su una superficie.

### **2° Quadrimestre**

- conoscere le forme di arte presenti nel proprio territorio

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **1° Quadrimestre**

- muoversi con scioltezza, disinvoltura e ritmo;
- rispettare le regole dei giochi organizzati.

### **2° Quadrimestre**

- variare gli schemi motori secondo le varie situazioni;
- comunicare stati d'animo, idee, situazioni, utilizzando il linguaggio gestuale e motorio

## **CLASSE IV**

### **ITALIANO**

#### **1° Quadrimestre**

- Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo;
- Saper produrre scritti in modo chiaro e corretto;
- Saper riflettere sul funzionamento della lingua;
- Saper esporre oralmente in modo pertinente ed ordinato.

#### **2° Quadrimestre**

- saper comprendere vari tipi di testo, ricavando dati e informazioni;
- saper produrre vari tipi di testo con correttezza ortografica, rispetto della punteggiatura e ricchezza lessicale;
- saper riconoscere le parti del discorso;
- saper riconoscere i sintagmi e la loro funzione all'interno della frase.

### **INGLESE**

#### **1° Quadrimestre**

- sa fare semplici descrizioni di persone;
- sa produrre mini-dialoghi ponendo domande e rispondendo;
- sa chiedere e fornire informazioni.

#### **2° Quadrimestre**

- sa descrivere azioni quotidiane;
- sa esprimere brevi e semplici messaggi scritti.

### **STORIA**

#### **1° Quadrimestre**

- saper ricavare informazioni dai documenti storici;
- saper usare correttamente il lessico specifico.

#### **2° Quadrimestre**

- saper utilizzare le informazioni per ricostruire la storia di un popolo;
- saper collocare le civiltà conosciute sulla linea del tempo.

### **GEOGRAFIA**

#### **1° Quadrimestre**

- saper leggere e interpretare le diverse rappresentazioni cartografiche e grafiche;
- saper usare correttamente il lessico specifico.

## **2° Quadrimestre**

-  saper individuare gli elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano;
-  saper riconoscere e valutare gli interventi apportati dall'uomo nel territorio.

## **MATEMATICA**

### **1° Quadrimestre**

-  saper operare classificazioni,effettuando passaggi da una rappresentazione grafica all'altra ed usando la corretta terminologia;
-  saper leggere e scrivere i numeri naturali entro le centinaia di migliaia;
-  saper eseguire le quattro operazioni entro le centinaia di migliaia;
-  saper disegnare le principali figure piane e riconoscere in ciascuna le specifiche caratteristiche.

### **2° Quadrimestre**

-  saper effettuare misurazioni di lunghezze, capacità e massa e risolvere con esse situazioni problematiche;
-  saper confrontare e ordinare i numeri decimali e operare con essi;
-  saper confrontare e ordinare le frazioni più semplici;
-  saper determinare in casi semplici perimetri aree delle figure geometriche conosciute;
-  saper rappresentare i dati desunti da un'indagine in un grafico ed interpretare un grafico dato;

## **SCIENZE**

### **1° Quadrimestre**

-  saper riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico,biologico e tecnologico;
-  saper descrivere i fenomeni emergenti dalle attività di esplorazione e di sperimentazione;

### **2° Quadrimestre**

-  saper riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi;
-  saper formulare ipotesi sui fenomeni osservati.

## **TECNOLOGIA ED INFORMATICA**

### **1° Quadrimestre**

- saper avviare ed usare i principali programmi di disegno e di videoscrittura;
- saper salvare i file prodotti;
- saper costruire e rappresentare procedimenti ed algoritmi.

### **2° Quadrimestre**

- saper utilizzare il programma di videoscrittura per inserire immagini, scrivere relazioni;
- saper effettuare ricerche ,utilizzando opere multimediali.

## **MUSICA**

### **1° Quadrimestre**

- Saper riprodurre un canto per imitazione.

### **2° Quadrimestre**

- Saper individuare la funzione espressiva della musica.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **1° Quadrimestre**

- ☀ Saper riprodurre un'immagine ,usando tecniche appropriate.

### **2° Quadrimestre**

- ☀ Saper osservare e descrivere un'immagine,individuando elementi e funzioni.

## **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**

### **1° Quadrimestre**

-  Saper utilizzare gli schemi motori e posturali;
-  Saper coordinare i movimenti oculo-manuali e segmentari.

### **2° Quadrimestre**

-  Saper rispettare le regole dei giochi sportivi praticati;
-  Saper eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.

**ITALIANO**

**1° Quadrimestre**

- essere capace di introspezione, di analizzare in modo critico il proprio comportamento e di porsi degli obiettivi per migliorarlo;
- prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni individuando strategie essenziali per l'ascolto finalizzato e attivo;
- leggere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo;
- produrre testi scritti coesi e coerenti;
- individuare le parti del discorso e le categorie grammaticali.

**2° Quadrimestre**

- partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse;
- effettuare ricerche consultando fonti diverse per effettuare una sintesi;
- pianificare e produrre testi di vario tipo;
- riconoscere le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni e sa individuarli all'interno della frase.

**INGLESE**

**1° Quadrimestre**

- comprendere ed individuare semplici enunciati orali e semplici frasi riguardanti il suo ambiente di vita;
- riprodurre semplici conversazioni ponendo e rispondendo a domande.

**2° Quadrimestre**

- descrivere oggetti, luoghi, condizioni climatiche, persone che conosce, abitudini di vita;
- eseguire brevi e semplici messaggi scritti.

**STORIA**

**1° Quadrimestre**

- Cogliere il concetto di tempo come successione e contemporaneità;
- Effettuare periodizzazioni;
- Individuare le cause e le conseguenze di un determinato evento;
- Comprendere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche.

## **2° Quadrimestre**

- utilizzare fonti documentarie diverse per approfondire un dato evento;
- leggere un testo e trarne informazioni esplicite ed implicite;
- usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;
- collocare sulla linea del tempo gli eventi studiati e risporli nell'esatta cronologia.

## **GEOGRAFIA**

### **1° Quadrimestre**

- riferire la teoria scientifica della terra e la formazione dei continenti;
- utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un determinato luogo;
- localizzare sul planisfero i diversi continenti ed oceani;
- definire e localizzare le diverse zone terrestri e il relativo clima.

### **2° Quadrimestre**

- riconoscere e leggere carte e grafici di vario tipo;
- definire gli aspetti fisici ed antropici di un dato paesaggio;
- rappresentare e descrivere un paesaggio geografico;
- cogliere i rapporti tra insediamenti umani e territorio.

## **MATEMATICA**

### **1° Quadrimestre**

- leggere e utilizzare correttamente i grandi numeri;
- risolvere situazioni problematiche utilizzando opportunamente le operazioni aritmetiche e/o le espressioni;
- individuare elementi significativi delle principali figure geometriche piane e solide;
- usare le varie misure in contesti concreti eseguendo le opportune conversioni.

### **2° Quadrimestre**

- padroneggiare strategie di calcolo mentale veloce;
- risolvere problemi utilizzando frazioni, operazioni con i numeri decimali e individuando anche procedimenti risolutivi diversi;
- risolvere problemi relativi al calcolo di perimetri e aree delle principali figure geometriche piane;
- eseguire semplici rilevamenti statistici rappresentando i dati raccolti mediante i vari grafici.

## SCIENZE

### 1° Quadrimestre

- ✦ osservare, porre domande, fare ipotesi di soluzione di problemi relativi all'osservazione dell'ambiente;
- ✦ esporre le fasi del processo di formazione del sistema solare spiegando i movimenti della terra che determinano le stagioni e l'alternarsi del giorno e della notte;
- ✦ individuare la funzione di alcuni organi e apparati dell'organismo umano.

### 2° Quadrimestre

- ✦ rilevare le caratteristiche e le specifiche funzioni dei vari apparati e sistemi dell'organismo umano;
- ✦ riconoscere le proprietà della luce e del suono con le modalità di propagazione;
- ✦ evidenziare l'importanza dell'energia termica ed elettrica riconoscendo le regole di sicurezza.

## TECNOLOGIA e INFORMATICA

### 1° Quadrimestre

- ✦ Utilizzare un programma di videoscrittura.

### 2° Quadrimestre

- ✦ Utilizzare programmi didattici per l'apprendimento delle varie discipline.

## MUSICA

### 1° Quadrimestre

- ✦ Utilizzare la voce per eseguire canti;
- ✦Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.

### 2° Quadrimestre

- ✦ Riconoscere il sistema di notazione convenzionale;
- ✦ Riprodurre per letture brevi e facili ritmi con un semplice strumento.

## ARTE E IMMAGINE

### 1° Quadrimestre

- Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista emotivo ed informativo;
- Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini usando tecniche diverse.

## **2° Quadrimestre**

- ▶ Interiorizzare il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte presenti nei musei e dei beni ambientali;
- ▶ Riconoscere i vari generi pittorici (autoritratto, ritratto, natura morta, paesaggi, genere astratto).

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **1° Quadrimestre**

- Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare;
- Eseguire semplici composizioni motorie.

### **2° Quadrimestre**

- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati;
- Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**



## **DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

| <b>Discipline</b>           | <b>Competenze disciplinari</b>                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Italiano</b>             | Possesso dinamico della Lingua italiana in funzione delle competenze comunicative.                                                                                                                                |
| <b>Storia e Geografia</b>   | Acquisizione di una “coscienza storico – geografica” e di valori etico – civili, unitamente al rispetto dell’ambiente e dei valori propri della “cittadinanza”, così come codificati dai principi costituzionali. |
| <b>Matematica e Scienze</b> | Sviluppo di capacità logiche e matematiche; osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.                                                                                                    |
| <b>Tecnologie</b>           | Conoscenza delle realtà tecnologiche e sviluppo abilità operativo – manuali.                                                                                                                                      |
| <b>Approfondimento</b>      | Lettura (classe prima); Riflessione linguistica (classe seconda); Preparazione Invalsi (classe terza).                                                                                                            |
| <b>Inglese</b>              | Possesso dinamico delle principali strutture e funzioni linguistiche.                                                                                                                                             |
| <b>Francese</b>             | Possesso dinamico delle principali strutture e funzioni linguistiche.                                                                                                                                             |
| <b>Arte e immagine</b>      | Sviluppo delle capacità creative attraverso l'utilizzo di codici e linguaggi espressivi, colti nella storia.                                                                                                      |
| <b>Musica</b>               | Educare all'espressione ed alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del linguaggio musicale, colti nella storia.                                                                      |
| <b>Scienze motorie</b>      | Sviluppo del movimento coordinato e potenziamento fisiologico.                                                                                                                                                    |
| <b>Religione</b>            | Acquisizione dei valori religiosi, nello scenario delle diverse religioni.                                                                                                                                        |

## CAPITOLO V



### QUADRO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

#### SCUOLA INFANZIA

- organizzazione oraria flessibile, intesa ad ampliare gli orari di compresenza dei docenti per l'attuazione dei progetti integrativi e di ampliamento dell'offerta formativa. Funzionamento per 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì.

#### SCUOLA PRIMARIA

L'organizzazione didattica prevederà la formazione di gruppi di alunni secondo le seguenti indicazioni: a livello di modulo e di plesso, è definita in sede di elaborazione della Programmazione di Plesso. Essa comprende la gestione degli orari per singole discipline e per ambiti, nonché l'organigramma delle attività di ciascun modulo, in attuazione dei seguenti criteri:

- gestione flessibile degli orari disciplinari, con compensazione per periodi e per progetti nei limiti consentiti di oscillazione del 15%:

| DISCIPLINE              | N° ore settimanali |
|-------------------------|--------------------|
| Italiano                | 6 - 8              |
| Matematica              | 5 - 6              |
| Storia                  | 2 - 3              |
| Geografia               | 2 - 3              |
| Tecnologia              | 1                  |
| Inglese                 | 1 - 3              |
| Scienze                 | 2 - 3              |
| Arte e Immagine         | 1 - 2              |
| Musica                  | 1 - 2              |
| Corpo movimento e sport | 1 - 2              |
| Religione               | 2                  |

- articolazione delle classi in gruppi e sottogruppi di alunni, orizzontali e verticali, per le attività curricolari, comuni e di ampliamento dell'offerta formativa, per il recupero, per le attività sul territorio e di realizzazione dei progetti integrativi, nonché per l'inserimento e l'integrazione dei soggetti con disabilità, integrati nelle attività di plesso e non soltanto nelle singole classi.

- intercambiabilità degli ambiti disciplinari e utilizzo dei docenti a livello di intermodulo per specifici interventi programmati per attività comuni e di plesso, con particolare riferimento ai soggetti con disabilità.

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- Tutte le classi seguono il curriculum obbligatorio e svolgono 30 ore di attività didattiche. Il quadro delle discipline conosce, a seguito del D.L.vo 169/09 e dei Regolamenti /09, una riorganizzazione secondo il seguente schema.

| DISCIPLINE                 | N° ore settimanali |
|----------------------------|--------------------|
| Italiano                   | 5                  |
| Storia e Geografia         | 4                  |
| Approfondimento letterario | 1                  |
| Matematica e Scienze       | 6                  |
| Tecnologie                 | 2                  |
| Inglese                    | 3                  |
| Francese                   | 2                  |
| Arte e Immagine            | 2                  |
| Musica                     | 2                  |
| Scienze motorie            | 2                  |
| Religione                  | 1                  |
| <b>Totale</b>              | <b>30</b>          |

- ✚ L'ora di approfondimento d'italiano, sarà dedicata alla lettura nelle classi prime, alla riflessione linguistica nelle classi seconde, all'esercitazione prova INVALSI nelle classi terze.

- ✚ Il 15% del curriculum flessibile sarà ripartito nel seguente modo:

- 10% per le attività di potenziamento e recupero con la lettura e per le prove INVALSI
- Il 5% per le attività progettuali trasversali: educazione alla salute, alla legalità e all'ambiente

Per le prove INVALSI si utilizzerà sia la flessibilità curricolare sia le attività progettuali extracurricolari

## **CURRICOLO OBBLIGATORIO/OPZIONALE E UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITA'**

La finalità educativa enunciata nella mission ed individuata nella “personalizzazione” implica la necessità di utilizzare il tempo a disposizione dei docenti per interventi mirati al soddisfacimento dei bisogni individuali di ciascun alunno, operando scelte metodologiche appropriate.

A tal fine le ore di contemporanea presenza dei docenti saranno aggiunte alle ore disponibili, per l’attivazione dei Laboratori. L’organizzazione e le finalità dei laboratori saranno enunciate nelle Programmazioni per classi parallele e verificate nei Consigli d’Interclasse e di classe.

Scuola Infanzia: il curriculum formativo è integrato da laboratori specifici (centrati sulle esigenze degli alunni), nelle due ore di contemporaneità educativa. Le attività si svolgeranno dal lunedì al venerdì, per 40 ore settimanali.

Nella scuola Primaria, al curriculum esplicito verranno dedicate le 27 ore settimanali, con l’aggiunta di due Laboratori, uno incentrato sull’area linguistico-espressiva, l’altro sull’area matematico-tecnologico.

Pertanto, i Progetti di ampliamento dell’offerta formativa verranno svolti in orario aggiuntivo, ad eccezione del progetto di “ Gioco Sport “Mini atletica”, per il quale si utilizzerà una delle ore dedicate a Corpo, movimento e sport.

## CAPITOLO VI

### FUNZIONI STRUMENTALI AL PRESENTE P.O.F.

#### AREE TEMATICHE

Il Collegio dei docenti individuerà i tempi, valuterà/proporrà l'assegnazione delle F.O. sulle seguenti aree tematiche:

#### **1. GESTIONE PIANO OFFERTA FORMATIVA**

- ✓ Coordinamento attività P.O.F.;
- ✓ Coordinamento della progettazione educativo-curriculare;
- ✓ Valutazione attività P.O.F.;
- ✓ Coordinamento rapporti Scuola-Famiglia.

#### **2. SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI**

- ✓ Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento;
- ✓ Accoglienza nuovi docenti;
- ✓ Produzione di materiali didattici;
- ✓ Coordinamento uso nuove tecnologie, organizzazione della biblioteca;
- ✓ Cura della documentazione educativa.

#### **3. INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI**

- ✓ Coordinamento delle attività curriculari ed extracurriculari con particolare riguardo alla verifica/valutazione (in collaborazione con F.S. n°1);
- ✓ Coordinamento e gestione attività di continuità-orientamento e tutoraggio;
- ✓ Coordinamento attività di compensazione, integrazione e recupero.

#### **4. REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNE**

- ✓ Coordinamento di rapporti con Enti pubblici, Università o aziende anche per la realizzazione di stage formativi, laboratori scientifici e altro;
- ✓ Coordinamento delle attività connesse con la formazione professionale.

In relazione agli insegnamenti e alle offerte formative, tutte le insegnanti dovranno curare con specifiche azioni il rapporto scuola-famiglia, la continuità educativa, l'orientamento, il coordinamento delle attività del POF, la compensazione e il recupero, nonché i rapporti e le collaborazioni con soggetti esterni, enti pubblici o aziende, che concorrono alla realizzazione del progetto educativo della scuola.

Visto il POF a.s. 2012-13 e le proposte effettuate nei C.D., sono stati assegnati gli incarichi sottoindicati:

| AREA | DOCENTE F.S.      | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Rosita Annunziata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordinamento attività POF</li> <li>• Coordinamento programmazione Scuola Primaria</li> <li>• Continuità e Curricolo Formativo scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori di Lingua Inglese "Happy English"</li> <li>• Accoglienza, Integrazione, Intercultura</li> <li>• Andiamo al Cinema</li> <li>• Visite guidate, viaggi d'istruzione</li> <li>• Invalsi</li> <li>• Recupero ed orientamento</li> <li>• Verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi</li> <li>• Gioco-sport e utilizzo palestra "Capoluogo"</li> <li>• Lingua francese in continuità con il Liceo-Pontecorvo</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S.         | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Petroccione Eleonora | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordinamento attività POF</li> <li>• Coordinamento programmazione Scuola Secondaria di 1° grado</li> <li>• Continuità e Curricolo Formativo scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° e 2° grado</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente- Salute -Alimentazione</li> <li>• Autovalutazione</li> <li>• Incontro all'Invalsi, S.O.S. Recupero</li> <li>• Monitoraggio d'Istituto</li> <li>• Orientamento</li> <li>• Verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi</li> <li>• Formazione ed Aggiornamento</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S.     | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Sardellitti Rita | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordinamento attività POF</li> <li>• Coordinamento programmazione Scuola Secondaria di 1° grado</li> <li>• Continuità e Curricolo Formativo Scuola Secondaria di 1° e 2° grado</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro all'Invalsi</li> <li>• Accoglienza e integrazione S.O.S. Recupero</li> <li>• Scuola Aperta</li> <li>• Laboratorio Lettura</li> <li>• Valutazione</li> <li>• Autovalutazione</li> <li>• Monitoraggio d'Istituto</li> <li>• Orientamento</li> <li>• Verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S. | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Raso Rita    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cordinamento attività POF</li> <li>• Coordinamento programmazione Scuola Primaria</li> <li>• Continuità e Curricolo Formativo scuola Infanzia e Primaria</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola Aperta</li> <li>• Teddies travel visite guidate</li> <li>• Ambiente-Salute</li> <li>• Alimentazione</li> <li>• Valutazione</li> <li>• Verso una scuola amica dei bambini e dei ragazzi</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S. | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Lena Manuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sito Web e produzione di documentazione didattica per tutte le attività d'Istituto scuola Primaria-scuola Secondaria di 1° grado</li> <li>Valutazione POF in collaborazione Funzione Area 1 scuola Primaria e Secondaria</li> <li>Monitoraggio alunni – docenti – genitori – ATA</li> <li>MiniPOF d'Istituto</li> <li>Aggiornamento e formazione personale docente scuola Primaria e Secondaria di 1° grado</li> </ul> <p><i>Responsabile:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attrezzature informatiche “Capoluogo”</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S.   | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Villa Stefania | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sito Web e produzione di documentazione didattica per tutte le attività d'Istituto scuola infanzia</li> <li>Valutazione</li> <li>Attività POF in collaborazione Funzione Area 1</li> <li>Monitoraggio alunni – docenti – genitori – ATA</li> <li>Mini POF d'Istituto</li> <li>Aggiornamento e formazione personale docente scuola Infanzia</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Danza educativa” – “Teddies Travel” – “Scuola Sicura”</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S.     | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Cerasi Maddalena | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sostegno alunni e famiglie</li> <li>Coordinamento G.L.H.O.</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuità Scuola Primaria – Secondaria di 1° grado in collaborazione con Funzioni Strumentali Area 1</li> <li>Educazione Sicurezza Stradale</li> <li>Accoglienza ed Integrazione alunni stranieri</li> <li>Ambiente Salute e alimentazione</li> <li>GENS: Amici del Parco</li> <li>UNICEF – “Verso una scuola amica”</li> <li>INVALSI</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S.   | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Magliulo Maria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento attività di sostegno e Potenziamento Scuola Infanzia</li> <li>• Responsabile G.L.H.O.</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza ed Integrazione</li> <li>• “Verso una scuola amica”</li> <li>• Inglese Scuola Infanzia</li> <li>• Sicurezza e Alimentazione</li> <li>• Continuità scuola Infanzia e Primaria</li> <li>• Integrazione alunni stranieri</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S.    | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Meleo Gabriella | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento attività di sostegno e Recupero Scuola Primaria</li> </ul> <p><i>Responsabile:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G.L.H.O. d'Istituto</li> <li>• G.L.H.O. Scuola Primaria</li> <li>• Progetto Recupero e Screening alunni D.S.A. segnalati</li> <li>• Iniziative a sostegno alunni portatori di bisogni educativi speciali</li> <li>• Accoglienza e Integrazione alunni stranieri</li> <li>• “Verso una scuola amica”</li> <li>• Continuità Scuola Secondaria di 1 ° grado</li> </ul> |

| AREA | DOCENTE F.S. | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | Colicci Anna | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento progetti in collaborazione con Associazioni culturali, Enti locali, Università, A.S.L., Reti di scuole</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visite guidate e Viaggi d'istruzione</li> <li>• Orientamento</li> <li>• Scuola Sicurezza e Progetto “Securitas”</li> <li>• Dispersione e rilevazione assenze</li> <li>• Legalità, Ambiente – Salute</li> <li>• Formazione e Aggiornamento</li> </ul> |

| AREA     | DOCENTE F.S.                 | INCARICHI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | <b>Mattia Maria Giovanna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento progetti in collaborazione con Associazioni culturali, Enti locali, Università, A.S.L., Reti di scuole</li> </ul> <p><i>Responsabile Progetti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Verso una scuola amica”</li> <li>• Visite guidate e Viaggi d’istruzione</li> <li>• Scuola Sicura e Progetto “Securitas”</li> <li>• Scuola aperta</li> <li>• INVALSI</li> <li>• Continuità scuola primaria e secondaria di 1° grado</li> <li>• Formazione e Aggiornamento</li> </ul> |

## MODALITA' DI RACCORDO DEI PROGETTI

La complessità e l'articolazione dei vari progetti, tutti riconducibili ad un unico disegno formativo, necessitano di un raccordo ben strutturato a cui ogni insegnante dovrà attenersi.

Si stabiliscono, pertanto, i seguenti punti fermi:

### 1) Attività di programmazione di classe:

- ✿ Diagnosi del gruppo classe e potenzialità
- ✿ Programmazione dei contenuti comuni alle materie oggetto di studio
- ✿ Organizzazione della classe in gruppi di livello: recupero, consolidamento, potenziamento.
- ✿ Definizione dei percorsi trasversali
- ✿ Individuazione degli obiettivi educativo-formativi

### 2) Attività di programmazione disciplinare

- ✿ Determinazione dei prerequisiti: conoscenze, competenze, capacità di base per avviare il processo formativo
- ✿ Predisposizione di strumenti per la rilevazione dei livelli di partenza
- ✿ Organizzazione dei contenuti
- ✿ Individuazione dei livelli di conoscenza/competenza/capacità
- ✿ Individuazione dei "contenuti minimi" che ogni insegnante dovrà affrontare
- ✿ Individuazione dei "saperi minimi" relativi ad ogni disciplina
- ✿ Criteri generali di valutazione conoscenza/competenza/abilità
- ✿ Criteri comuni per individuare le "fasce di livello".

### 3) Verifica

- ✿ Ogni docente, per il proprio ambito disciplinare curricolare, ma anche per attività di laboratorio e di "saperi aggiuntivi", provvederà a verificare il processo relativamente ai seguenti indicatori:
- ✿ Acquisizione competenze specifiche
- ✿ Assenze, allontanamenti, assiduità, partecipazione
- ✿ Modalità di adattamento a gruppi di lavoro diversi dalla classe
- ✿ Grado di modalità di partecipazione all'attività di gruppo
- ✿ Assunzione dello stile collaborativi in relazione ai compagni in difficoltà
- ✿ Grado di integrazione e reale partecipazione degli alunni diversabili
- ✿ Reazione ai cambiamenti e capacità di adattamento
- ✿ Capacità applicative, di ripensamento, di autovalutazione
- ✿ Modificazioni significative nell'arricchimento cognitivo-relazionale.

## IL MONITORAGGIO

La verifica dell'efficacia del percorso formativo verrà monitorata attentamente per consentire miglioramenti ed aggiustamenti in itinere:

- ✿ Nei Consigli di interclasse/classe
- ✿ Nel Collegio Docenti
- ✿ Nel Consiglio di Istituto

Verranno altresì somministrati questionari tesi alla rilevazione dei seguenti standard qualitativi:

Docenti:

- ✿ Modalità, opportunità, rispondenza organizzativa
- ✿ Grado di partecipazione e adeguatezza del rapporto
- ✿ Difficoltà in fase organizzativa o gestionale della scuola
- ✿ Ripartizione dei compiti e capacità collaborative
- ✿ Disponibilità a rimodulare i propri ambiti di insegnamento
- ✿ Impatto sul piano personale e collegiale, nel rapporto con i genitori, il territorio.

Alunni:

- ✿ Assenze, allontanamenti, assiduità, partecipazione
- ✿ Rispondenza alle attese e grado di gratificazione
- ✿ Modalità di adattamento a gruppi di lavoro diversi della classe
- ✿ Grado e modalità di partecipazione all'attività di gruppo
- ✿ Collaborazione in relazione ai compagni in difficoltà
- ✿ Grado di integrazione e partecipazione degli alunni in situazione di diversabilità
- ✿ Modificazioni significative nell'arricchimento cognitivo-relazionale.

Genitori:

- ✿ Partecipazione consapevole e collaborativa
- ✿ Capacità di proporre autonomamente iniziative
- ✿ Modifica della valutazione del lavoro scolastico e della funzione della scuola.

Territorio:

- ✿ Consapevolezza della realtà scolastica come parte integrante del tessuto territoriale
- ✿ Iniziative di collaborazione
- ✿ Supporto organizzativo
- ✿ Sensibilità da parte delle istituzioni.

La valutazione dell'efficienza/efficacia del servizio scolastico avverrà a tre livelli:

- ✿ Personale
- ✿ Genitori
- ✿ Alunni

| Al personale   |                                                                                                                                                                 | Ai genitori  |                                                                                                                                                                 | Agli alunni    |                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prestazioni    | Dei docenti:                                                                                                                                                    | Prestazioni  | Dei docenti:                                                                                                                                                    | Prestazioni    | Dei docenti:                                                                             |
|                | Competenza<br>Diligenza<br>Comunicazione<br>Flessibilità<br>Collaborazione<br>Attuazione progetti                                                               |              | Competenza<br>Diligenza<br>Comunicazione<br>Flessibilità                                                                                                        |                | Competenza<br>Diligenza<br>Comunicazione<br>Flessibilità                                 |
|                | Del Dirigente:                                                                                                                                                  |              | Del Dirigente:                                                                                                                                                  |                | Del Dirigente:                                                                           |
|                | Organizzazione interna della scuola;<br>capacità decisionale;<br>controllo sistematico della situazione;<br>gestione amministrativa;<br>gestione del personale. |              | Organizzazione interna della scuola;<br>capacità decisionale;<br>controllo sistematico della situazione;<br>gestione amministrativa;<br>gestione del personale. |                | disponibilità;<br>reperibilità;<br>presenza costante;                                    |
| Organizzazione | Le strutture:                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                 | Organizzazione | Le strutture:                                                                            |
|                | Efficienza e funzionalità;<br>arredi;<br>spazi;<br>precarietà edilizia;<br>manutenzione.                                                                        |              |                                                                                                                                                                 |                | Efficienza e funzionalità;<br>arredi;<br>spazi;<br>precarietà edilizia;<br>manutenzione. |
|                | I sussidi:                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                 |                | I sussidi:                                                                               |
|                | Fruibilità;<br>efficienza aggiornamento.                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                 |                | Fruibilità;<br>efficienza aggiornamento.                                                 |
| Le relazioni   | Interrelazioni:                                                                                                                                                 | Le relazioni | Interrelazioni:                                                                                                                                                 |                |                                                                                          |
|                | collaboratività;<br>disponibilità;<br>reperibilità<br>affidabilità                                                                                              |              | collaboratività;<br>disponibilità;<br>reperibilità<br>affidabilità                                                                                              |                |                                                                                          |

## CAPITOLO VII

### VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Nell'ambito di una valutazione "realmente formativa", saranno considerati tutti gli elementi che concorrono a definire la personalità di ciascun allievo:

- Situazione iniziale; (a questo proposito verranno somministrate prove d'ingresso oggettive a livello modulare sulle conoscenze possedute dagli alunni).
- Verranno predisposte relazioni bimestrali e griglie quadrimestrali per la valutazione degli obiettivi e delle competenze raggiunti.

Le modalità e la frequenza delle verifiche e delle valutazioni sono così stabilite:

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a) monitoraggio della situazione iniziale e registrazione su apposite griglie:</b> | alunni di scuola dell'Infanzia e Primaria e Secondaria di 1° grado - Utilizzo per le prime classi, delle cartelle-dati provenienti dalle scuole dell'Infanzia e Primaria - Test d'ingresso;                                                                        |
| <b>b) verifiche in itinere:</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• alunni della scuola Infanzia (bimestrali e quadrimestrali);</li><li>• alunni di scuola Primaria (bimestrali e quadrimestrali);</li><li>• alunni scuola Secondaria di 1° grado, quadrimestrali (3 a quadrimestre)</li></ul> |
| <b>c) valutazione finale:</b>                                                         | alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado                                                                                                                                                                                                  |

Le prove di verifica e le valutazioni formulate costituiranno l'itinerario formativo dell'alunno (personalizzazione).

| CRITERI                                                                                                                                                                                                                                            | GIUDIZI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Assoluto riferito alle conoscenze e abilità minime che ogni alunno deve possedere in rapporto al gruppo classe, alle potenzialità individuali, ai condizionamenti socio-culturali, all'applicazione e all'impegno personale prodotti</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Competenza (esclusivo riferimento al rendimento scolastico, cioè alla acquisizione di conoscenze e competenze)</b></li> <li><b>2. autonomia (osservazione sullo sviluppo delle abilità metacognitive)</b></li> <li><b>3. impegno e motivazione (osservazione sulle componenti affettivo-relazionali)</b></li> </ol> |

### **MODALITA'**

La valutazione degli alunni ha una scansione quadrimestrale e l'informazione alle famiglie si realizza con la visione e/o consegna del documento attraverso incontri coincidenti con il termine di ogni quadrimestre. Sono scrutinati al termine dell'anno scolastico tutti gli alunni che hanno frequentato le lezioni con regolarità; per gli alunni che dovessero far registrare un eccessivo numero di ore di assenza, tanto da invalidare l'anno scolastico, si considera la possibilità di deroga solamente nel caso in cui:

- il monte ore di assenza non superi le 250 ore (tutte giustificate)
- la media dei voti pari o superiore a 6,5
- parere unanime del Consiglio di classe
- votazioni che non risultino inferiori a 5/10 in nessuna disciplina.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEL POF E DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

Sono impiegati i seguenti strumenti e procedure:

-  test- questionari anonimi - prove oggettive;
-  discussioni e confronti: tra docenti, tra docenti e genitori degli alunni, negli organi collegiali e nelle commissioni di studio.

## **COLLABORAZIONI E RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

I soggetti con i quali l'Istituto intende stabilire rapporti diretti di collaborazione sono da individuarsi nelle figure istituzionali e nei principali centri culturali presenti nel territorio:

-  E.E.L.L.;
-  scuole e istituti del 58° distretto scolastico;
-  servizio materno-infantile ASL e UTR;
-  genitori esperti;
-  Università: Cassino – Lumsa;
-  Associazioni ed Enti Culturali.

## **DOCUMENTI ALLEGATI AL POF**

*Che ne costituiscono parte integrante*

-  Programmazioni educative e didattiche per classi parallele;
-  Carta dei servizi;
-  Progetti: qualità – per l'ampliamento dell'offerta formativa;
-  Regolamento sulla vita ed attività della Scuola.

## **ATTIVITA' CONNESSE CON LA PROGRAMMAZIONE -VALUTAZIONE**

La programmazione educativa, fondata su mappe trasversali a tutte le discipline, per lo sviluppo di saperi molari, fa parte integrante del POF ed è assunta come impegno prioritario da tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di 1° grado, al fine di garantire unitarietà e continuità al processo di apprendimento, uguaglianza di pari opportunità formative e rispetto per gli stili e le forme di intelligenza proprie di ciascun allievo.

I percorsi metodologici più appropriati al raggiungimento del successo formativo sono delineati nelle programmazioni educative-didattiche che costituiscono parte integrante del POF e prevedono le modalità di valutazione iniziale, intermedia, finale, le metodologie più idonee al raggiungimento degli obiettivi, le strategie didattiche.

La rilevazione del possesso delle abilità indispensabili per affrontare una parte di programma curricolare (o modulo di apprendimento) sarà valutata a cura dei docenti delle rispettive sezioni/classi attraverso schede all'uopo predisposte.

La rilevazione degli apprendimenti e delle competenze avverrà sia attraverso prove non strutturate, sia attraverso prove di misurazione a carattere oggettivo, predisposte nelle riunioni di classe/sezioni parallele e nei Collegi Docenti.

I docenti incaricati di Funzioni Strumentali al POF cureranno la progettazione e la verifica in itinere dei Progetti-Qualità, la somministrazione delle prove di verifica oggettive, la rendicontazione dei livelli raggiunti dagli alunni, in riferimento agli obiettivi irrinunciabili, e l'autovalutazione d' Istituto. I lavori prodotti costituiranno documentazione da depositare nell'archivio didattico.

## CAPITOLO VIII

### INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI O DISAGIATI, DI ORIGINE MIGRANTE

Nel corrente anno scolastico 2012/2013 nell'Istituto comprensivo Primo di Pontecorvo sono presenti 33 alunni diversabili, di cui 2 iscritti nella scuola dell'Infanzia, 16 nella Scuola Primaria e 15 nella Scuola Secondaria di primo grado.

Nelle varie sezioni e classi sono presenti anche alcuni allievi con D.S.A. ed altri di origine migrante, di cui la Scuola non può non tenere conto.

Il Gruppo per l'integrazione, costituito a livello di Circolo, valuterà insieme ai G.L.H.O., periodicamente, le modalità organizzative più idonee al raggiungimento degli obiettivi evidenziati dalle Programmazioni Personalizzate.

Ogni alunno presenta difficoltà e problematiche di origine diversa, per cui necessita un percorso educativo individualizzato e personalizzato, atto a promuovere le potenzialità possedute e a garantire il diritto allo studio, l'integrazione e l'intercultura con la classe.

Il piano educativo personalizzato e/o attività di recupero e potenziamento per alunni con difficoltà d'apprendimento sarà redatto tenendo conto di:

- i livelli di partenza relativi ad aspetti comportamentali,
- i livelli di partenza relativi ad aspetti cognitivi disciplinari,
- la motivazione ad apprendere,
- le modalità comunicative e relazionali.

L'individuazione e definizione degli obiettivi educativi avverrà in relazione ai livelli di partenza dell'alunno, nell'ambito della programmazione educativa della classe e della Scuola.

Si cercherà di coinvolgere le famiglie nella individuazione delle aree e delle modalità di intervento comune, finalizzato al raggiungimento dei traguardi formativi che si ritengono adeguati alle possibilità di crescita e di sviluppo dell'alunno.

Nel piano di lavoro personalizzato i contenuti disciplinari proposti saranno sia comuni alla classe sia soggetti a sostituzione parziale o totale.

Le attività, i mezzi e le indicazioni metodologiche e operative terranno conto di:

- ◆ Distribuzione delle attività settimanali, lavori individuali, lavori collettivi in piccolo o grande gruppo, in classe, fuori dalla classe, singolarmente o no, in laboratorio, in visita guidata, ore senza la presenza dell'insegnante di sostegno nella classe; accordi sull'assegnazione di eventuali compiti a casa.

- Raccordi interdisciplinari con programmazione curricolare.
- Progetti d'integrazione tra cui : continuità, accoglienza e integrazione alunni stranieri, verso una Scuola amica, recupero e screening alunni D.S.A. segnalati.
- Attuazione di metodologie idonee a garantire il successo formativo a tutti i ragazzi, anche i più deboli: Mastery- Learning, Tutoring, Didattica Laboratoriale, Ricerca-Azione.
- Utilizzo delle dotazioni multimediali presenti nelle varie sedi scolastiche, mettendo a disposizione degli alunni i computer e le postazioni touch-screen.

Le prove di verifica verranno effettuate ogni qualvolta verrà presentato un obiettivo nuovo, onde valutare l'interiorizzazione dello stesso ed, eventualmente modificarlo.

Inoltre saranno proposte prove di verifica bimestrali e quadrimestrali per la Scuola Primaria.

Per la Scuola Secondaria di primo grado invece avranno una scansione quadrimestrale.

Esse verranno svolte in forma scritta e orale, attraverso colloqui, schede strutturate e non .

Nel corso dell'anno scolastico, per gli alunni diversabili, come previsto dalla Legge 104/92 art.15, sono programmati due G.L.H. d'Istituto e tre G.L.H.O. i quali agiranno sinergicamente , ciascuno a seconda della propria sfera di azione e di competenza, avendo in comune l'obiettivo dell'integrazione dell'alunno dentro e fuori la famiglia, dentro e fuori la Scuola.

## CAPITOLO IX

### PIANO INCONTRI COLLEGIALI

La programmazione verrà effettuata il martedì di ciascuna settimana, per n. 66 ore in totale nel corso dell'anno, presso la sede scolastica in via Salvo d'Acquisto.

#### ***INCONTRI PER LA PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE DOCENTI SCUOLA PRIMARIA***

|                       |           |           |    |    |    |
|-----------------------|-----------|-----------|----|----|----|
| <b>SETTEMBRE 2012</b> | 18        | 25        |    |    |    |
| <b>OTTOBRE 2012</b>   | 02        | 09        | 16 | 23 | 30 |
| <b>NOVEMBRE 2012</b>  | 06        | 13        | 20 | 27 |    |
| <b>DICEMBRE 2012</b>  | 04        | 11        | 18 |    |    |
| <b>GENNAIO 2013</b>   | 08        | 15        | 22 | 29 |    |
| <b>FEBBRAIO 2013</b>  | 05(3 ore) | 12        | 19 | 26 |    |
| <b>MARZO 2013</b>     | 05        | 12        | 19 | 26 |    |
| <b>APRILE 2013</b>    | 02        | 09        | 16 | 23 | 30 |
| <b>MAGGIO 2013</b>    | 07        | 14        | 21 | 28 |    |
| <b>GIUGNO 2013</b>    | 04        | 11(3 ore) |    |    |    |

#### ***ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO***

|                   | <b>Collegi<br/>Docenti<br/>n. 12 ore</b> | <b>Assemblee<br/>e colloqui<br/>con le<br/>famiglie n.<br/>6 ore</b> | <b>Programmazione<br/>n. 10 ore</b> | <b>Consigli di<br/>classe,interclasse,<br/>intersezione</b> | <b>Aggiornamento<br/>n. 12 ore</b> |
|-------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Settembre</b>  | 01 - 07                                  |                                                                      | 02 – 07                             | (05-28)                                                     |                                    |
| <b>Ottobre</b>    | 19                                       | 14                                                                   |                                     | (24-27)                                                     |                                    |
| <b>Novembre</b>   |                                          |                                                                      |                                     | (19-23)                                                     |                                    |
| <b>Dicembre</b>   |                                          |                                                                      |                                     | (13-17)                                                     |                                    |
| <b>Gennaio</b>    |                                          |                                                                      | 31                                  | (23-29)                                                     |                                    |
| <b>Febbraio</b>   | 08                                       | 07                                                                   |                                     | (20-27)                                                     |                                    |
| <b>Marzo</b>      |                                          |                                                                      |                                     | (18-23)                                                     |                                    |
| <b>Aprile</b>     |                                          |                                                                      |                                     | (23-29)                                                     |                                    |
| <b>Maggio</b>     | 23                                       |                                                                      |                                     | (14-20)                                                     |                                    |
| <b>Giugno</b>     | 01 - 29                                  | 20                                                                   |                                     | (07-13)                                                     |                                    |
| <b>Totale ore</b> | 12                                       | 6                                                                    | 10                                  |                                                             | 12                                 |

Le date indicate tra ( ) indicano il periodo in cui si svolgono.

## ***VALUTAZIONI PERIODICHE SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA***

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <b>1° BIMESTRE 1° QUADRIMESTRE</b> | 19/11/2012 |
| <b>2° BIMESTRE 1° QUADRIMESTRE</b> | 05/02/2013 |
| <b>1° BIMESTRE 2° QUADRIMESTRE</b> | 06/04/2013 |
| <b>2° BIMESTRE 2° QUADRIMESTRE</b> | 13/06/2013 |

Gli scrutini intermedi (1° quadrimestre) saranno effettuati dopo le prove di verifica oggettive, in data 5 febbraio 2013, in sede di programmazione settimanale (per la scuola primaria), in data 12 febbraio 2013 alle ore 16,30, presso l'Ufficio di Direzione ( per la scuola infanzia), tra il 20 – 27 febbraio 2013 per la sc. Secondaria di 1° grado. Gli scrutini finali avranno luogo con le seguenti modalità:

- il giorno 11/06/2013 ( scuola primaria ), in sede di programmazione
- il giorno 11/06/2013, alle ore 16,30, presso l'ufficio di Direzione (per la scuola infanzia);
- dal 07 al 13 giugno 2013 per la scuola secondaria di 1° grado.

A fine quadrimestre saranno somministrate prove di verifica per tutti gli obiettivi di apprendimento previsti nelle schede di valutazione, in forma oggettiva

### ***MODALITA' PER LA VALUTAZIONE***

La valutazione avrà una funzione prevalentemente formativa e sarà intesa non solo come misurazione, in forma soggettiva ed oggettiva, degli interventi proposti, ma anche come autocritica alla impostazione del proprio lavoro, al fine di migliorare, in itinere, la qualità degli interventi formativi, apportando le necessarie modifiche.

Una grande attenzione sarà posta alla valutazione nella continuità verticale.

Nei dipartimenti i docenti della scuola primaria e secondaria concorderanno criteri e prove di valutazione oggettive comuni, al fine di favorire al massimo il sereno passaggio degli alunni al successivo ordine scolastico.

Intendiamo uscire dall'autoreferenzialità attraverso una valutazione critica e costante di quanto messo in campo per garantire la crescita del fanciullo, fino alla consapevolezza della propria conquista di autonomia, sicurezza, competenza; sulla capacità di interagire con le famiglie e con gli stessi alunni, riducendo atteggiamenti negativi ed eliminando comportamenti sbagliati, colmando i divari di apprendimento, ponendo al centro di ogni intervento educativo la metafisica dell'Essere e, dunque, l'alunno come essere umano.

### ***INCONTRI INDIVIDUALI CON I GENITORI – SCUOLA PRIMARIA***

I genitori saranno ricevuti dagli insegnanti tutti i martedì, dalle ore 17,00 alle ore 17,30.

### ***INCONTRI INDIVIDUALI CON I GENITORI – SCUOLA INFANZIA***

I genitori saranno ricevuti dagli insegnanti nei giorni stabiliti per i Consigli di Intersezione, al termine degli stessi.

## CAPITOLO X

### OFFERTA FORMATIVA

Il POF per l'anno scolastico 2012/2013 è denominato:

## **“UNA SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI”**

Al suo interno sono declinati le finalità degli interventi, gli obiettivi irrinunciabili per i bambini della scuola infanzia e i fanciulli della primaria e della Secondaria di primo grado. Sulla base di questi sono predisposte le schede individuali per la valutazione degli alunni, rese di più facile lettura per i genitori e costruite tenendo in considerazione le indicazioni per il curriculum del 2007, sull'attuazione delle quali ciascuna scuola è chiamata a costituire commissioni di studio.

La *mission* della scuola è rappresentata dalla “personalizzazione” di tutte le attività educative e didattiche, al fine di assicurare il “successo formativo” a ciascun alunno, nel rispetto delle abilità, attitudini, modalità di apprendimento, stili di intelligenza, facoltà possedute e “bisogni educativi” manifestati.

### **PROGRAMMAZIONE INTERVENTI EDUCATIVI**

Nel documento relativo alle Programmazioni di classi parallele saranno individuate le modalità di attivazione del percorso educativo: registrazione della situazione d'ingresso, scelta di unità di apprendimento significative e coinvolgenti, strategie metodologiche, verifiche e valutazione, accordi tra docenti e con i genitori delle rispettive classi e sezioni. Ciascuna équipe pedagogica effettuerà una programmazione di classe per rispondere concretamente all'esigenza della personalizzazione.

I docenti hanno l'obbligo di registrare per ciascun alunno ed in riferimento a ciascuna disciplina, tutti gli interventi realizzati nel proprio registro personale e procederanno alla sistematica verifica dei suddetti interventi nel registro di programmazione settimanale.

### **PIANO DI FORMAZIONE**

Sono previste per il personale docente (scuola Primaria + Infanzia) e per il personale ATA le iniziative specifiche di aggiornamento, studio e formazione in relazione alle seguenti tematiche:

- 1) Sicurezza e privacy;
- 2) Rete Cassino Primo: "Logicamente.....LIM.....creiamo

- 3) promozione alla lettura.
- 4) Partecipazione individuale dei docenti e del personale ATA ad iniziative proposte dall'amministrazione o da Enti accreditati.
- 5) Iniziative di formazione legate ai Progetti "Scuola Aperta", "Verso una scuola amica", "Sviluppo delle abilità sociali", "Amico libro".
- 6) Aggiornamento professionale "Didattica della matematica".

## CAPITOLO XI

### CALENDARIO SCOLASTICO

Nella scuola infanzia le attività educative iniziano il 13 settembre 2012 e terminano il 29 giugno 2013.

Nella scuola primaria le lezioni hanno inizio il 13 settembre 2012 e terminano il 12 giugno 2013.

Il calendario delle festività è il seguente:

- Tutte le domeniche
- 1° novembre: festa di tutti i Santi
- 8 dicembre: Immacolata Concezione
- 25 dicembre: Natale
- 26 dicembre: Santo Stefano
- 1° gennaio: Capodanno
- 6 gennaio: Epifania
- 1 aprile: Lunedì dopo Pasqua
- 25 aprile: Anniversario della Liberazione
- 1° maggio: festa del lavoro
- 2 giugno: Festa nazionale della Repubblica

La sospensione delle lezioni è stabilita oltre che nei giorni di festività nazionali, nei seguenti periodi:

- 1° novembre 2012: festa di tutti i Santi; 2 e 3 novembre Ponte
- Dal 24 dicembre 2012 al 5 gennaio 2013: vacanze Natalizie
- Dal 28 marzo 2013 al 2 aprile 2013: vacanze Pasquali
- 25 aprile 2013: Anniversario della Liberazione; 26 e 27 aprile 2013 Ponte
- 1° maggio: festa del lavoro
- 2 giugno: Festa nazionale della Repubblica

